

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Economía			Código:	FR1012	
Carrera:	Ingeniería Forestal		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
Ciclo Formativo:	Licenciatura		Línea formativa:		Formación especializada	
Semestre	VI		Tipo de actividad :		Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:		1.5
Pre-requisitos	CN1013 Cálculo II					

2. Propósito formativo

El propósito de esta asignatura es que las/os estudiantes adquieran conocimientos y herramientas que les permitan describir y analizar procesos y relaciones económicas en el ámbito local y global, así como también que les sean útiles en la planificación y práctica forestal. Como principio central del curso, la dimensión económica es entendida como entrelazada dentro de relaciones socioecológicas complejas, las que a su vez definen y son definidas por los procesos de extracción de recursos y de producción, comercialización, y consumo de bienes y servicios. Se espera que los/as estudiantes incorporen la dimensión económica en sus trabajos teóricos y prácticos, específicamente en lo referente a la evaluación de los impactos ambientales producidos por la red global de producción, comercialización y consumo de mercancías.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso:

- Diseña e implementa estrategias para resolver problemas complejos que afectan el desarrollo local, regional, nacional y global, con criterios de sustentabilidad
- Promueve la producción sustentable de bienes y servicios y la recuperación de ecosistemas, en un marco ético y con responsabilidad social
- Demuestra la capacidad de generar innovación y emprendimiento enfocados en la sustentabilidad de la región y del país
- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país

4. Resultados de aprendizaje específicos (4 máximo)

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
-------------------------------------	-------------------------	-----------

1. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de problemas socio-ecológicos	1.1. Participación en clases 1.2. Ensayo de 1.000 palabras 1.3. Estudio de caso* 1.4. Presentación oral**	• Registro de participación • Ensayo • Estudio de caso escrito • Registro presentación oral
2. Comprende distintas teorías sobre el desarrollo económico e identifica sus diferencias	2.1. Participación en clases 2.2. Ensayo de 1.000 palabras 2.3. Estudio de caso* 2.4. Presentación oral**	• Registro de participación • Ensayo • Estudio de caso escrito • Registro presentación oral
3. Comprende la dimensión económica de procesos contemporáneos como la globalización y el cambio climático	3.1. Participación en clases 3.2. Ensayo de 1.000 palabras 3.3. Estudio de caso* 3.4. Presentación oral**	• Registro de participación • Ensayo • Estudio de caso escrito • Registro presentación oral
4. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de los bosques y sistemas silvoagropecuarios	4.1. Participación en clases 4.2. Ensayo de 1.000 palabras 4.3. Estudio de caso* 4.4. Presentación oral**	• Registro de participación • Ensayo • Estudio de caso escrito • Registro presentación oral

* El estudio de caso es uno solo y se desarrolla a lo largo del semestre. El estudio de caso debe incorporar elementos de los cuatro resultados de aprendizaje específicos, por lo que es un criterio de evaluación para cada uno de ellos.

** Las presentaciones orales son dos y corresponden a un avance y a la exposición de los resultados del estudio de caso. En la primera presentación oral se evalúa la integración en el estudio de caso de los resultados de aprendizaje específicos 1 y 2, mientras que en la segunda presentación se evalúan los resultados 3 y 4.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Introducción al análisis económico 1.1. Historia del pensamiento económico 1.2. Teoría económica 1.3. Métodos Unidad 2. Teorías del desarrollo económico 2.1. Neoliberalismo 2.2. Marxismo 2.3. Desarrollo a escala humana 2.4. Economía ecológica Unidad 3. Economía de la globalización y el cambio climático 3.1. Los impactos del sistema de producción y consumo global 3.2. La financialización de la naturaleza 3.3. Las alternativas económicas Unidad 4. La economía de los bosques y los sistemas silvoagropecuarios 4.1. La producción forestal en Chile 4.2. El mercado de la leña en el centro-sur de Chile 4.3. Conservación y turismo en la Patagonia

6. Recursos de Aprendizaje

1. Bibliografía <u>Obligatoria</u> Büscher B y Fletcher R (2015) Accumulation by conservation. <i>New Political Economy</i> 20(2): 273-298. Frêne Conget C y Núñez Ávila M (2010) Hacia un nuevo modelo forestal en Chile. <i>Revista Bosque Nativo</i> 47: 25-35.
--

- Gómez-Lobo A (2005) El consumo de leña en el sur de Chile: ¿por qué nos debe preocupar y qué se puede hacer? *Ambiente y Desarrollo* 21(3): 43-47.
- Harvey D (2005) *A brief history of neoliberalism*. New York: Oxford University Press Inc.
- Harvey D (2003) *The new imperialism*. New York: Oxford University Press.
- Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. *Dialnet* 55-70.
- Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. *Ecological Economics* 84: 172-180.
- Kopnina H (2017) Commodification of natural resources and forest ecosystem services: examining implications for forest protection. *Environmental Conservation* 44 (1): 24–33.
- Martínez-Alier J y Muradian R (eds) (2015) *Handbook of ecological economics*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
- Marx K (1970) *El Capital: Crítica de economía política*. Madrid: Edaf.
- Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Núñez A, Aliste E y Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. *Scripta Nova* 493(46): 1-13.
- O'Neill DW (2012) Measuring progress in the degrowth transition to a steady state economy. *Ecological Economics* 84: 221–231.
- Pengue W (2009) *Fundamentos de economía ecológica*. Buenos Aires: Kaicron.
- Reyes R, Nelson H, Navarro F y Retes C (2015) The firewood dilemma: Human health in a broader context of well-being in Chile. *Energy for Sustainable Development* 28: 75-87.
- Roberson MM (2006) The nature that capital can see: science, state, and market in the commodification of ecosystem services. *Environment and Planning D: Society and Space* 24: 367-387.
- Rockström J, Steffen W, Noone K, Persson Å, Chapin FS, Lambin EF, Lenton TM, Scheffer M, Folke C, Schellnhuber HJ, Nykvist B, de Wit CA, Hughes T, van der Leeuw S, Rodhe H, Sörlin S, Snyder PK, Costanza R, Svedin U, Falkenmark M, Karlberg L, Corell RW, Fabry VJ, Hansen J, Walker B, Liverman D, Richardson K, Crutzen P y Foley JA (2009) A safe operating space for humanity. *Nature* 461(24): 472-475.
- Schumpeter JA (1995) *Historia del análisis económico*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Tansini R (eds.) (2003) *Economía para no economistas*. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
- Turner GM (2009) A comparison of The Limits to Growth with 30 years of reality. *Global Environmental Change* 18: 397-411.
- Complementaria
- Barrena Ruiz J, Lamers M, Bush S y Blanco Gustavo (2019) Governing nature-based tourism mobility in National Park Torres del Paine, Chilean Southern Patagonia. *Mobilities* DOI: 10.1080/17450101.2019.1614335
- Adams WM (2017) Sleeping with the enemy? Biodiversity conservation, corporations and the green economy. *Journal of Political Ecology* 24: 243-257.
- Fair H (2008) El sistema global neoliberal. *Polis* 21: 1-30.
- Kubiszewski I, Costanza R, Franco C, Lawn P, Talberth J, Jackson T y Aylmer C (2013) Beyond GDP: Measuring and achieving global genuine progress. *Ecological Economics* 93: 57-68.
- Max-Neef (1986) *Economía descalza. Señales desde el mundo invisible*. Estocolmo: Editorial Nordan.
- Max-Neef (1995) Economic growth and quality of life: a threshold hypothesis. *Ecological Economics* 15: 115-118.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los/as estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	José Barrena Ruiz		
Contacto	Jose.barrenaruiz@wur.nl		
Año	2019	Periodo Académico	Semestre VI
Horario clases	¿?	Horario de atención estudiantes	A definir con los/as estudiantes
Sala / Campus	¿?		

9. Metodología de Trabajo:

Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por el profesor responsable. Durante las clases se espera (y se evalúa) la activa participación de los/as estudiantes en la generación de ideas y debate. La idea es desarrollar clases donde se genere un activo debate sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases en el aula se entienden entonces como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el debate crítico.

Durante las clases se utilizará un proyector de imágenes y pizarrón. También se realizarán discusiones sobre material bibliográfico y audiovisual. Eventualmente, se podría contar con la presencia de algún/a expositor/a, para dar una presentación sobre algún tema específico vinculado con las unidades de aprendizaje.

Las/os estudiantes realizarán dos presentaciones orales durante el semestre. La primera de estas presentaciones se realizará aproximadamente a la mitad del semestre y corresponde a un avance del estudio de caso, integrando la materia de las unidades de aprendizaje 1 y 2. La segunda presentación se realizará al finalizar el semestre para dar a conocer los principales resultados del estudio de caso, integrando adicionalmente las unidades de aprendizaje 3 y 4. Las instrucciones para el desarrollo del estudio de caso así como para la realización de las presentaciones, serán entregadas por escrito a los/as estudiantes.

Finalmente, se espera realizar una o dos salidas a terreno para conocer alguna experiencia o fenómeno local relacionado con los temas que aborda el curso.

10. Evaluaciones:

Evaluaciones y ponderaciones

Participación en clases (20%): Se espera una activa participación en cada una de las sesiones de clases así como en las potenciales salidas a terreno que contempla el curso. Esta participación consiste no sólo en la elaboración de preguntas,

sino que también, en un aporte al debate y la generación de ideas. La participación será evaluada de forma permanente por el profesor.

Ensayos (20%): Se contempla la elaboración de cuatro ensayos de aproximadamente 1.000 palabras cada uno. Cada ensayo debe incluir una reflexión y análisis de cada uno de los resultados de aprendizaje específico mencionados en este programa. El profesor entregará previamente una rúbrica de evaluación donde los/as estudiantes podrán conocer los aspectos que se evalúan en los ensayos. Cada uno de los ensayos tiene el mismo peso específico.

Estudio de caso (40%): Los/as estudiantes deberán desarrollar a lo largo del semestre un estudio de caso sobre un tópico o fenómeno económico integrando los conocimientos de los resultados de aprendizaje específico que contempla el curso. Este trabajo deberá ser presentado por escrito bajo un formato específico que será informado oportunamente por el profesor.

Presentaciones (20%): Tal como se explicó anteriormente, cada estudiante deberá realizar dos presentaciones orales durante el semestre. Estas presentaciones tendrán una duración de 20 minutos cada una. Posterior a las presentaciones, se contempla un espacio de preguntas y comentarios por parte del profesor y el resto de los/as estudiantes de la clase. Uno/a estudiante será asignado/a específicamente por el profesor para que comente la presentación de su compañero/a. Se entregará también una rúbrica de evaluación de la presentación donde se detallarán los diferentes aspectos a evaluar.

Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Durante el desarrollo de las sesiones de clases los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	1. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de problemas socio-ecológicos	1.1. Historia del pensamiento económico	1. Schumpeter JA (1995) <i>Historia del análisis económico</i> . Barcelona: Editorial Ariel S.A.	1. Schumpeter JA (1995) <i>Historia del análisis económico</i> . Barcelona: Editorial Ariel S.A.
2	1. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de problemas socio-ecológicos	1.2. Teoría económica	1. Tansini R (eds.) (2003) <i>Economía para no economistas</i> . Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. 2. Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) <i>Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i> . Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.	1. Tansini R (eds.) (2003) <i>Economía para no economistas</i> . Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
3	1. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de problemas socio-ecológicos	1.3. Métodos	1. Tansini R (eds.) (2003) <i>Economía para no economistas</i> . Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	1. Tansini R (eds.) (2003) <i>Economía para no economistas</i> . Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
4	2. Comprende distintas teorías sobre el desarrollo económico e identifica sus diferencias	2.1. Neoliberalismo	1. Harvey D (2005) <i>A brief history of neoliberalism</i> . New York: Oxford University Press Inc. 2. Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. <i>Dialnet</i> 55-70.	1. Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. <i>Dialnet</i> 55-70.
5	2. Comprende distintas teorías sobre el desarrollo económico e identifica sus diferencias	2.2. Marxismo	1. Marx K (1970) <i>El Capital: Crítica de economía política</i> . Madrid: Edaf. 2. Harvey D (2003) <i>The new imperialism</i> . New York: Oxford University Press.	1. Marx K (1970) <i>El Capital: Crítica de economía política</i> . Madrid: Edaf.
6	2. Comprende distintas teorías sobre el desarrollo económico e identifica sus diferencias	2.3. Desarrollo a Escala Humana	1. Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) <i>Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i> . Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.	1. Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) <i>Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones</i> . Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
7	2. Comprende distintas teorías sobre el desarrollo económico e identifica sus diferencias	2.4. Economía Ecológica	1. Martínez-Alier J y Muradian R (eds) (2015) <i>Handbook of ecological economics</i> . Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited. 2. Pengue W (2009) <i>Fundamentos de economía ecológica</i> . Buenos Aires: Kaicron.	1. Martínez-Alier J y Muradian R (eds) (2015) <i>Handbook of ecological economics</i> . Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
8	-	Presentaciones orales		Preparar una presentación de 20 minutos
9	3. Comprende la dimensión económica de procesos contemporáneos como la globalización y el cambio climático	3.1. Los impactos del sistema de producción y consumo global	1. Turner GM (2009) A comparison of The Limits to Growth with 30 years of reality. <i>Global Environmental Change</i> 18: 397-411. 2. Rockström J, Steffen W, Noone K, Persson Å, Chapin FS, Lambin EF, Lenton TM, Scheffer M, Folke C, Schellnhuber HJ, Nykvist B, de Wit CA, Hughes T, van der Leeuw S, Rodhe H, Sörlin S, Snyder PK, Costanza R, Svedin U, Falkenmark M, Karlberg L, Corell RW, Fabry VJ, Hansen J, Walker B, Liverman D, Richardson K, Crutzen P y Foley JA	1. Rockström J, Steffen W, Noone K, Persson Å, Chapin FS, Lambin EF, Lenton TM, Scheffer M, Folke C, Schellnhuber HJ, Nykvist B, de Wit CA, Hughes T, van der Leeuw S, Rodhe H, Sörlin S, Snyder PK, Costanza R, Svedin U, Falkenmark M, Karlberg L, Corell RW, Fabry VJ, Hansen J, Walker B, Liverman D, Richardson K, Crutzen P y Foley JA (2009) A safe operating space for humanity. <i>Nature</i> 461(24): 472-475.

			(2009) A safe operating space for humanity. <i>Nature</i> 461(24): 472-475.	
10	3. Comprende la dimensión económica de procesos contemporáneos como la globalización y el cambio climático	3.2. La financiarización de la naturaleza	1. Kopnina H (2017) Commodification of natural resources and forest ecosystem services: examining implications for forest protection. <i>Environmental Conservation</i> 44 (1): 24–33. 2. Roberson MM (2006) The nature that capital can see: science, state, and market in the commodification of ecosystem services. <i>Environment and Planning D: Society and Space</i> 24: 367-387.	1. Kopnina H (2017) Commodification of natural resources and forest ecosystem services: examining implications for forest protection. <i>Environmental Conservation</i> 44 (1): 24–33.
11	3. Comprende la dimensión económica de procesos contemporáneos como la globalización y el cambio climático	3.3. Las alternativas económicas	1. O'Neill DW (2012) Measuring progress in the degrowth transition to a steady state economy. <i>Ecological Economics</i> 84: 221–231. 2. Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alíer J (2012) The economics of degrowth. <i>Ecological Economics</i> 84: 172-180.	1. Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alíer J (2012) The economics of degrowth. <i>Ecological Economics</i> 84: 172-180.
12	4. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de los bosques y sistemas silvoagropecuarios	4.1. La producción forestal en Chile	1. Frêne Conget C y Núñez Ávila M (2010) Hacia un nuevo modelo forestal en Chile. <i>Revista Bosque Nativo</i> 47: 25-35.	1. Frêne Conget C y Núñez Ávila M (2010) Hacia un nuevo modelo forestal en Chile. <i>Revista Bosque Nativo</i> 47: 25-35.
13	4. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de los bosques y sistemas silvoagropecuarios	4.2. El mercado de la leña en el centro-sur de Chile	1. Reyes R, Nelson H, Navarro F y Retes C (2015) The firewood dilemma: Human health in a broader context of well-being in Chile. <i>Energy for Sustainable Development</i> 28: 75-87. 2. Gómez-Lobo A (2005) El consumo de leña en el sur de Chile: ¿por qué nos debe preocupar y qué se puede hacer? <i>Ambiente y Desarrollo</i> 21(3): 43-47.	1. Reyes R, Nelson H, Navarro F y Retes C (2015) The firewood dilemma: Human health in a broader context of well-being in Chile. <i>Energy for Sustainable Development</i> 28: 75-87.
14	4. Integra variables y conceptos económicos en el análisis de los bosques y sistemas silvoagropecuarios	4.3. Conservación y turismo en la Patagonia	1. Büscher B y Fletcher R (2015) Accumulation by conservation. <i>New Political Economy</i> 20(2): 273-298. 2. Núñez A, Aliste E y Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. <i>Scripta Nova</i> 493(46): 1-13.	1. Núñez A, Aliste E y Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. <i>Scripta Nova</i> 493(46): 1-13.
15	-	Presentaciones orales	-	Preparar una presentación de 20 minutos
16	-	Salida a terreno	-	-
17	-	Prueba recuperativa y examen	-	-