



## SYLLABUS TS1005 - INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

### IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Introducción a la Investigación Social		<b>Código:</b>	TS1005
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	81 hrs.	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Julia Cubillos Romo		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Julia.cubillos@uaysen.cl">Julia.cubillos@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2019	<b>Periodo Académico</b>	2°
<b>Horario clases</b>	Lunes 18:00 a 19:30 Viernes de 8:30 a 11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Viernes de 16:30 a 17:30 (Previa comunicación por mail)
<b>Campus</b>	Simpson		

### PROPÓSITO FORMATIVO

Esta asignatura busca responder la pregunta **¿Cómo investigar problemas sociales?**. Por ello tiene como objetivo que los estudiantes adquieran capacidades básicas para desarrollar un proyecto de investigación social. Para ello resulta necesario que integren nociones del proceso de construcción de conocimiento científico en ciencias sociales, analizando las principales tendencias teóricas y metodológicas de la investigación social.

Se espera que los estudiantes tomen adecuadas decisiones epistemológicas, metodológicas y técnicas al momento de definir una estrategia investigativa. Para ello es necesario además que conozcan y apliquen las etapas básicas de un diseño de investigación en el campo de las ciencias sociales, estas son: formulación de problema de investigación, objetivos y pregunta, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Asimismo, en el curso se abordarán conocimientos y herramientas para que los estudiantes de primer año desarrollen una propuesta de innovación social

asociada a la problemática de investigación que abordarán durante todo el curso. Es deseable que dicha innovación social, responda a las necesidades específicas de un grupo u organización, así como también a las nuevas tendencias que pueden contribuir a superar la problemática de dicha organización o grupo.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones. Además, talleres prácticos en los que se guiará la formulación de proyectos de investigación.

Esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de la línea formativa en investigación social: Metodología de Investigación Cualitativa (3° semestre), Análisis de Datos Cualitativos (4° semestre), Metodología de Investigación Cuantitativa (5° semestre) y Análisis de Datos Cuantitativos (6° semestre).

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Distingue corrientes de pensamientos epistemológicas y metodológicas aplicadas en la investigación social.	1.1.- Distinguir paradigmas epistemológicos positivista, constructivista y crítico.  1.2.- Identificar enfoques metodológicos usados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico.	Fichas de Talleres y participación en clases
2.- Formula un proyecto de investigación referido a un problema social concreto, fundamentando sus opciones epistemológicas, metodológicas y técnicas.	2.1.- Sistematizar antecedentes que describen un problema social a investigar, a través de la búsqueda bibliográfica en revistas científicas y fuentes de información válidas  2.2.- Definir el foco de la investigación: pregunta, objetivos de investigación en relación a los antecedentes del problema de estudio; hipótesis o supuestos.  2.3.- Elaborar el marco teórico o conceptual del estudio, fundamentando las opciones  2.4.- Definir el marco metodológico del estudio: tipo de investigación, de metodología en	Informe con el Marco Teórico – Conceptual  Informe Marco Metodológico

	<p>coherencia con la pregunta y los objetivos del estudio; tamaño y características de la muestra y finalmente técnicas de recolección de datos en coherencia con la metodología de estudio.</p> <p>2.5.- Establecer las consideraciones éticas de investigación social.</p>	
--	--	--

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Investigación en Ciencias Sociales

- Aproximación a una problemática social para la emergencia de preguntas de investigación
- Distinción entre ciencia y ciencia social
- Distinción entre paradigmas epistemológicos: positivista, constructivista y crítico
- Identificación de enfoques metodológicos en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico
- Fundamentos de la Innovación Social

### Unidad 2: Proyecto de Investigación Social

- Problematización, Relevancia y Justificación de un estudio
- Pregunta y Objetivos del estudio según tipo
- Marco Teórico
- Metodología (Universo, muestra, técnicas de recolección de datos)
- Consideraciones éticas en la investigación social
- Ecosistema regional y nacional de Innovación Social

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

Es fundamental la lectura en este curso.

También se usarán videos para el análisis en clases.

Las horas de tutoría grupal son fundamentales para mejorar los proyectos.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.

Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.

Se desarrollará un proyecto de investigación en grupos de 2 o 3 personas, las que deberán trabajar de forma coordinada, entregando productos semanalmente, los que serán evaluados de forma sumativa.

Es de mucha relevancia las lecturas antes de las clases (trabajo autónomo de los estudiantes) y los talleres en las clases presenciales.

## EVALUACIONES

### Descripción de la Estrategia de Evaluación General

#### a) Evaluaciones y ponderaciones

1.- Fichas de Talleres y participación en clases	40%
2.- Proyecto de Investigación	40%
3.- Exposición del trabajo final	20%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. **Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.**

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

#### b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

**La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de los módulos presenciales.**

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

#### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## COMPORTAMIENTO Y ÉTICA ACADÉMICA

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## OTROS ASPECTOS ASOCIADOS AL FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación.
3. Se espera un uso adecuado de las **TICs'**. En clases no se puede chatear o usar el computador, teléfono o Tablet, para actividades diferentes a las planificadas.
4. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes.
5. La **responsabilidad** se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo.
6. Al final de la clase registrar en su cuaderno: **¿qué aprendí hoy?**, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.

7. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
8. Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el **dialogo** (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender.

## BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL
2. Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM.
3. Delgado, J. (1999) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis.

### Sugerida

1. De La Mata, G. (s/a) Manual de Innovación Social
2. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:  
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
3. Villasante, T. et al (2002) La investigación social participativa: construyendo ciudadanía. Barcelona. El viejo Topo
4. Delgado, J. M y Gutiérrez, J. (1999). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Lecturas para talleres: serán entregadas por la docente en las clases.

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
Semana 1	Distingue corrientes de pensamientos epistemológicas y metodológicas aplicadas en la investigación social.	Presentación  Aproximación a una problemática social para la emergencia de preguntas de investigación	Dialogo sobre el modelo de aprendizaje. Video la Isla de Las Flores	
Semana 2		Distinción entre ciencia y ciencia social Distinción entre paradigmas epistemológicos: positivista, constructivista y crítico	Exposición Discusión a partir de lecturas	Ficha de lecturas individual (con calificación)
Semana 3		Identificación de enfoques metodológicos en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico	Exposición Discusión a partir de lecturas	Ficha de lecturas individual (con calificación)
Semana 4		Fundamentos de Innovación Social	Exposición Discusión a partir de lecturas	Ficha de lecturas individual (con calificación)

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
Semana 5	Formula un proyecto de investigación referido a un problema social concreto, fundamentando sus opciones epistemológicas, metodológicas y técnicas	Problematización Relevancia – Justificación Pregunta y Objetivos Hipótesis /supuestos	Exposición docente. Análisis de ejemplos	
Semana 6		Problematización Relevancia – Justificación Pregunta y Objetivos Hipótesis /supuestos	Taller expositivo por grupos	Ficha de trabajo grupal 1 (con calificación)
Semana 7		Marco Teórico	Exposición docente. Análisis de ejemplos	
Semana 8		Marco Teórico	Taller expositivo por grupos	Ficha de trabajo grupal 2 (con calificación)
Semana 9		Consideraciones éticas en la investigación social	Exposición docente. Análisis de ejemplos	Ficha de trabajo grupal 3 (con calificación)
Semana 10		Tipo de Investigación Metodología y muestra Técnicas de recolección de datos	Exposición docente. Análisis de ejemplos	
Semana 11		Tipo de Investigación Metodología y muestra Técnicas de recolección de datos	Taller expositivo por grupos	Ficha de trabajo grupal 4 (con calificación)

Semana 12		Ecosistema regional y nacional de Innovación Social	Taller expositivo. Realización mapa de actores	Ficha de trabajo grupal 5 (con calificación)
Semana 13	Proyectos de Investigación	Tutorías a grupos		
Semana 14	Proyectos de Investigación	Tutorías a grupos Entrega de Proyectos de Investigación		

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es) de Enseñanza - aprendizaje y Evaluación	Actividades independientes realizadas por el estudiante fuera de clase
Semana 15	Evaluación final	Exposición de trabajos finales		
Semana 16		Exposición de trabajos finales		
Semana 17		Exposición de trabajos finales		

Semana 18	EXAMEN
-----------	--------