

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios III		Código:	TS1051
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	VI	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Territorio II TS1046			

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Néstor Italo Carrera		
Contacto	nestor.carrera@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	2do semestre
Horario clases ¹	Martes 8.30 a 10 horas Miércoles 0.15 a 11.45 Viernes de 12 a 1.30 horas	Horario de atención estudiantes	
Campus	Campus Río Simpson: Obispo Vielmo 62, Coyhaique		

2. Propósito formativo

La asignatura territorio III busca consolidar el proceso de formación teórico metodológica del estudiante, y con ello, dar un salto cualitativo en sus capacidades de descripción, análisis e interpretación, y a su vez, de articulación con actores locales clave.

Focalizando el trabajo en el desarrollo local y regional, la asignatura desplegará esfuerzos para que los estudiantes demuestren una sólida formación ética-profesional orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público y cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.

A través de perspectivas bottom up (abajo hacia arriba), metodología de investigación acción participativa (IAP) y desarrollo de etnografías, los estudiantes desarrollarán trabajos colaborativos con organizaciones funcionales y territoriales comprendiendo desde su interior procesos, dinámicas y problemáticas, y a partir de planificaciones -y participación en organizaciones- desarrollar habilidades y una comprensión más profunda de las transformaciones territoriales en las dimensiones identitarias, medioambientales y de gobernanzas territoriales.

De forma transversal (en territorio I, II y III) los estudiantes desarrollarán habilidades reflexivas y críticas para visualizar el territorio no sólo como el espacio de inscripción de la cultura o la naturaleza antropizada, sino también, como el entorno simbolizado y temporalizado por sujetos, instituciones y prácticas culturales, y en consecuencia, el desarrollo de trayectorias experienciales que fortalezcan tanto una ética profesional anclada a conocimientos sólidos, subjetivos y capaces de dilucidar las complejidades de lo público e institucional, como también, la demostración de compromisos con la realidad social, económica, política y cultural del territorio.

3. Contribución al perfil de egreso

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Elabora descripciones, análisis e interpretaciones de los fenómenos y/o procesos orientados al desarrollo de los territorios.	Demuestra dominio de perspectivas y herramientas de análisis, interpretación y sistematización e intervención territorial.	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual. Participa activamente y se registra su avance de lecturas
2. Gestiona procesos colaborativos junto a actores, instituciones y organizaciones con la finalidad de fortalecer la participación ciudadana y las comunidades locales.	Se articula con instituciones locales e implementa el método de Trabajo Social Sistematiza adecuadamente los datos y los procesa teóricamente	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual. Participa activamente y se registra su avance de lecturas.
3. Problematisa fenómenos de la realidad territorial y diseña consideraciones de abordaje multidimensional en contextos locales y globales a través de herramientas de intervención territorial.	Comprende la realidad multidimensional y compleja de los fenómenos identitarios, socioambientales y organizacionales Adecúa las estrategias de análisis (marcos teóricos) de forma pertinente	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual. Participa activamente y se registra su avance de lecturas. Participa en la organización del coloquio en torno a estudios del territorio.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>1. Unidad: Fenómenos y procesos territoriales</p> <p>1.1. Identificación, análisis e interpretación de los procesos de transformación territorial</p> <p>1.2. Desarrollo(s) locales, regional(es) y nacional(es)</p> <p>1.3. IAP, Etnografía y perspectiva bottom up como un giro en la intervención socio-institucional</p>
<p>2. Unidad: Desigualdades espaciales, acciones colectivas y políticas de descentralización territorial</p> <p>2.1. Crecimiento, planeamiento territorial y acciones colectivas</p> <p>2.2. Políticas nacionales e internacionales en materia de descentralización y comunidades colaborativas</p> <p>2.3. Desigualdades y expresiones espaciales de segregación</p>

3. Unidad: Identidades, conflictos socioambientales y gobernanzas territoriales

- 3.1. Conflictos en las transformaciones identitarias
- 3.2. Conflictos socioambientales de los territorios
- 3.3. Gobernanza, gobernabilidad y gestión local para el desarrollo sustentable, equitativo y justo

6. Recursos de Aprendizaje

Unidad I

Bjorn, S., Bryan, S., Torrado, M., Hale, Ch., Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. Cuadernos de geografía, revista colombiana de geografía. Vol. 22, n.º 2, PP. 193-209

Guevara, T. (2015). Abordajes teóricos sobre las transformaciones sociales, económicas y territoriales en las ciudades latinoamericanas contemporáneas. *Eure*. Vol.41, n° 124., pp.5-24.

Núñez, A., Aliste, E. (2016). Silencios geográficos en Patagonia-Aysén: territorio, nomadismo y perspectivas para re-pensar los márgenes de la nación en el siglo XIX. *Magallania*. Vol. 44 (2), pp. 107-130

López, J., Castañeda, T., González, J. (2017). Polis. Nuevas ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial de los sistemas agroalimentarios localizados. N° 47, pp. 211-233.

Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. *Papel Político*, 22(1), 159-182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo22-1.rym>

Pinto, F. (2012). Aysén: una realidad desconocida. *Revista Chilena Pediatría*; 83 (2): 187-189. Carta al editor.

Rose, N. (2007). ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. *Revista argentina de sociología*, año 5, Nº 8, pp. 111-150.

Sayago, S. (2014). Microsociología, sociología sistémica y argumentación. (el caso de Aysén). *Estudios Filológicos*. n° 53, pp. 141-159.

Tilloux, M., Palominos, S. (2015). Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile. *Polis*. Vol. 14, n° 42, pp. 247-275.

Torres, F. (2016). Henri Lefebvre y el espacio social: Aportes para analizar los procesos de institucionalización de movimientos sociales en América Latina, la organización social Tupac Aamaru. *Sociologías*, Porto Alegre, año 18, n° 43, pp. 240-270.

Vidal, M., Rivera, N. (2007). Investigación acción. *Educ Mec super*. 21 (4).
Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>

Unidad II

Azocar, G., Aguayo, M., Enríquez, C., Vega, C., & Sanhueza, R. (2010). Patrones de crecimiento urbano en la Patagonia chilena: el caso de la ciudad de Coyhaique. *Revista de Geografía Norte Grande*, n° 46, pp. 85-104.

Baringo, D. (2013). La tesis de la producción del espacio en Henri Lefebvre y sus críticos: un enfoque a tomar en consideración. *Quid* 16 N° 3 (110- 126).

Bourdieu, P. (1999). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

CEPAL (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Daher, A. (2016). La paradoja patagónica frente a las políticas nacionales y globales. *Revista de geografía Norte Grande*. N° 63, pp. 111-120.

Ferrandis, A., Noguera, J. (2016). Planeamiento territorial sostenible: un reto para el futuro de nuestras sociedades; criterios aplicados. *Cad. Metrop., São Paulo*, Vol. 18, n° 37, pp. 743-763.

Mac-clure, O. (2012). Clases medias chilenas y transgresión de la homogamia: una perspectiva histórica. *UNIVERSUM* · Nº 27 · Vol. 1.

Montecinos, E. (2005). Los estudios de descentralización en América Latina: Una revisión sobre el estado actual de la temática. *Eure*. Vol. XXXI, n° 93, pp. 77-88, Chile

Ospina, D., (2018). Construcción de comunidades colaborativas desde el diseño y el emprendimiento endógeno. *Rev. esc.adm.neg.* No. 84, pp.63-77. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n84/0120-8160-ean-84-00063.pdf>

Ocampo, J. (2015). *Gobernanza global y desarrollo: Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Saravia, F. (2018). Desigualdades generacionales, de género y etnia entre trabajadores sociales chilenos. *R. Katál., Florianópolis*, v. 21, n. 3, p. 554-563, set./dez. 2018 ISSN 1982-0259.

Saravia, F. (2019). Espacio e intervención social en Trabajo Social a partir de Henri Lefebvre. Inédito. https://www.researchgate.net/profile/Felipe_Andres_Saravia_Cortes2

Soja, E. (1990). *Posmodern Geographies: The resseartion of space in critical social l theory. (The social-spatial dialectic)*. Verso, London.

Soza, S. (2014). Regiones extremas chilenas y su invisibilidad económica. En *Si somos americanos, revista de estudios transfronterizos*. Vol. XIV, n° 2, pp. 187-216.

Valenzuela, E., Penaglia, F., Basaure, L. (2016). Acciones colectivas territoriales en Chile, 2011-2013: de lo ambiental-reivindicativo al autonomismo regionalista. *Eure*. Vol. 41, n° 125, pp. 225-250.

Unidad III

Álvarez, C., Gajardo, G., Ther, F. (2016). Actores y conflictos territoriales en una figura de administración pública de la pesca artesanal. El caso de la zona contigua en las regiones de Los Lagos y de Aysén, sur de Chile. *Magallania*. Vol. 44(1): pp. 131-147

Álvarez, A. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: Nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. *Polis*. Vol. 12, n° 36, pp. 265-287

Bermejo, R. (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. Disponible en: <https://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0686956.pdf>

Bolados, P. (2016). Conflictos socio-ambientales/territoriales y el surgimiento de identidades post neoliberales (Valparaíso, Chile). *Izquierdas*. N° 31, pp. 102-129.

Delamaza, G. (2011). Espacio público y participación ciudadana en la gestión pública en Chile: límites y posibilidades. *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 10, N°30, 2011, p. 45-75.

Flores, R., Rodríguez, D., Miranda, P., Ramos, C. (2013). Un análisis cualitativo de los discursos de representantes de sindicatos, movimientos sociales y organizaciones no gubernamentales, sobre el rol de las empresas y el Estado chileno. *Polis*, Vol. 12, N° 36, pp. 101-124.

Fuster, X. (2016). La histórica deuda de las políticas sociales: pertinencia territorial. El caso del programa habitabilidad, Chile. *Revista Invi*. N° 86. Vol. N° 31: 61-88.

González, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo actual. *Geo crítica, Scripta Nova*, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Vol. IX, n° 189, disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-189.htm>

Reyes, S., Rodríguez, J. (2015). Proyecto Hidroaysén: Capitalismo extractivista, regulación estatal y acción colectiva en la Patagonia. *Polis*. Vol. 14, N° 40, pp. 439-467.

7. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura comprende una batería metodológica que articula: Clases expositivas, lecturas homogéneas y diferenciadas, trabajos grupales colaborativos, exposiciones individuales y grupales, análisis y reflexiones en torno a casos, textos, videos y/o entrevistas recomendados y noticias contingentes nacionales, regionales y locales orientados a profundizar el abordaje de las unidades.

Cada trabajo, según vayan avanzando el desarrollo de unidades, contará con una pauta de orientaciones que determinarán las estructuras basales en formatos adecuados y adaptados. A su vez, contarán con archivos digitales que facilitarán el acceso a la información necesaria.

En el contexto de que las planificaciones y metodologías deben considerar cierto grado de flexibilidad, podrían incorporarse nuevos textos (que actualicen temáticas del curso) o en su defecto, concentrarnos en algunos textos que permitan profundizar dimensiones críticas y reflexivas en los estudiantes.

Cada estudiante deberá ir desarrollando un dossier con sus trabajos para organizar sus exposiciones, resúmenes de lecturas, pruebas, micro ensayos y ensayos extendidos, según el avance de las unidades, entre otros.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones (asistencias obligatorias):

- Unidad I: Ensayo o artículo 15%
- Unidad II: Ensayo o artículo 15%
- Unidad III: Ensayo o artículo 15%
- Presentaciones Individuales (3) 20%
- Participación, conducta y responsabilidad 20%
- Proyecto comunitario (1) 15%

b) Examen:

Rendirán exámenes aquellos estudiantes cuyo promedio de evaluaciones sea inferior a un 5.5

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación: 70%
Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es superior a 4.0.
La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 80%, excepto casos debidamente justificados.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las participaciones activas de los estudiantes serán consideradas de forma favorable y permitirá a estos acceder a décimas o puntos acumulativos en beneficio de evaluaciones desfavorables.

Las conductas disruptivas, agresivas, lenguajes impropios del contexto educativo, serán notificados a la coordinación de la carrera a objeto de tomar medidas disciplinarias, evitando la reiteración de hechos similares.

Se prohíbe el uso de tablets, notebooks, celulares, etc., excepto que impliquen ser parte del trabajo propio del aula previa aprobación del académico responsable del curso.

Los trabajos grupales, escritos y las exposiciones tienen un carácter obligatorio y cualquier ausencia no justificada formalmente y/o entrega fuera de plazo no será permitida, en consecuencia, serán evaluados con nota mínima.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Recursos utilizados o lecturas
1	RdaE 1, 2 y 3	Identificación, análisis e interpretación de los procesos de transformación territorial	Guevara, T. (2015). Abordajes teóricos sobre las transformaciones sociales, económicas y territoriales en las ciudades latinoamericanas contemporáneas. <i>Eure</i> . Vol.41, n° 124., pp.5-24. Rose, N. (2007). ¿La muerte de lo social? Re-configuración del territorio de gobierno. <i>Revista argentina de sociología</i> , año 5, N° 8, pp. 111-150. Tilloux, M., Palominos, S. (2015). Aproximaciones teóricas para el estudio de procesos de racialización y sexualización en los fenómenos migratorios de Chile. <i>Polis</i> . Vol. 14, n° 42, pp. 247-275.

			López, J., Castañeda, T., González, J. (2017). Polis. Nuevas ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial de los sistemas agroalimentarios localizados. N° 47, pp. 211-233.
2	RdaE 1, 2 y 3	Desarrollo(s) locales, regional(es) y nacional(es)	<p>Pinto, F. (2012). Aysén: una realidad desconocida. <i>Revista Chilena Pediatría</i>; 83 (2): 187-189. Carta al editor.</p> <p>Núñez, A., Aliste, E. (2016). Silencios geográficos en Patagonia-Aysén: territorio, nomadismo y perspectivas para re-pensar los márgenes de la nación en el siglo XIX. <i>Magallania</i>. Vol. 44 (2), pp. 107-130</p> <p>Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. <i>Papel Político</i>, 22(1), 159-182. https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo22-1.rym</p>
3	RdaE 1, 2 y 3	IAP, Etnografía y perspectiva bottom up como un giro en la intervención socio-institucional	<p>Bjorn, S., Bryan, S., Torrado, M., Hale, Ch., Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. <i>Cuadernos de geografía, revista colombiana de geografía</i>. Vol. 22, n.º 2, PP. 193-209</p> <p>Torres, F. (2016). Henri Lefebvre y el espacio social: Aportes para analizar los procesos de institucionalización de movimientos sociales en América Latina, la organización social Tupac Aamaru. <i>Sociologías, Porto Alegre</i>, año 18, n° 43, pp. 240-270.</p> <p>Sayago, S. (2014). Microsociología, sociología sistémica y argumentación. (el caso de Aysén). <i>Estudios Filológicos</i>. n° 53, pp. 141-159.</p> <p>Vidal, M., Rivera, N. (2007). Investigación acción. <i>Educ Mec super</i>. 21 (4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf</p>
4	RdaE 1, 2 y 3	Artículo, proyecto comunitario y entrevista actor local	Metodología de Taller y retroalimentación
5	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación unidad I: Exposición individual y entrega de artículo.	Metodología de seminario
6	RdaE 1, 2 y 3	Crecimiento, planeamiento territorial y acciones colectivas	<p>Azocar, G., Aguayo, M., Enríquez, C., Vega, C., & Sanhueza, R. (2010). Patrones de crecimiento urbano en la Patagonia chilena: el caso de la ciudad de Coyhaique. <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>, n° 46, pp. 85-104.</p> <p>Ferrandis, A., Noguera, J. (2016). Planeamiento territorial sostenible: un reto para el futuro de nuestras sociedades; criterios aplicados. <i>Cad. Metrop., São Paulo</i>, Vol. 18, n° 37, pp. 743-763.</p> <p>Soza, S. (2014). Regiones extremas chilenas y su invisibilidad económica. En <i>Si somos americanos, revista de estudios transfronterizos</i>. Vol. XIV, n° 2, pp. 187-216.</p> <p>Valenzuela, E., Penaglia, F., Basaure, L. (2016). Acciones colectivas territoriales en Chile, 2011-2013: de lo ambiental-reivindicativo al autonomismo regionalista. <i>Eure</i>. Vol. 41, n° 125, pp. 225-250.</p>
7	RdaE 1, 2 y 3	Políticas nacionales e internacionales en materia de descentralización y comunidades colaborativas	<p>Daher, A. (2016). La paradoja patagónica frente a las políticas nacionales y globales. <i>Revista de geografía Norte Grande</i>. N° 63, pp. 111-120</p> <p>Montecinos, E. (2005). Los estudios de descentralización en América Latina: Una revisión sobre el estado actual de la temática. <i>Eure</i>. Vol. XXXI, n° 93, pp. 77-88, Chile</p>

			<p>Ospina, D., (2018). Construcción de comunidades colaborativas desde el diseño y el emprendimiento endógeno. <i>Rev. esc.adm.neg.</i> No. 84, pp.63-77. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n84/0120-8160-ean-84-00063.pdf</p> <p>CEPAL (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf</p> <p>Ocampo, J. (2015). Gobernanza global y desarrollo: Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional.- 1ª ed.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.</p>
8	RdaE 1, 2 y 3	Desigualdades y expresiones espaciales de segregación	<p>Baringo, D. (2013). La tesis de la producción del espacio en Henri Lefebvre y sus críticos: un enfoque a tomar en consideración. <i>Quid</i> 16 N° 3 (110- 126).</p> <p>Bourdieu, P. (1999). <i>Capital cultural, escuela y espacio social.</i> Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Mac-clure, O. (2012). Clases medias chilenas y transgresión de la homogamia: una perspectiva histórica. <i>UNIVERSUM</i> · N° 27 · Vol. 1.</p> <p>Saravia, F. (2018).Desigualdades generacionales, de género y etnia entre trabajadores sociales chilenos. <i>R. Katál., Florianópolis,</i> v. 21, n. 3, p. 554-563, set./dez. 2018 ISSN 1982-0259.</p> <p>Saravia, F. (2019). Espacio e intervención social en Trabajo Social a partir de Henri Lefebvre. Inédito. https://www.researchgate.net/profile/Felipe_Andres_Saravia_Cortes2</p> <p>Soja, E. (1990). <i>Posmodern Geographies: The resseartion of space in critical social I theory. (The social-spatial dialectic).</i> Verso, London.</p>
9	RdaE 1, 2 y 3	Elaboración de artículos y proyecto comunitario + entrevista actor local	Metodología de Taller y retroalimentación
10	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación unidad I: Exposición individual y entrega de artículo.	Metodología de seminario
11	RdaE 1, 2 y 3	Conflictos en las transformaciones identitarias	<p>Álvarez, C., Gajardo, G., Ther, F. (2016). Actores y conflictos territoriales en una figura de administración pública de la pesca artesanal. El caso de la zona contigua en las regiones de Los Lagos y de Aysén, sur de Chile. <i>Magallania.</i> Vol. 44(1): pp. 131-147.</p> <p>González, S. (2005). La geografía escalar del capitalismo actual. <i>Geo crítica, Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales.</i> Vol. IX, n° 189, disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-189.htm</p>
12	RdaE 1, 2 y 3	Conflictos socioambientales de los territorios	<p>Bermejo, R. (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. Disponible en: https://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0686956.pdf.</p> <p>Bolados, P. (2016). Conflictos socio-ambientales/territoriales y el surgimiento de identidades post neoliberales (Valparaíso, Chile). <i>Izquierdas.</i> N° 31, pp. 102-129.</p> <p>Reyes, S., Rodríguez, J. (2015). Proyecto Hidroaysén: Capitalismo extractivista, regulación estatal y acción colectiva en la Patagonia. <i>Polis.</i> Vol. 14, N° 40, pp. 439-467.</p>
13	RdaE 1, 2 y 3	Gobernanza, gobernabilidad y gestión local para	<p>Álvarez, A. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: Nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. <i>Polis.</i> Vol. 12, n° 36, pp. 265-287.</p>

		el desarrollo sustentable, equitativo y justo	<p>Flores, R., Rodríguez, D., Miranda, P., Ramos, C. (2013). Un análisis cualitativo de los discursos de representantes de sindicatos, movimientos sociales y organizaciones no gubernamentales, sobre el rol de las empresas y el Estado chileno. <i>Polis</i>, Vol. 12, Nº 36, pp. 101-124.</p> <p>Fuster, X. (2016). La histórica deuda de las políticas sociales: pertinencia territorial. El caso del programa habitabilidad, Chile. <i>Revista Invi</i>. Nº 86. Vol. Nº 31: 61-88.</p> <p>Delamaza, G. (2011). Espacio público y participación ciudadana en la gestión pública en Chile: límites y posibilidades. <i>Polis</i>, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 10, Nº30, 2011, p. 45-75.</p>
14	RdaE 1, 2 y 3	Elaboración de artículos y proyecto comunitario + entrevista actor local	Metodología de Taller y retroalimentación
15	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación unidad I: Exposición individual y entrega de artículo	Metodología de seminario
16	RdaE 1, 2 y 3	Coloquio territorial	Metodología de seminario
17	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación grupal de asignatura	Focus group