

## Programa asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Intervención social en Familias			<b>Código:</b>	TS1049
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada		
<b>Semestre</b>	II semestre	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	4,5 hrs	<b>Trabajo Autónomo:</b>	4,5 hrs.
<b>Pre-requisitos</b>	Fundamentos de la Intervención Social (TS 1013)				

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Académico responsable: Patricia Carrasco Urrutia		
<b>Contacto</b>	patricia.carrasco@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2019	<b>Periodo Académico</b>	2° semestre
<b>Horario clases</b>	Miércoles 8.30 a 10 hors. Viernes 8.30 a 11.45 horas	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Por confirmar
<b>Campus</b>	Campus Río Simpson		

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura correspondiente al ciclo de licenciatura tiene por objetivo formar reflexiva y críticamente a las/os alumnas/os para la intervención social con familias como una de las líneas de formación disciplinar. Para ello se hará un recorrido crítico en torno a las transformaciones de las sociedades contemporáneas y su relación con las nuevas formas de familias.

A través del curso reconoceremos las transformaciones políticas, culturales y sociales que sientan las bases para la emergencia de nuevas familias. Avanzaremos sobre los elementos teóricos que permiten comprender y generar intervenciones sociales pertinentes y complejas acordes a los nuevos escenarios sociales. A la vez que identificar diversidad de modelos, variables y aproximaciones para el estudio de las mismas, favoreciendo procesos de inclusión y promoción de derechos humanos como principios fundamentales de la intervención con familias.

Esta asignatura busca formar profesionales críticos frente a la realidad social, sus transformaciones y la necesidad de políticas públicas acordes a la demandas sociales emergentes, promoviendo el diseño de abordajes profesionales pertinentes y situados que reconocen la pluralidad.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis crítico de teorías, modelos, programas y políticas de intervención social con familias, en distintos ámbitos. A la vez, que se realizarán talleres de reflexión, en la que los alumnos deberán diseñar propuestas de intervención social con familias en distintos contextos de complejidad social.

La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención social con familias. Se conecta con el ramo de Fundamentos de la intervención social, por cuanto este otorga las bases para comprender diversas formas de abordaje disciplinar. Y, se vincula en el futuro con las prácticas profesionales donde los estudiantes deberán desplegar estrategias de intervención social con familias a la vez que éste constituye una línea de especialización disciplinar que profundizara a través de los electivos disciplinares .

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico
1. Analiza las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas que sientan las bases para la emergencia de <i>familias y sus nuevas formas</i> , como un fenómeno plural
2. Distingue los principales modelos teóricos y conceptuales para el abordaje disciplinar de la intervención con familias.
3. Conoce instrumentos de evaluación familiar
4. Analiza contextos sociales complejos, identificando su impacto sobre las dinámicas familiares y sus miembros
5. Diseña modelos de intervención en contextos sociales complejos

### 5. Unidades de Aprendizaje

1. Transformaciones socio culturales y conceptualizaciones de familias
  - 1.1. Evolución histórica y transformaciones socio culturales de la familia
  - 1.2.- Aproximaciones socio antropológicas y jurídicas
  - 1.3.- Conceptualizaciones de Familias y pluralidades contemporáneas
2. Modelos teóricos de intervención con familias
  - 2.1. Modelo sistémico relacional
  - 2.2. Modelo psicosocial
  - 2.3. Intervención en crisis
  - 2.4. Modelo crítico
  - 2.5. Modelo ecológico
3. Estructuras y dinámicas familiares
  - 3.1.- ciclos de desarrollo psicosocial de la familia
  - 3.2.- estructuras familiares, parentalidad y diversidad sexual
  - 3.3.- desarrollo socioemocional

4. Dinámicas familiares y contextos sociales complejos
  - 4.1.- riesgos socio ambientales y pobreza
  - 4.2.- dinámicas familiares complejas y traumas
  - 4.3.- factores protectores y resiliencias
  - 4.4.- sistemas proteccionales de infancia
5. Diseños de intervención
  - 5.1.- diagnósticos relacionales
  - 5.2.- construcción de soluciones, planes colaborativos
  - 5.3.- sistemas de evaluación
  - 5.4.- instrumentos de evaluación familiar

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

- Barudy, J & Dantagnan Maryorie (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Bernales, S., (2010). *Dilemas éticos en la intervención psicosocial desde el enfoque contextual relacional (págs. 9-20) En: De Familias y Terapias. Año 18, N° 28, Marzo*
- Bernales, S., (2013). *Negligencia familiar y negligencia institucional Consideraciones desde la intervención psicosocial*
- Canales, P., Flores, M., Raurich, C., (2014) *Guía de estrategias de intervención familiar Apoyo para el trabajo con familias en contextos de vulnerabilidad y exclusión social Programa Vida Nueva Departamento. Protección de Derechos SENAME <sup>SEP</sup>*  
*Departamento Psicosocial INSTITUTO CHILENO DE TERAPIA FAMILIAR.*
- Cirillo, S. (2012). *Malos Padres, Modelos de intervención para recuperar la capacidad de ser padre y madre. Barcelona, Ed. Gedisa. Cap. 3, 4, 5 y 6*
- Dörr, Anneliese, Gorostegui, Mara Elena y Bascuñan, María Luz (2008). *Psicología general y evolutiva*. Editorial mediterraneo, Santiago, Chile.
- Escartín, María José ( 1998). *Manual de trabajado social, modelos de práctica*. Editorial Aguacalera.
- Fernandez García, T. (2009). *Fundamentos del Trabajo social*. Alianza editorial, Madrid.
- Minuchin, Salvador (2009). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa, Barcelona, España
- Morris, Ch. & Maisto, a. (2001) *Introducción a la psicología*. Pearson Educación, México. Cap 9 pg 340-390
- Ovejero, A & Ramos, J (coords). (2011). *Psicología social crítica*. Editorial biblioteca nueva, Madrid. Cap 8 pg 155-182
- Viscarret, Juan Jesús. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo social*. Alianza editorial, Madrid.
- Walsh, F. (2004) *Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento* Bs As; Amorrortu.
- Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa "Viviendo en Familia"**  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179824562003>

## 7. Metodología de Trabajo:

El curso se desarrollará través de diferentes metodologías para el aprendizaje.

Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso, el uso de OMP y recursos audiovisuales.

También se realizarán talleres de análisis de lectura individual y grupales, incentivando reflexiones críticas acerca de teorías de familias, conceptos y modelos de intervención. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y un análisis crítico de las familias posmodernas, sus problemáticas y los contextos sociales de los que participan. Se busca problematizar la realidad social, las patologizaciones, así como comprender los contextos en que ciertas dinámicas sociales, culturales y económicas impactan sobre el desarrollo socio afectivo de las familias y sus miembros.

Se busca identificar los factores socio estructurales que interfieren en los sistemas familiares, pero también se busca identificar factores protectores y de resiliencia, en contextos complejos.

Las sesiones presenciales requieren de un trabajo previo que consistirá en la lectura de los textos asignados en cada unidad del curso. Cada clase se intencionará con un cierre reflexivo acerca de las temáticas abordadas.

## 8. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

- Prueba 1 (individual): prueba escrita en la que se evalúa la Unidad 1 (20%)
- Prueba 2 (individual): prueba escrita en la que se evalúa la Unidad 3 y 4 (35%)
- Presentación grupal (unidad 2) 15%
- Diseño de Plan de intervención (parejas): deberán desarrollar un ejercicio de integración de elementos de cada una de las unidades (1-4) aplicando al menos uno de los elementos de cada unidad a una problemática social (30%)

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

### b) Examen:

- Nota de eximición: 50.
- El examen evaluará todo el contenido del curso.

### c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. Se exigirá 100% de asistencia a los talleres de lectura, previamente calendarizados, así como en las fechas **de exposición oral**.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

f) Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## 9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## 10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- a) En relación a la lista de asistencia. La lista de asistencia se completará durante los primeros 10 minutos de cada bloque de clases. Las y los estudiantes que no estén presentes al momento de la lista quedarán como ausentes en el bloque respectivo.
- b) No se recibirán planes de intervención o trabajo grupal fuera de plazo.

## 9.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluaciones y/o lecturas
1	Miércoles 7 agosto		- Presentación del Programa del Curso	
1	9 agosto (2 bloques)	Rae1	- Unidad 1	Clase expositiva Taller grupal

			Evolución histórica y transformaciones socio culturales de la familia	
2	14 agosto	Rae 1	- Aproximaciones socio antropológicas	Clase expositiva
3	21 y 23 agosto	Rae1	- Aproximaciones jurídicas - Conceptualizaciones de Familias y pluralidades contemporáneas	Discusión grupal De Lecturas complementarias
4	<b>28 agosto</b>	<b>Rae 1</b>	- <b>Evaluación</b>	<b>Prueba unidad 1</b>
4 y 5	30 agosto 04 y 06 septiembre	Rae2	Modelo sistémico relacional Modelo psicosocial Intervención en crisis Modelo crítico Modelo ecológico	Presentaciones grupales Talleres de reflexión grupal de análisis comparado de modelos
6	11 y 13 septiembre	Rae3	ciclos de desarrollo psicosocial de la familia	<b>Clase expositiva</b> <b>Taller de reflexión grupal</b>
8	25 y 27 septiembre	Rae 5	diagnósticos relacionales construcción de soluciones, planes colaborativos	<b>Clase expositiva y lecturas complementarias</b> <b>Ejercicios prácticos</b>
9	2 y 04 octubre	Rae3	estructuras familiares, y diversidades sexuales	<b>Lecturas complementarias</b> <b>Y taller grupal</b>
10	9 y 11 octubre	Rae 3	desarrollo socioemocional	Clase expositiva / recurso audiovisual
11	16 octubre	Rae4	Riesgos socio ambientales y pobreza	<b>Análisis de lectura</b>
11	<b>18 octubre</b>	Rae4	dinámicas familiares complejas y traumas	Profesor invitado
12	23 y 25 octubre	Rae4	factores protectores y resiliencias	- Profesor invitado
13	30 octubre	Rae4	sistemas proteccionales de infancia	Invitado
14	<b>06 noviembre</b>	<b>Rae3 y 4</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Prueba unidad 3 y 4</b>
15	08, 13 noviembre y 15 noviembre	Rae5	instrumentos de evaluación familiar	Invitada Ejercicios prácticos de aplicación de instrumentos y análisis de variables
16	20 de noviembre	Rae5	Sistemas de evaluación	Clase expositiva Lecturas complementarias

17	22, 27 y 29 de noviembre	Rae5	Diseño de Planes de intervención	Presentaciones grupales
17	29 noviembre (1 bloque)			Pruebas recuperativas
18	11 diciembre	EXAMEN		