

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorio I			Código:	TS1041
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	IV	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	No				

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Néstor Italo Carrera		
Contacto	nestor.carrera@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	2do. semestre
Horario clases ¹	Lunes 10.15- 11.45 Miércoles 16.15 – 17.45 Jueves 10.15 a 11.45	Horario de atención estudiantes	
Campus	Campus Río Simpson, Obispo Vielmo #62, Coyhaique		

2. Propósito formativo

La asignatura busca introducir a los estudiantes en los estudios territoriales desde una perspectiva teórica y disciplinar, a partir de lecturas, trabajos prácticos y terrenos de observación que permitan explorar aspectos conceptuales y materiales y, en consecuencia, una primera aproximación a las dinámicas simbólicas, discursivas y relacionales del territorio.

La asignatura de territorio I explora las miradas de diversas disciplinas como la geografía, la antropología, la sociología, la economía, y cómo éstas aportan conceptos, enfoques y problematizaciones al Trabajo Social. Se desarrollarán trabajos que anclen el marco teórico a los usos del término territorio en el campo del Estado y la sociedad civil, como también en organismos internacionales, nacionales y locales vinculados al diseño de políticas públicas y marcos de regulación de prácticas, comportamiento y conductas sociales.

De forma transversal (en territorio I, II y III) los estudiantes desarrollarán habilidades reflexivas y críticas para visualizar el territorio no sólo como el espacio de inscripción de la cultura o la naturaleza antropizada, sino también, como el entorno simbolizado y temporalizado por sujetos, instituciones y prácticas culturales, y en consecuencia, el desarrollo de trayectorias experienciales que fortalezcan tanto una ética profesional anclada a conocimientos sólidos y capaces de dilucidar las complejidades de lo público e institucional, como también, la demostración de compromisos con la realidad social, económica, política y cultural del territorio

3. Contribución al perfil de egreso

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identifica usos del concepto Territorio y evidencia similitudes, diferencias y tensiones en contextos disciplinares.	Demuestra dominio en los usos del término territorio y su aplicación a contextos específicos.	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual.
2. Formula hipótesis y preguntas de investigación en torno a fenómenos abordados por los estudios territoriales a nivel micro y macro social.	Desarrolla capacidad crítica y reflexiva en torno a los estudios territoriales y su relevancia en contextos globales, regionales y locales.	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual.
3. Elabora análisis críticos desde los enfoques sistémico y constructivista con énfasis en el territorio, y particularmente, en la región de Aysén.	Comprende el rol del Trabajo Social en el territorio, la intervención institucional del Estado y la relevancia del concepto de territorio en el diseño de políticas públicas.	Elabora ensayo crítico y presenta resultados de forma individual.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>1. Unidad: Aproximación teórico metodológica</p> <p>1.1. El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales</p> <p>1.2. Territorio y Trabajo Social</p> <p>1.3. El territorio como sistema y constructo</p>
<p>2. Unidad: territorios, lugares y paisajes</p> <p>2.1. El territorio como lugar</p> <p>2.2. El territorio como paisaje</p> <p>2.3. El territorio como construcción cultural</p>
<p>3. Unidad: Estudios territoriales, discursivos e identitarios</p> <p>3.1. Epistemología, Hermenéutica y Metafísica del territorio</p> <p>3.2. Territorio como discurso</p> <p>3.3. El territorio como memoria</p>
<p>4. Unidad: territorio y territorialidades</p> <p>4.1. La temporalidad y espacialidad del territorio</p> <p>4.2. Territorios en conflicto</p> <p>4.3. Territorios rurales, urbanos</p>

6. Recursos de Aprendizaje

Unidad I

- Llanos, L. (2010). El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales. *Revista Agricultura, sociedad y desarrollo*, Vol. 7, n° 3. PP. 207-220.
- Rojas, D., Rodríguez, M. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. *Tend. Ret. ISSN 0122-9729*. Vol. 18, No. 2, junio-diciembre 2013, pp. 61-78.
- Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*. Vol. II, N°004. Pp. 9-30, México
- Ther. F. (2012). Antropología del territorio. *Revista Polis*. Vol. 11, N° 32, pp. 493-510.

Unidad II

- Augé, M. (1993). *Los no lugares, espacios del anonimato*. Gedisa, España.
- Giménez, G. (2004). Territorio, paisaje y apego socio-territorial. En *Regiones culturales, culturas regionales*. México.
- Salazar, G., Fonck, M., Irrazabal, F. (2017). Paisajes en movimiento: sentidos de lugar y prácticas interculturales en ciudades de la Araucanía, Chile. *Chungara*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/chungara/2017nahead/aop0617.pdf>.
- Rodríguez, J., Medina, P., Reyes, S. (2014). Territorio, paisaje y marketing global, imaginarios en la construcción de la Patagonia como marca. *Magallania*, Vol. N° 42(2), pp. 109-123.
- Boisier, S. (1998). Modelos reales y modelos mentales. *Revista Eure*. Vol. 24, n° 72. Santiago de Chile.

Unidad III

- Vergara, N. (2010). Saberes y entornos: Notas para una epistemología del territorio. *Revista Alpha*. Edición aniversario 25 años.
- Ther. F. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: Notas para una epistemología de los estudios territoriales. En *Horizontes antropológicos*. Año 12, N° 25, pp. 105-115. Porto alegre.
- Vergara, N. (2009). Complejidad, espacio, tiempo e interpretación: Notas para una hermenéutica del territorio. *Revista Alpha*, n° 28. pp. 233-244.
- Vergara, N. (2007). Hombres y entornos: Notas para una metafísica del territorio. *Revista Alpha*, n° 25. pp. 227-236.
- Araya, B. (2017). Los orígenes de la construcción discursiva del territorio de Aisén por parte del Estado de Chile (1818-1929). *Magallania (Chile)*, 2017. Vol. 45(1):47-73.
- Porto-Goncalvez, C. (2009). De Saberes y de Territorios: Diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *POLIS*. Volumen 8, N° 22, 2009, p. 121-13.

Unidad IV

- Reboratti, C. (2001). Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio. *Sociologías*, Porto Alegre, año 3, n° 5, junio, p.80-93.
- Claval, P. (2002). El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio. *Boletín de la AGE*, N°34, 2002, pp. 21-39.
- Agnew, J., Ulrich, O. (2010). Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: Lecciones empíricas desde América Latina. *Tabula Rasa*, n° 13, pp. 191-213

- Mansilla, S. (2009). Mutaciones culturales de Chiloé: los mitos y las leyendas en la modernidad neoliberal isleña. *Convergencia* 16(51), 271-299.
- Ruiz, N., Delgado, J. (2008). Territorio y nuevas ruralidades: Un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. *Revista Eure*, Vol. XXXIV, Nº 102, pp. 77-95.
- Leff, E. (2001). La ecología política en América Latina. *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, v. 2, n. 5, p. 125-145 <http://www.scielo.br/pdf/se/v18n1-2/v18n1a02.pdf>

7. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura comprende una batería metodológica que articula clases expositivas, lecturas, exposiciones individuales y desarrollo de textos como evaluación de cada unidad.

Cada trabajo, según vayan avanzando el desarrollo de unidades, contará con una pauta de orientaciones que determinarán las estructuras basales en formatos adecuados y adaptados. A su vez, contarán con archivos digitales que facilitarán el acceso a la información necesaria.

En el contexto de que las planificaciones y metodologías deben considerar cierto grado de flexibilidad, podrían incorporarse nuevos textos (que actualicen temáticas del curso) o en su defecto, concentrarnos en algunos textos que permitan profundizar dimensiones críticas y reflexivas en los estudiantes.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones (asistencias obligatorias):

- Unidad I: Ensayo o artículo 15%
- Unidad II: Ensayo o artículo 15%
- Unidad III: Ensayo o artículo 15%
- Unidad IV: Ensayo o artículo 15%
- Presentación Individual 20%
- Participación, conducta y responsabilidad 20%

b) Examen:

- Rendirán exámenes aquellos estudiantes cuyo promedio de evaluaciones sea inferior a un 5.5

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es superior a 4.0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 80%, excepto casos debidamente justificados.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las participaciones activas de los estudiantes serán consideradas de forma favorable y permitirá a estos acceder a décimas o puntos acumulativos en beneficio de evaluaciones desfavorables.

Las conductas disruptivas, agresivas o lenguajes impropios del contexto educativo serán notificados a la coordinación de la carrera a objeto de tomar medidas disciplinarias, evitando la reiteración de hechos similares.

Se prohíbe el uso de tablets, notebooks, celulares, etc., excepto que impliquen ser parte del trabajo propio del aula previa aprobación del académico responsable del curso.

Los trabajos grupales, escritos y las exposiciones tienen un carácter obligatorio y cualquier ausencia no justificada formalmente y/o entrega fuera de plazo no será permitida, en consecuencia, serán evaluados con nota mínima.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Recursos utilizados o lecturas
1	RdaE 1, 2 y 3	El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales	Llanos, L. (2010). El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales. Revista Agricultura, sociedad y desarrollo, Vol. 7, n° 3. PP. 207-220.
2	RdaE 1, 2 y 3	Territorio y Trabajo Social	Rojas, D., Rodríguez, M. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. Tend. Ret. ISSN 0122-9729. Vol. 18, No. 2, junio-diciembre 2013, pp. 61-78.

3	RdaE 1, 2 y 3	El territorio como sistema y constructo	Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol. II, N°004. Pp. 9-30, México
4	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación Unidad I	Entrega y presentación de artículos Unidad: Aproximación teórico metodológica
5	RdaE 1, 2 y 3	El territorio como lugar	Augé, M. (1993). Los no lugares, espacios del anonimato. Gedisa, España.
6	RdaE 1, 2 y 3	El territorio como paisaje	Giménez, G. (2004). Territorio, paisaje y apego socio-territorial. En Regiones culturales, culturas regionales. México. Salazar, G., Fonck, M., Irrazabal, F. (2017). Paisajes en movimiento: sentidos de lugar y prácticas interculturales en ciudades de la Araucanía, Chile. Chungara. https://scielo.conicyt.cl/pdf/chungara/2017nahead/aop0617.pdf . Rodríguez, J., Medina, P., Reyes, S. (2014). Territorio, paisaje y marketing global, imaginarios en la construcción de la Patagonia como marca. Magallania, Vol. N° 42(2), pp. 109-123.
7	RdaE 1, 2 y 3	El territorio como construcción cultural	Boisier, S. (1998). Modelos reales y modelos mentales. Revista Eure. Vol. 24, n° 72. Santiago de Chile
8	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación unidad II	Entrega y presentación de artículos Unidad II: Territorios, lugares y paisajes
9	RdaE 1, 2 y 3	Epistemología, Hermenéutica y Metafísica del territorio	Vergara, N. (2010). Saberes y entornos: Notas para una epistemología del territorio. Revista Alpha. Edición aniversario 25 años. Ther. F. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: Notas para una epistemología de los estudios territoriales. En Horizontes antropológicos. Año 12, N° 25, pp. 105-115. Porto alegre. Vergara, N. (2009). Complejidad, espacio, tiempo e interpretación: Notas para una hermenéutica del territorio. Revista Alpha, n° 28. pp. 233-244. Vergara, N. (2007). Hombres y entornos: Notas para una metafísica del territorio. Revista Alpha, n° 25. pp. 227-236.
10	RdaE 1, 2 y 3	Territorio como discurso	Araya, B. (2017). Los orígenes de la construcción discursiva del territorio de Aisén por parte del Estado de Chile (1818-1929). Magallania (Chile), 2017. Vol. 45(1):47-73.
11	RdaE 1, 2 y 3	El territorio como memoria	Porto-Goncalvez, C. (2009). De Saberes y de Territorios: Diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. POLIS. Volumen 8, N° 22, 2009, p. 121-13
12	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación Unidad III	Entrega y presentación de artículos Unidad II: Estudios territoriales, discursivos e identitarios
13	RdaE 1, 2 y 3	La temporalidad y espacialidad del territorio	Reboratti, C. (2001). Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio. Sociologías, Porto Alegre, año 3, n° 5, junio, p.80-93. Claval, P. (2002). El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio. Boletín de la AGE, N°34, 2002, pp. 21-39.
14	RdaE 1, 2 y 3	Territorios en conflicto	Agnew, J., Ulrich, O. (2010). Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: Lecciones empíricas desde América Latina. Tabula Rasa, n° 13, pp. 191-213. Mansilla, S. (2009). Mutaciones culturales de Chiloé: los mitos y las leyendas en la modernidad neoliberal isleña. Convergencia 16(51), 271-299
15	RdaE 1, 2 y 3	Territorios rurales, urbanos	Ruiz, N., Delgado, J. (2008). Territorio y nuevas ruralidades: Un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. Revista Eure, Vol. XXXIV, N° 102, pp. 77-95.
16	RdaE 1, 2 y 3	Territorio, cultura y naturaleza	Leff, E. (2001). La ecología política en América Latina. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, v. 2, n. 5, p. 125-145 http://www.scielo.br/pdf/se/v18n1-2/v18n1a02.pdf
17	RdaE 1, 2 y 3	Evaluación Unidad IV	Entrega y presentación de artículos Unidad III: Territorio y territorialidades