

Universidad de Aysén
Dirección Académica

Syllabus Curso
Análisis de Datos
Cualitativos (TS1040)

FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

IDENTIFICACIÓN ASIGNATURA

Nombre:	Análisis de Datos Cualitativos			Código:	TS1040
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica	Trabajo Social		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especialidad		
Semestre	IV	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5 hrs.	Trabajo Autónomo:	4,5 hrs.
Pre-requisitos	Metodología de Investigación Cualitativa (TS1036)				
Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Sergio Martinic Valencia				
Contacto	sergio.martinic@uaysen.cl				
Año	2019	Semestre	2°		
Horario clases	Miércoles: 10:15-11:45 Miércoles: 12:00-13:30 Jueves : 10:15-11:45	Horario de atención estudiantes	Miércoles 16:15-17:45		
Campus	Campus Lillo				

PROPÓSITO FORMATIVO

Los objetivos de esta asignatura son que las y los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y técnicas de análisis de datos cualitativos, y desarrollen las competencias básicas para presentar y comunicar los resultados de estos análisis en distintos formatos y frente a diferentes públicos. Para lograr estos objetivos formativos las y los estudiantes deberán trabajar con los datos producidos en el semestre anterior en el curso de Metodología de Investigación Cualitativa y generar otros nuevos e acuerdo a requerimientos de trabajos de investigación.

La metodología del curso combinará, por una parte, la presentación y discusión de los principales elementos teórico-conceptuales que fundamentan el análisis cualitativo de datos y, por otra parte, ejercicios prácticos de análisis y presentaciones formales de los resultados de investigación. Para desarrollar los ejercicios se realizarán talleres prácticos de construcción de categorías; relaciones de categorías e interpretación de datos. Se realizarán análisis en forma manual y con asistencia de software de análisis de texto. El material de base serán datos textuales (entrevistas y documentos) y datos visuales (videos).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
-

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso las y los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer los fundamentos teóricos del análisis de datos cualitativos, distinguiendo las implicancias de utilizar diferentes tradiciones o métodos de análisis.
2. Aprender a definir categorías, establecer relaciones entre categorías y definir modelos de análisis
3. Analizar datos textuales y visuales asistidos por software de análisis de datos cualitativos
4. Presentar los resultados de investigación cualitativa en formatos de artículo científico, posters y artículo de divulgación.

UNIDADES TEMATICAS

1. Bases teóricas del análisis de datos cualitativo. Paradigmas, objeto y construcción del dato
2. Definición de objeto: saberes, creencias, conocimientos y representaciones.
3. Códigos, relaciones entre códigos y estructura. Análisis estructural semántico
4. Codificación abierta, axial y selectiva. Bases Grounded theory (teoría profunda)
5. Análisis cualitativo de datos asistido. Uso software y gestión bases de datos
6. Análisis de interacciones y observaciones registradas en video. Bases conceptuales, construcción de categorías
7. Comunicación de resultados

METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CURSO

Metodología de Trabajo:

El curso se desarrollará a través de dos metodologías. En primer lugar, se realizarán clases expositivas en las cuales se revisarán los elementos teórico-conceptuales del análisis de datos cualitativos. En estas sesiones expositivas se analizará y discutirá colectivamente la bibliografía correspondiente a la temática de la clase y se trabajará con la lectura de artículos científicos que permitan aplicar los elementos teóricos y conceptuales. En segundo lugar, se realizarán talleres prácticos en los cuales las y los estudiantes deberán aplicar los conocimientos adquiridos al desarrollo de sus propios proyectos de investigación. En estos talleres se trabajarán aspectos como los siguientes: análisis de datos textuales, análisis de datos visuales, uso de software para el análisis de datos textuales y visuales y las estrategias de escritura para la presentación y comunicación de resultados cualitativos.

Evaluaciones:

Descripción de la Estrategia de Evaluación General

El curso contará con tres tipos de evaluaciones: (i) evaluaciones individuales en la modalidad de controles de lecturas previamente asignadas; (ii) evaluaciones grupales de actividades realizadas en los talleres prácticos (iii) evaluación de trabajo final en formato artículo.

a) Evaluaciones y ponderaciones

1. Controles de lectura (30%): se realizarán dos controles de lectura (15% ponderado cada uno).
2. Trabajo de investigación (30%). Se contemplan 3 entregas:
 - 2.1. Entrega 1: Análisis de datos 1 (10%)
 - 2.2. Entrega 2: Análisis de datos 2 (10%)
 - 2.3. Entrega 3: Análisis datos visuales (10%)
3. Trabajo final grupal en formato artículo y posters (40%)*

*Los trabajos de investigación se realizarán en grupos de dos o tres estudiantes que en el semestre anterior hayan pertenecido al mismo grupo

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

4. Examen Obligatorio: Presentación final de resultados.

La ponderación de la NOTA FINAL de la asignatura se calcula con los siguientes porcentajes:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (ver abajo).

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75% de los módulos presenciales**.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 60%.

Para las sesiones en las que se ha programado controles de lectura y ejercicios de talleres la asistencia es obligatoria. En caso de inasistencia se evaluará con nota 1,0.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Comportamiento y ético académico:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

La asistencia se considerará válida dentro de los primeros 10 minutos de clases. Con posterioridad a ese tiempo las y los estudiantes podrán ingresar a la sala, pero no se considerará como asistido en el registro.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1.

1. Coffey, A. y Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Cap. 1: Variedades de datos y variedades de análisis (pp. 1-30).
2. Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós. Cap. 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.
3. Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universitat de Barcelona: Butlletí LaRecerca. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
4. Tarrés, M.L (2004). Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Flacso - Sede académica México – El Colegio de México:Ed. Porrúa

Unidad 2

5. Greimas, A.J. (1987) Semántica Estructural. Madrid: Gredos. Cap II. Estructura Elemental de la Significación. 27-44
6. Martinic, S. (2006) “El estudio de las representaciones y el análisis estructural del discurso”: En: Canales, M. (ed) Metodologías de investigación social. Santiago, Lom, pp. 299-320
7. Suarez, H. (2006) Producción y transformación cultural. Sociológica, año 21, número 61, mayo-agosto de 2006, pp. 235-256 <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6109.pdf>

Unidad 3

8. Iñiguez, L. (2003). Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales. Barcelona: Editorial UOC. Cap. 3. El análisis del discurso en las ciencias sociales: variedades, tradiciones y práctica (pp. 83-124).
9. Hiernaux, J.P. (2008) El pensamiento binario. Aspectos semánticos, teóricos y empíricos. Cultura y Representaciones Sociales 3, (6) 25-42
Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/crs/article/view/16382>
10. Cárcamo, H. (2008) Ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes. Revista de Pedagogía, Vol. 29, Nº 85, Julio-Diciembre de 2008 pp. 245-268. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n85/art03.pdf>

Unidad 4

11. Flores, R. y Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: el caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En Manuel Canales (coordinador), Escucha de la escucha, Ed. LOM, Santiago.
12. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Cap. 8 (Codificación abierta), 9 (Codificación axial) y 10 (Codificación selectiva).

13. Andreu, J. (2000). Las técnicas del análisis de contenido: una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, v.10, n. 2, p. 1-34. Disponible en http://maa.centrodeestudiosandaluces.es/biblio/imagendoc/00000001_00000500/00000123/00000123_090h0101.PDF

Unidad 5

14. Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Cap. 4: Codificación temática y categorización (pp. 63-82).
15. Martínez, M.C., (s/f). Weft-QDA. Manual del usuario en español. Disponible en <http://www.ceciliamartinez.com.ar/Weft%20QDA%20manual%201.0.pdf>
16. Flick, E. (2007). Introducción a la metodología cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Capítulo XV: Codificación y categorización (pp. 192-212).

Unidad 6

17. Villalta, M. A., & Martinic, S. (2009). Modelos de estudio de la interacción didáctica en la sala de clase. Investigación y Postgrado, 24(2), 61–76. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872009000200004&script=sci_arttext&tlng=es
18. Video Digital y Métodos Narrativos para Comprender el Desarrollo Infantil [43 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 3(2). Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs-eng.htm>
19. Briz, Antonio. (2006). La segmentación de una conversación en diálogos. Oralia: Análisis del discurso oral, 9, 45–71. Consulta en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2370637>

Unidad 7

20. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª edición). México D.F.: McGraw-Hill. Cap. 16: El reporte de resultados cualitativo (pp. 509-524).
21. Wolcott, H. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN DISTRIBUIDAS POR SESIÓN

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1) 7/8 Agosto	Construcción de objeto de análisis	Presentación de Programa y Syllabus de Curso Unidad 1. Bases conceptuales análisis datos cualitativos. Objeto: creencias, interpretaciones, representaciones.	Ejemplos bibliográficos	Lecturas sesión siguiente. Selección 1 texto unidad 1. (números 1-4)
2) 13/14 Agosto		Unidad 1. Representaciones. Aspectos conceptuales. Ejemplos	Ejemplos empíricos estudios	Lectura Representaciones Sociales (selección 1 texto: 5,6, 8,10,11).
3) 20/21 Agosto	Comprende y aplica concepto Representaciones Sociales	Unidad 1. Representaciones. Análisis de casos. Ejemplos	Análisis crítico de textos	Lectura texto 5,6
4) 27/28 Agosto	Conceptos claves análisis estructural semántico	Unidad 2. Análisis de discurso. Análisis Estructural Semántico	Entrevistas realizadas en curso I	Pauta de análisis y aplicación. Preparar control de lectura. Textos unidad 1
5) 4/5 Septiembre	Construye códigos y relaciones de códigos	Taller: construcción categorías y relación de categorías	Entrevistas realizadas en curso I Control de lectura 1	
6) 11/12 septiembre	Construye modelos de acción simbólica	Estructura y modelos interpretativos Ejercicios	Entrevistas y análisis bibliográfico	Lecturas GT texto 11,12. Preparar Avance 1 análisis datos
7) 18/19 Septiembre	Feriado			
8) 25/26 Septiembre	Comprende bases conceptuales Grounded Theory	Avance 1 Presentación ejercicios grupo Unidad 4. Grounded theory	Presentación trabajos grupales	Lecturas GT a seleccionar textos 11 y 16
9) 2/3 Octubre	Aplica conceptos codificación abierta y axial	Codificación abierta, axial Taller ejercicio práctico	Entrevistas y documentos	Lecturas por tema según trabajo grupal Preparar avance 2
10) 9/10 Octubre	Codificación abierta y axial	Avance 2. Presentación ejercicios de grupo Análisis GT	Entrevistas y documentos	
11) 16/17 Octubre	Conocimiento y pasos básicos NVivo12	Análisis datos asistido por computadora	Entrevistas	Ejercicios prácticos Lectura por tema
12) 23/24 Octubre	Codificación abierta (nodos); familias de nodos y relaciones.	Ejercicio práctico análisis asistido por computadora	Entrevistas	Ejercicio práctico Preparar control de lectura 2. Textos unidades 2-4 por asignar
13) 30/31 Octubre	Comprensión bases conceptual análisis observaciones	Control de lectura 2 Unidad 5. Observación de interacciones. Los intercambios e intervenciones	Videos de interacciones	Lectura textos 17 y 19
14) 6/7 Noviembre	Uso aplicado de categorías. Diseño de malla de análisis	Construcción de categorías y ejercicio aplicación	Videos interacciones	Texto 18. Preparar presentación grupal

15) 13/14 Noviembre		Avance 3 Presentación trabajo grupal		Preparación posters y presentaciones
16) 20/21 Noviembre		Elaboración de articulo final		Preparación presentación
17) 27/28 Noviembre		Sesión presentaciones de posters y resultados		
18) 4/12 Diciembre		Evaluación artículo y examen		