

Syllabus

1.- Identificación Asignatura

Nombre:	Fundamentos Socioculturales en Salud I	Código :	SA1003
Carrera:	Enfermería-Obstetricia	Unidad Académica:	Departamento de Salud
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	Línea formativa:	Formación Básica
Semestre	I	Tipo de actividad:	Obligatorio
N° SCT:	Horas Cronológicas Semanales		
	Presenciales:	1.5	Trabajo Autónomo: 1.5
Pre-requisitos	No tiene		

Académica (s) Responsable (s) y equipo docente	Alejandra Fuentes Hernández		
Contacto	alejandriafuentes@gmail.com		
Año	2019	Periodo Académico	2019
Horario clases ¹	Martes 18:00-19:30 hrs. Sala B3	Horario de atención estudiantes	
Campus	Lillo		

2.- Propósito formativo

Esta asignatura se ha propuesto contribuir a la formación interdisciplinar de las/los estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad de Aysén desde el desarrollo de diálogos entre las ciencias sociales y ciencias de la salud. Ello ha de promoverse a partir de abordajes integrales de la salud humana, desarrollando acercamientos a perspectivas y enfoques de las ciencias sociales que abordan de manera multidimensional los fenómenos de salud-enfermedad y su vinculación con la atención de salud. Esta instancia formativa espera ser un espacio de reflexión disciplinar, pues se espera que las/os estudiantes ejerciten comprensiones del quehacer de las y los profesionales de la salud desde diversos entramados socioculturales y actuales desafíos que surgen desde el mundo social. La orientación pedagógica del curso, considerará su aplicación en el contexto de la enfermería y obstetricia con pertinencia a la cultura regional.

3.- Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de las carreras:

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental con la Región de Aysén.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.

4.- Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
1.- Comprende interrelaciones de fenómenos de salud-enfermedad con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	<p>1.1 Reconoce la pertinencia y aportes de la interdisciplinariedad en el estudio y trabajo de las ciencias de la salud.</p> <p>1.2 Comprende y aplica categorías conceptuales relevantes de las ciencias sociales en el estudio de fenómenos de salud-enfermedad.</p> <p>1.3 Caracteriza enfoques y métodos de la antropología médica dentro del trabajo de las ciencias sociales en salud.</p>	Prueba escrita
2.- Reconoce en el campo de la promoción y atención en salud diversidad de contextos socioculturales y modelos de trabajo. Conoce y aplica recursos metodológicos para favorecer la pertinencia cultural en la promoción y atención en salud.	<p>2.1 Comprende relaciones entre las nociones de Pluralismo Médico y Pertinencia Cultural.</p> <p>2.2 Reconoce aportes y procedimientos de la aplicación de la Etnografía en Salud.</p> <p>2.3 Ejercita prácticas de comunicación efectiva y empática.</p>	Taller Grupal
3.- Caracteriza e interpreta, desde abordajes de las ciencias sociales, desafíos contemporáneos en salud en contextos de diversidad cultural regional y local.	<p>3.1 Comprende los alcances e interrelaciones entre diversidad sociocultural y campos de estudios y acción en salud.</p> <p>3.2 Caracteriza desafíos en salud asociados a perspectivas de Salud Intercultural, Enfoque y Equidad de Género y Discapacidad y Salud.</p> <p>3.3 Profundiza desde un abordaje empírico en alcances y desafíos locales en el trabajo en Salud Intercultural, Enfoque y Equidad de Género y Discapacidad y Salud.</p>	Ejercicio de Investigación Exposición oral

5.- Unidades de Aprendizaje

1. Unidad 1. Ciencias Sociales en Salud

- 1.1. Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.
- 1.2. Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, alteridad, identidad sociocultural, género, multi e interculturalidad.
- 1.3. Determinantes sociales de la salud, enfoque de equidad en salud y gradiente social.
- 1.4. Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.

2. Unidad 2. Promoción y Atención en Salud: Contextos y Propuestas Metodológicas

- 2.1. Pluralismo Médico, Pertinencia Cultural y Etnografía en Salud
- 2.2. Modelos de Promoción y Atención en Salud
- 2.3. Comunicación efectiva y empatía en la interacción social

3. Unidad 3. Salud -Enfermedad en contextos de Diversidad Sociocultural

- 3.1. Diversidad sociocultural y grupos vulnerables
- 3.2. Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Salud Intercultural
- 3.3. Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Enfoque de género y salud
- 3.4. Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Discapacidad y salud

6.- Recursos Bibliográficos para el Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Filosofía de la epidemiología social, edited by Anna Estany, and Àngel Puyol, Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2016. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=4849720>.
- Montecino, A. S., Castro, R., Parra, M. A., Arismendi, L., Sadler, M., & Romero, W. (2004). Mujeres: Espejos y fragmentos : antropología del genero en el Chile del siglo XXI. Santiago, Chile: Catalonia.
- Díaz Bernal, Zoe, Aguilar Guerra, Tania, & Linares Martín, Xiomara. (2015). La antropología médica aplicada a la salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(4) Recuperado en 25 de marzo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000400009&lng=es&tlng=es.
- Sarría, Santamera, Antonio, and Álvarez, Fernando Villar. Promoción de la salud en la comunidad, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3221433>.
- Menéndez, Eduardo L.. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 8(1), 185-207. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232003000100014>
- Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, & Neira Rozas, Jaime. (2003). Conceptual bases of intercultural health. *Revista médica de Chile*, 131(9), 1061-1065. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>
- Esteban, Mari Luz. (2006). El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista. *Salud colectiva*, 2(1), 9-20. Recuperado en 25 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652006000100002&lng=es&tlng=es.

- Sadler Spencer, M. (2016). Etnografías del Control del Nacimiento en el Chile Contemporáneo. *Revista Chilena de Antropología*, (33). doi:10.5354/0719-1472.2016.43388

Bibliografía complementaria

- Geertz, C. (2006). La interpretación de las culturas. Barcelona, España: Gedisa.
- Larraín, J. (2017) Identidad Chilena. Santiago. Chile: LOM Ediciones.
- Grimson A. (2011) Los límites de la cultura. Críticas de las teorías de la identidad. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Esteban, M. L. (2013). Antropología del Cuerpo. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Canales, M. (2014). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación de la investigación cualitativa. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Taylor, S. (2015). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. España: Paidós.

Recursos web:

1. Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
2. Organización Panamericana de la Salud: www.paho.org/chi/
3. Ministerio Desarrollo Social. www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/
4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>
5. Índice de Desarrollo Humano Chile <http://desarrollohumano.cl/idh/indice-desarrollo-humano/>

7.- Metodología de Trabajo:

- Clases expositivas y participativas
- Talleres prácticos.
- Lectura y análisis de documentos
- Ejercicios de investigación

8.- Evaluaciones:

a) Evaluaciones parciales y ponderaciones:

Unidad 1. Ciencias Sociales en Salud

Prueba Escrita 40%

Unidad 2. Promoción y Atención en Salud: Contextos y Propuestas Metodológicas

- Taller Grupal 20%

Unidad 3. Salud -Enfermedad en contextos de Diversidad Sociocultural

Ejercicio de Investigación Social 40%

Habrá una fecha de evaluación recuperativa solo para aquellos estudiantes que falten a una evaluación con justificación de la Secretaría Académica.

Examen:

Indicar condiciones para rendir el examen, su eximición y su aprobación:

- Eximición con nota igual o superior a 5,5
- Aprobación del examen con nota igual o superior a 4,0
- Condición para rendir examen: haber realizado todas las evaluaciones parciales

b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

c) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 5,5.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%.

d) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9.- Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10.- Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Algunas de las conductas y actitudes que facilitarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Puntualidad en la asistencia, para participar en las actividades prácticas.
- Lectura de la bibliografía en las horas semanales destinadas al trabajo autónomo del estudiante.
- Uso de tablets, notebooks, celulares exclusivo para la búsqueda de información asociada al curso, en momentos definidos para ello.
- Participación en el aula emitiendo opinión, ejemplos, consultas, propuestas.

Las actitudes que obstaculizarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Conversaciones sobre asuntos personales dentro de la sala de clases, ya sea con compañeros/as de estudio o por teléfono.
- Atrasos, ausencias, o salidas antes del término de la hora de clases.
- Conductas disruptivas (agresivas o pasivas) respecto a los compañeros de clases, docente e invitados.
- Incumplimiento de las actividades programadas.

11.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	19-3	Comprende interrelaciones de fenómenos de salud-enfermedad con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.	Presentación docente, estudiantes y programa. Dinámica de presentación	
2	26-3		Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía.
3	02-4		Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, alteridad, identidad sociocultural, género, multi e interculturalidad.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
4	09-4		Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, alteridad, identidad sociocultural, género, multi e interculturalidad.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
5	16-4		Determinantes sociales de la salud, enfoque de equidad en salud y gradiente social.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
6	23-4		Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
7	30-4			Evaluación Unidad I	Prueba Escrita

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
8	07-5	2.- Reconoce en el campo de la promoción y atención en salud diversidad de contextos socioculturales y modelos de trabajo. Conoce y aplica recursos metodológicos para favorecer la pertinencia cultural en la promoción y atención en salud.	Pluralismo Médico, Pertinencia Cultural y Etnografía en Salud	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
9	14-5		Modelos de Promoción y Atención en Salud	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
10	21-5		Comunicación efectiva y empatía en la interacción social	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
11	28-5		Evaluación Unidad II	Taller Grupal	
12	04-6	3.- Caracteriza e interpreta, desde abordajes de las ciencias sociales, desafíos contemporáneos en salud en contextos de diversidad cultural regional y local.	Diversidad sociocultural y grupos vulnerables	Clase expositiva y participativa. Presentación de protocolo de ejercicio de investigación sobre Desafíos en salud y diversidad sociocultural: <ul style="list-style-type: none"> • Salud Intercultural • Enfoque de género y salud • Discapacidad y salud 	Búsqueda, lectura y sistematización información secundaria. Recolección de datos cualitativos o información primaria.
13	11-6		Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Salud Intercultural	Clase expositiva y participativa	
14	18-6		Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Enfoque de género y salud	Clase expositiva y participativa	
15	25-6		Desafíos en salud y diversidad sociocultural: Discapacidad y salud	Clase expositiva y participativa	

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
16	02-7		Evaluación Unidad III	Entrega trabajo escrito Exposiciones de trabajos	
17	09-7		Evaluación Unidad III	Exposiciones de trabajos	
18	15-7		Evaluación Final	Examen - Examen de repetición	