

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Agricultura y Comunidad				Código:	AG1008
Carrera:	Agronomía		Unidad Académica:		Ciencias Naturales y Tecnología	
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura		Línea formativa:		Básica	
Semestre	V		Tipo de actividad :		Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:		6
Pre-requisitos	Taller de Agronomía 2					

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Jorge Huichalaf Roa Invitado: Mauricio González-Chang		
Contacto	jhuichalaf@indap.cl		
Año	2019	Periodo Académico	1er Semestre
Horario clases	Martes 14:30-16:00 (Sala B4) Miércoles 18:00-19:30 (Sala B2)	Horario de atención estudiantes	A coordinar con el profesor
Campus	Lillo		

2. Propósito formativo

Esta asignatura tiene por objetivo introducir a los (as) estudiantes con aspectos sociales asociados a sistemas agrícolas, así como los incentivos gubernamentales que existen para promover el desarrollo de estos sistemas agrícolas. La asignatura considera cinco unidades de estudio, y en cada una de ellas se espera que el (la) estudiante adquiera los conocimientos básicos que le permitan proyectarse dentro aspectos de ruralidad y transferencia tecnológica, haciendo énfasis en procesos asociados con pequeña agricultura y sistemas de subsistencia. De esta forma, se presentan algunas dinámicas sociales, ecológicas y económicas que afectan la realidad agrícola nacional, promoviendo que el (la) estudiante relacione estas dinámicas hacia formas de promover un diálogo de saberes entre agricultores y extensionistas.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Promueve la producción sustentable y la recuperación y conservación de ecosistemas, en un marco ético y socialmente adaptable.
- Demuestra una permanente búsqueda de conocimiento actualizado en los ámbitos de su profesión.
- Desarrolla proyectos silvoagropecuarios de integración local, demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos agropecuarios de las comunidades locales donde se desempeña.
- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico
1. Comprende las particularidades de las políticas públicas, planes, programas y proyectos, así como sus impactos en el mundo rural para desarrollar estrategias de intervención acordes con la realidad local.
2. Entiende la contribución de la pequeña agricultura en el desarrollo rural del país y sus desafíos enfrentada a los escenarios de economía global para conocer la pertinencia de programas gubernamentales en territorios rurales.
3. Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.
4. Analiza la relevancia de herramientas horizontales de participación comunitaria para la adopción de conocimiento agroecológico por parte de los agricultores.

5. Unidades de Aprendizaje

1. Acción del Estado en el desarrollo agrícola 1.1. Concepto de políticas públicas. 1.2. Planes de Gobierno y énfasis programáticos. 1.3. Programas de impacto agrícola nacional y local. 1.4. Proyectos agropecuarios.
2. El pequeño productor rural 2.1. Caracterización de la pequeña agricultura con énfasis en la Región de Aysén 2.2. Línea base de los pequeños productores usuarios de INDAP. 2.3. Brechas y desafíos de intervención en la pequeña agricultura. 2.4. Instrumentos de fomento del INDAP.
3. Transferencia tecnológica 3.1. ¿Qué es transferencia tecnológica? 3.2. Gestión de la tecnología y la innovación. 3.3. La extensión agrícola. 3.4. El aprendizaje y concepciones pedagógicas. 3.5. Consideraciones didácticas.
4. Aproximaciones horizontales y participativas 4.1. La importancia de un trabajo horizontal: Intercambio de saberes. 4.2. Metodologías participativas para un diagnóstico efectivo: Taller del Futuro, Árbol de problemas. 4.3. “Campesino a campesino” como estrategia para difundir el conocimiento.

6. Recursos de Aprendizaje

1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p. https://www.dropbox.com/s/3r6so3bju5rxip2/Holt-Gimenez%202008.%20Campesino%20a%20campesino.pdf?dl=0
2. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. Disponible on-line: https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/n-14---informe-final.pdf?sfvrsn=0
3. Plataforma de Servicios de INDAP. Disponible on-line: https://www.indap.gob.cl/servicios-indap/nueva-plataforma-de-servicios
4. Pequeña agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Editores: Alfredo Apey Guzmán y Alex Barril García. 2006. Disponible on-line https://www.odepa.gob.cl/odepaweb/publicaciones/pequena_agricultura_IICA.pdf
5. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e

instrumentos. ODEPA, 2011. Disponible on-line: https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/descargas-agricultura-familiar-campesina/ideasconsultores_2011_pequena_agricultura_en_chile.pdf?sfvrsn=2

Políticas públicas:

6. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA). 2017. Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. https://indap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jhuichalaf_indap_cl/EfXGUuoRmplGmUsLcmalXvEB332nYZpCa39WKRmylaNUfQ?e=huQ3qd
7. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. Santiago, Chile. 486p. https://indap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jhuichalaf_indap_cl/EfXGUuoRmplGmUsLcmalXvEB332nYZpCa39WKRmylaNUfQ?e=OMgpCZ
8. Organización de Naciones Unidas (ONU). La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile. 83p. https://indap-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jhuichalaf_indap_cl/ERIUzm3LQmJHrabfs0mC2gkBaA2KJqOVgerEuH40hem2og?e=EsQMF4
9. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010. Disponible on-line: <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/estudio-micro-y-peque%C3%B1a-empresa-agropecuaria-en-chile.pdf?sfvrsn=0>

7. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura se basará en un proceso de aprendizaje teórico. Estas clases serán principalmente expositivas, pero también se utilizarán diferentes herramientas didácticas, como revisión y discusión de material bibliográfico, así como presentaciones y salidas a terreno. Las presentaciones se realizarán en un ambiente de constante discusión entre el profesor y los (as) estudiantes, en dónde el profesor guía la discusión, promoviendo un intercambio de conocimiento horizontal entre los participantes del curso.

El proceso de aprendizaje se basará en la participación activa del estudiante. Para ello se motivará permanentemente al alumno a ser parte de su propio proceso de aprendizaje, a través de cuestionar e investigar sobre los temas presentados en clase. Para esto, durante la clase se asignarán tareas específicas para que el (la) estudiante investigue por su cuenta fuera del horario de clases.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

Evaluación 1 : 30%
Evaluación 2 : 30%
Evaluación 3 : 40%

b) Examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En el caso contrario, debe rendir examen cuyos contenidos son los revisados durante todo el semestre.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 60%
- Nota de Examen: 40%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Se requiere de una sala habilitada con proyector y computador para realizar las clases.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Recursos utilizados o lecturas
1	- Comprende las particularidades de las políticas públicas, planes, programas y proyectos, así como sus impactos en el mundo rural para desarrollar estrategias de intervención acordes con la realidad local.	1.1 Concepto de políticas públicas	1. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 2. Organización de Naciones Unidas (ONU). La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p. 3. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010.
1	- Comprende las particularidades de las políticas públicas, planes, programas y proyectos, así como sus impactos en el mundo rural para desarrollar estrategias de intervención acordes con la realidad local.	1.2 Planes de Gobierno y énfasis programáticos.	1. Plataforma de Servicios de INDAP. 2. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 3. Organización de Naciones Unidas (ONU). La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p. 9. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010.
2	- Comprende las particularidades de las políticas públicas, planes, programas y proyectos, así como sus impactos en el mundo rural para desarrollar estrategias de intervención acordes con la realidad local.	1.3 Programas de impacto agrícola nacional y local.	1. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. 2. Plataforma de Servicios de INDAP. 3. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 4. Organización de Naciones Unidas (ONU). La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p. 5. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010.
2	- Comprende las particularidades de las políticas públicas, planes, programas y proyectos, así como sus impactos en el mundo rural para desarrollar	1.4 Proyectos agropecuarios.	1. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010.

	estrategias de intervención acordes con la realidad local.		
3	- Entiende la contribución de la pequeña agricultura en el desarrollo rural del país y sus desafíos enfrentada a los escenarios de economía global para conocer la pertinencia de programas gubernamentales en territorios rurales.	2.1 Caracterización de la pequeña agricultura con énfasis en la Región de Aysén.	1. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. 2. Plataforma de Servicios de INDAP. 3. Pequeña agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Editores: Alfredo Apey Guzmán y Alex Barril García. 2006. 4. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011. 5. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. Santiago, Chile. 486p.
3	- Entiende la contribución de la pequeña agricultura en el desarrollo rural del país y sus desafíos enfrentada a los escenarios de economía global para conocer la pertinencia de programas gubernamentales en territorios rurales.	2.2 Línea base de los pequeños productores usuarios de INDAP.	1. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. 2. Plataforma de Servicios de INDAP. 3. Pequeña agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Editores: Alfredo Apey Guzmán y Alex Barril García. 2006. 4. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011. 5. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. Santiago, Chile. 486p.
4	- Entiende la contribución de la pequeña agricultura en el desarrollo rural del país y sus desafíos enfrentada a los escenarios de economía global para	2.3 Brechas y desafíos de intervención en la pequeña agricultura.	1. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. 2. Plataforma de Servicios de INDAP.

	conocer la pertinencia de programas gubernamentales en territorios rurales.		3. Pequeña agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Editores: Alfredo Apey Guzmán y Alex Barril García. 2006. 4. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011. 5. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. Santiago, Chile. 486p. 6. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 8. Organización de Naciones Unidas (ONU).La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p. 9. Micro y pequeña empresa Agropecuaria en Chile: Criterios para una focalización Eficiente de las Políticas Públicas para el sector, de acuerdo al VII Censo Agropecuario. INDAP, 2010.
4	- Entiende la contribución de la pequeña agricultura en el desarrollo rural del país y sus desafíos enfrentada a los escenarios de economía global para conocer la pertinencia de programas gubernamentales en territorios rurales.	2.4 Instrumentos de fomento del INDAP.	1. Plataforma de Servicios de INDAP.
5	-	Taller Grupal. Estudio de casos.	
5	-	Primera evaluación parcial (30%) (24/4/2019)	
6	-	Discusión prueba parcial 1	
7	- Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.	3.1 ¿Qué es transferencia tecnológica?	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p. 2. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011.

7	- Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.	3.2 Gestión de la tecnología y la innovación.	1. Pequeña agricultura en Chile. Rasgos socioproductivos, institucionalidad y clasificación territorial para la innovación. Editores: Alfredo Apey Guzmán y Alex Barril García. 2006. 2. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011. 3. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017. Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 4. Organización de Naciones Unidas (ONU).La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p.
8	- Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.	3.3 La extensión agrícola.	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p. 6. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 7. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de Política. 2014. Santiago, Chile. 486p. 8. Organización de Naciones Unidas (ONU).La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p.
8	- Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.	3.4 El aprendizaje y concepciones pedagógicas.	1. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017. Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 2. Organización de Naciones Unidas (ONU).La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p.
9	- Evalúa la evolución, la condición actual y las características de la transferencia tecnológica en Chile para desarrollar una visión crítica de ésta.	3.5 Consideraciones didácticas.	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p.
9	-	Taller Grupal. Estudio de casos.	
10	-	Segunda evaluación parcial (30%) (28/5/2019)	

10	-	Discusión de prueba parcial 2 (29/5/2019)	
11	- Analiza la relevancia de herramientas horizontales de participación comunitaria para la adopción de conocimiento agroecológico por parte de los agricultores.	4.1 La importancia de un trabajo horizontal: Intercambio de saberes (Mauricio González-Chang).	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p. 2. Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP), 2018. Línea Base de los Usuarios de INDAP 2015. 3. Caracterización de la Pequeña Agricultura en Chile, descripción de sus necesidades y sus subsectores, evaluación de los servicios prestados por ODEPA a este segmento, y propuestas de mejoramientos y nuevos servicios e instrumentos. ODEPA, 2011. 4. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA).2017.Agricultura chilena: reflexiones y desafíos al 2030. Santiago, Chile. 298p. 5. Organización de Naciones Unidas (ONU). La política Agrícola en Chile: Lecciones de tres décadas 2000. Santiago, Chile.83p.
12	- Analiza la relevancia de herramientas horizontales de participación comunitaria para la adopción de conocimiento agroecológico por parte de los agricultores.	4.2 Metodologías participativas para un diagnóstico efectivo: Taller del Futuro, Árbol de problemas (Mauricio González-Chang).	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p.
13	- Analiza la relevancia de herramientas horizontales de participación comunitaria para la adopción de conocimiento agroecológico por parte de los agricultores.	4.3 “Campesino a campesino” como estrategia para difundir el conocimiento (Mauricio González-Chang).	1. Holt-Giménez, E. 2008. Campesino a campesino. Voces de Latinoamérica. Movimiento campesino a campesino para la agricultura sustentable. SIMAS. Managua, Nicaragua. 294p.
14	-	Taller Grupal. Resumen y consideraciones finales	
15	-	Tercera evaluación parcial (40%) (2/7/2019)	
16	-	Prueba recuperativa y Examen (9/7/2019)	