

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo y Aprendizaje II			Código:	PSI117
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Desarrollo y Aprendizaje I				

2. Propósito formativo

<p>La asignatura Desarrollo y Aprendizaje II se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.</p> <p>El curso busca que las y los estudiantes profundicen en los fundamentos y conceptos contemporáneos del desarrollo humano, con base a los conceptos clásicos revisados en Desarrollo y Aprendizaje I. Se estudiará la relación entre aprendizaje y desarrollo, estableciendo el análisis desde una mirada global y comprehensiva del desarrollo humano.</p> <p>Para lograr este objetivo, se revisarán algunas discusiones actuales de la disciplina y sus conceptos asociados, ofreciendo una mirada analítica de las implicancias derivadas de la comprensión de lo humano como un proceso de génesis posibilitado por la relación triádica entre especie-sociedad-individuo, con un foco en dos dominios que por su crecimiento como campos de investigación con implicaciones teóricas y aplicadas son relevantes para la psicología. Se estudiarán contenidos dirigidos a comprender las particularidades de la especie humana en términos evolutivos, estableciendo una relación entre desarrollo y aprendizaje en diferentes dominios de la cognición humana, relevando aspectos asociados a la intersubjetividad y la cognición social. Se revisarán hitos relevantes del desarrollo que permitan establecer la calidad y cualidad del desarrollo individual en función del establecimiento de interacciones y relaciones con los Otros.</p> <p>La metodología será teórico-práctica: la primera parte de la clase consistirá en una exposición de los contenidos centrales de cada una de las unidades; la segunda parte se basará en análisis de material audiovisual (i.e.: documentales, películas, etc.) para aplicar los contenidos de las clases y lecturas asignadas semanalmente. Adicionalmente, se contemplan dos tipos de actividades para aplicar contenidos a ámbitos prácticos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realización de talleres prácticos orientados al autoconocimiento y autocuidado basados en los contenidos de la asignatura;2. Desarrollo de sesiones orientadas al análisis grupal y crítico de los contenidos. <p>Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje I, impartida en el tercer semestre de la carrera. Durante el cuarto semestre, tiene relación con Psiquiatría y Psicodiagnóstico. Asimismo, tiene relación con asignaturas posteriores como: Salud Mental y Clínica I y II, Psicología y Educación I y II.</p>

3. Contribución al perfil de egreso

<ul style="list-style-type: none">- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Reconoce las principales Teorías y Aproximaciones al desarrollo humano y cada una de sus etapas.	1.1 Integra los diversos procesos del ciclo vital a los distintos dominios del desarrollo ontogenético humano. 1.2 Identifica los diferentes procesos e hitos en cada una de las etapas del ciclo vital. 1.3 Explica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano en el contexto disciplinar.	Evaluaciones Escritas Trabajo en Grupos
2. Aplica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano en la aproximación a su estudio	2.1 Aplica conceptos y fenómenos implicados en el desarrollo humano. 2.2 Reconoce la particularidad del proceso de desarrollo en relación a un individuo y el estudio de su ciclo vital.	Evaluaciones Escritas Trabajo en Duplas
3. Comprende las implicancias disciplinares derivadas de entender el desarrollo humano en los términos disciplinares de la psicología.	3.1 Visualiza las implicancias de la psicología en las teorías del desarrollo humano. 3.2 Identifica las dimensiones éticas vinculadas al ejercicio disciplinar en la aproximación al estudio del desarrollo humano.	Evaluaciones Escritas

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Desarrollo durante la Niñez

Desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo social y de la personalidad.

Unidad 2: Desarrollo durante la Adolescencia.

Desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo social y de la personalidad.

Unidad 3: Desarrollo y Adultez

Desarrollo cognoscitivo.

Desarrollo social y de la personalidad.

Unidad 4: Desarrollo y Dificultades.

Análisis de Casos.

6. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México. Disponible en: https://www.academia.edu/36209711/Desarrollo_Psicologico_a_traves_de_la_vida

-Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México. Disponible en: <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2019/04/ROBERT-FELDMAN.-DESARROLLO-EN-LA-INFANCIA.pdf>

-López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 9-23. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/233598247_Apego_estabilidad_y_cambio_a_lo_largo_del_ciclo_vital_Attachment_Stability_and_change_across_the_life_span

-Papalia, Diane E. (2017). Desarrollo humano, Ed McGraw-Hill Educación. Disponible en: https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017

-Valdes, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/327219624_Erick_Erikson_Las_ocho_edades_del_hombre

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bateman, A., & Fonagy, P. (2018). Tratamiento basado en la mentalización. *Aperturas Psicoanalíticas*, 59(31), 1-22.
- Buck, R. & VanLear, C. A. (2002). *Verbal and Nonverbal Communication: Distinguishing Symbolic, Spontaneous, and Pseudo-Spontaneous Nonverbal Behavior*. *Journal of Communication*, 52(3), 522–541. doi:10.1111/j.1460-2466.2002.tb02560.x
- Clarke, A., Meredith, P. J., & Rose, T. A. (2020). Exploring mentalization, trust, communication quality, and alienation in adolescents. *Plos one*, 15(6).
- Fernández-Dols, J. M. & Russell, J. A. (Eds.). (2017). *The science of facial expression*. Oxford University Press.
- Gálvez, A. & Farkas, C. (2017). Relación Entre Mentalización y Sensibilidad de Madres de Infantes de Un Año de Edad y su Efecto en su Desarrollo Socioemocional. *Psykhé (Santiago)*, 26(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.26.1.879>
- Hagelquist, J. O. (2017). *The mentalization guidebook*. Routledge.
- Morán, J., Martínez, C., Díaz, M.F., González, S., Arce, K., & Duarte, J. (2020). Observando la mentalización en psicoterapias con adolescentes: Diseño de un sistema de observación de la interacción terapéutica. *Rev. CES Psico*, 13(3), 51-75.
- Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana* (pp. 87-126). Katz Editores.
- Wellman, H. M. (2016). Cognición social y educación: teoría de la mente. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1).
- Bowlby, J. (1995). *Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.
- Duarte, J., Martinez, C., & Tomicic, A. (2020). Episodes of meeting in psychotherapy: an empirical exploration of patients' experiences of subjective change during their psychotherapy process. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process, and Outcome*, 23(1).
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. LOM ediciones.
- Pimentel, V., & Santelices, M. P. (2017). Apego adulto y mentalización en hombres que han ejercido violencia hacia su pareja. *Psykhé (Santiago)*, 26(2), 1-16.
- Schore, J. R., & Schore, A. N. (2008). Modern attachment theory: The central role of affect regulation in development and treatment. *Clinical social work journal*, 36(1), 9-20.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

1. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Claudia Odgers A.		
Contacto	claudia.odgers@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	Segundo Semestre 2025
Horario clases	Jueves 8:30 a 13:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	B2		

2. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	Si
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad.</p> <p>Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se desarrollarán discusiones dirigidas para favorecer la comprensión de los fundamentos y conceptos principales de la asignatura.</p> <p>Se desarrollarán talleres orientados al autoconocimiento y autocuidado basados en los contenidos abordados durante la semana.</p> <p>Las/os estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura y elaboración de trabajos que deberán entregar periódicamente, según planificación de la asignatura.</p>			

3. Evaluaciones:

<p><u>A) Evaluaciones y ponderaciones</u></p> <p>-El curso contará con 4 evaluaciones: NOTA 1: Promedio de (Evaluación Escrita 1 + Evaluación Escrita 2)* NOTA 2: Evaluación Escrita 3* NOTA 3: Exposición grupal (3 a 4 integrantes máximo) Examen Final. * Algunos de los trabajos prácticos desarrollados por los estudiantes contribuirán con uno o dos puntos a la evaluación escrita del periodo correspondiente. Si el resultado del trabajo no cumpliera el objetivo de éste no contribuirá a la nota del examen.</p> <p>-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo). -Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán (Nota Presentación): NOTA 1 Ponderación: 35% NOTA 2 Ponderación: 35% NOTA 3 Ponderación: 30%</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación. Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0.</p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura será:</p> <p>- Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30%</p> <p><u>B) Requisitos de aprobación:</u> La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 85%, ya sea en módulos presenciales o módulos online. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).</p>

C) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Si hubiera alguna clase virtual:

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

3. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y perseverar, inténtelo de nuevo.

5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo	
1	Reconoce las principales Teorías y Aproximaciones al desarrollo humano y cada una de sus etapas.	Unidad 1: Desarrollo durante la Niñez	Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México.	Lectura Obligatoria	
2		Desarrollo cognoscitivo.	Papalia, Diane E. (2017). Desarrollo humano, Ed McGraw-Hill Educación.		
3		Desarrollo social y de la personalidad			
4		EVALUACION ESCRITA 1 (4/09/25)			
5		Unidad 2: Desarrollo durante la Adolescencia.	Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México.	Lectura Obligatoria	
6		Desarrollo cognoscitivo.	Papalia, Diane E. (2017). Desarrollo humano, Ed McGraw-Hill Educación.		
7		Desarrollo social y de la personalidad			
8		EVALUACION ESCRITA 2 (25/09/25)			
9	Aplica los principales conceptos e hitos del desarrollo humano en la aproximación a su estudio	Unidad 3: Desarrollo y Adultez	Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México.	Lectura Obligatoria	
10		Desarrollo cognoscitivo.	López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 29(1), 9-23.		
11		Desarrollo social y de la personalidad	Valdes, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre.		
12					
13		EVALUACION ESCRITA 3 (20/11/25)			
14	Comprende las implicancias disciplinares derivadas de entender el desarrollo humano en los términos disciplinares de la psicología.	Unidad 4: Desarrollo y Dificultades.	Literatura Incluida en Bibliografía Obligatoria (Estudios y Aplicaciones Prácticas)	Lectura Obligatoria	
15		Análisis de Casos.			
16		EXPOSICION GRUPAL (27/11/25)			