

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Formación Fundamental II:			Código:	
Carrera:	Todas		Unidad Académica:	Dirección académica	
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:	Transversal	
Semestre	II		Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:	1.5
Pre-requisitos	Formación Fundamental 1				

2. Propósito formativo

Esta asignatura tiene como propósito desarrollar el pensamiento lógico-matemático como una competencia transversal clave para el análisis de situaciones complejas, la interpretación de información cuantitativa, y la toma de decisiones fundamentadas. Se espera que las y los estudiantes fortalezcan su capacidad de razonamiento lógico, resolución de problemas y argumentación estructurada, en coherencia con los desafíos del siglo XXI.

El desarrollo de esta competencia permitirá al estudiantado:

- Aplicar herramientas del pensamiento lógico-matemático en la comprensión y análisis de fenómenos propios de su entorno académico, profesional y social.
- Desarrollar estrategias para resolver problemas reales de manera crítica, eficiente y fundamentada, utilizando datos, patrones o relaciones lógicas.
- Fortalecer su alfabetización numérica y científica, comprendiendo el valor del análisis riguroso en la construcción del conocimiento y en la toma de decisiones responsables.

Dado su carácter transversal, la asignatura puede adaptarse a los énfasis definidos por cada unidad académica, orientándose a la interpretación cuantitativo (ciencias naturales e ingenierías), análisis de datos clínicos (ciencias de la salud) o argumentación basada en evidencia (ciencias sociales), siempre desde una perspectiva interdisciplinaria, crítica, ética y situada.

3. Contribución al perfil de egreso

- Un marcado compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público de la región y del país cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.
- La capacidad de participar en proyectos multidisciplinarios, ya sea profesionales o del ámbito de la investigación, para que interactúen en forma efectiva y constructiva, liderando o integrando grupos de trabajo.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales utilizando herramientas básicas del pensamiento lógico-matemático, tales como proporciones, lógica proposicional, relaciones, patrones o estadísticas descriptivas.	<p>1. Identifica correctamente la herramienta lógica-matemática pertinente al problema presentado, justificando su elección en función del contexto y las características del fenómeno analizado.</p> <p>2. Desarrolla una solución coherente y estructurada, aplicando con precisión las estrategias de razonamiento lógico-matemático, y demostrando consistencia en los procedimientos y resultados.</p>	Resolución colaborativa de problemas lógicos contextualizados en situaciones reales o disciplinares.

Interpreta información cuantitativa a partir de datos, gráficos, tablas y patrones numéricos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la información presentada en distintos formatos (tablas, gráficos, patrones) extrayendo conclusiones relevantes en función del fenómeno o situación planteada. 2. Compara o infiere comportamientos o relaciones presentes en los datos. 	Análisis de una base de datos simple o de noticias con datos estadísticos sobre temáticas como salud, medio ambiente o educación.
Reflexiona críticamente sobre el uso ético y responsable del conocimiento cuantitativo en la toma de decisiones y su impacto en los desafíos sociales y ambientales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expone razonamientos que consideran las implicancias éticas y sociales de la aplicación de conocimientos cuantitativos, reconociendo sus límites, riesgos y posibilidades. 2. Argumenta decisiones o juicios informados a partir del análisis de datos, evidenciando una postura crítica y situada ante problemáticas de relevancia social o ambiental. 	Proyecto grupal final: analizar un problema real desde la lógica-matemática (ej. estimación de demanda de recursos, análisis de brechas educativas, gestión de residuos, entre otros).

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Fundamentos del pensamiento lógico-matemático

Objetivo: Introducir el pensamiento lógico-matemático como una competencia transversal clave para el análisis de situaciones complejas, la interpretación de información cuantitativa y la toma de decisiones fundamentadas.

Contenidos:

- Definición y valor del pensamiento lógico-matemático en el siglo XXI: Se explora la importancia del razonamiento lógico en diversos campos y para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.
- Razonamiento lógico: Se estudian las herramientas del pensamiento lógico, incluyendo la deducción, la inferencia y las analogías.
- Proposiciones lógicas, conectores y tablas de verdad: Se analizan las proposiciones lógicas, sus conectores (como "y", "o", "no") y las tablas de verdad, que ayudan a estructurar argumentos y verificar su validez.
- Teoría de conjuntos: Se introduce la noción de conjuntos, sus elementos y operaciones básicas (unión e intersección), y su representación visual a través de diagramas de Venn, como base para la clasificación y organización de la información.
- Sistemas numéricos: Se abordan los diferentes tipos de sistemas numéricos (naturales, enteros, racionales, reales) como conjuntos de elementos, fundamentales para el análisis cuantitativo.
- Resolución de problemas simples y contextualizados: Se aplican los conceptos de la unidad para resolver problemas prácticos, utilizando la lógica proposicional y la teoría de conjuntos para estructurar soluciones coherentes.

Unidad 2: Análisis de datos e interpretación de información

Objetivo: Desarrollar habilidades para interpretar, analizar y comunicar datos relevantes en contextos sociales, ambientales o disciplinares.

Contenidos:

- Lectura e interpretación de gráficos, tablas, porcentajes y proporciones.
- Estadística descriptiva básica: media, mediana, moda, rango.
- Representación y comunicación de datos.
- Análisis crítico de información en medios, informes o investigaciones según disciplina.

Unidad 3: Interpretación lógico-matemático de problemas reales

Objetivo: Aplicar modelos matemáticos básicos para representar y analizar situaciones reales, considerando su aplicabilidad, limitaciones y dimensión ética.

Contenidos:

- Relaciones proporcionales, escalas y porcentajes aplicados.
- Identificación de patrones y uso de variables.
- Introducción a representaciones como matrices simples, diagramas y esquemas.
- Modelamiento de fenómenos reales desde un enfoque disciplinar.
- Análisis crítico del modelo: supuestos, límites y consecuencias.

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos

- Canavos, G. C. (1988). Probabilidad y Estadística: Aplicaciones y Métodos.
- Murray R. Spiegel, Larry J. Stephens. (2009). Estadística de Schaum: Serie de Compendios.
- Zill, D. G., & Dewar, J. M. (2012). Álgebra y trigonometría.

Artículos Científicos Locales: Búsqueda de artículos de revistas científicas chilenas que traten sobre problemáticas de la Región de Aysén en temas como medio ambiente, salud o educación:

- SciELO Chile: Para acceder a una colección de revistas científicas chilenas.

Recursos Digitales y Tecnológicos

- Software de Hoja de Cálculo: Se recomienda el uso de programas como Microsoft Excel o Google Sheets, Google Colab para el análisis de datos, la creación de gráficos y el cálculo de medidas estadísticas en las Unidades 2 y 3.
- Bases de Datos Abiertas: Se puede recurrir a plataformas con bases de datos públicas (por ejemplo, del gobierno o instituciones de investigación) para que los estudiantes practiquen el análisis de información real en el marco de sus proyectos.

Recursos del Entorno

Casos de Estudio Locales: Se propone utilizar informes, estudios o noticias de la Región de Aysén para contextualizar los problemas y análisis de la asignatura, vinculando así el contenido con la realidad social y ambiental de la región.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente			
Contacto			
Año	2025	Periodo Académico	II
Horario clases		Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Se espera que los estudiantes apliquen herramientas del pensamiento lógico-matemático para comprender y analizar fenómenos de su entorno académico, profesional y social. Para lograrlo, se propone la siguiente metodología de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con el medio: La asignatura incluye actividades que conectan a los estudiantes con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén. Esto podría materializarse a través del análisis de datos de interés regional o la resolución de problemas locales, como la estimación de la demanda de recursos o la gestión de residuos. • Proyectos de investigación: La asignatura promueve la participación en proyectos multidisciplinarios, ya sea profesionales o del ámbito de la investigación. El proyecto grupal final es la principal evidencia de esta metodología, donde los estudiantes analizan un problema real desde una perspectiva lógico-matemática y argumentan sus decisiones con base en la evidencia. 			

10. Evaluaciones:

<p>Unidad 1: Fundamentos del pensamiento lógico-matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: Resolución colaborativa de problemas lógicos contextualizados en situaciones reales o disciplinares. • Método: Los estudiantes, en grupos, deben identificar correctamente la herramienta lógico-matemática pertinente, justificar su elección y desarrollar una solución coherente y estructurada, aplicando con precisión las estrategias de razonamiento lógico-matemático. • Tiempo (semana): Semana 4. • Porcentaje: 30%. <p>Unidad 2: Análisis de datos e interpretación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: Análisis de una base de datos simple o de noticias con datos estadísticos sobre temáticas como salud, medio ambiente o educación. • Método: Los estudiantes deben analizar la información en distintos formatos (tablas, gráficos, patrones), extraer conclusiones relevantes, y comparar o inferir comportamientos o relaciones presentes en los datos. • Tiempo (semana): Semana 8. • Porcentaje: 30%. <p>Unidad 3: Interpretación lógico-matemático de problemas reales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: Proyecto grupal final: analizar un problema real desde la lógica-matemática (por ejemplo, estimación de la demanda de recursos, análisis de brechas educativas o gestión de residuos, entre otros). • Método: Los estudiantes, en un proyecto grupal, deben exponer razonamientos que consideren las implicaciones éticas y sociales de la aplicación de conocimientos cuantitativos, y argumentar decisiones o juicios informados a partir del análisis de datos. • Tiempo (semana): Semana 15. • Porcentaje: 40%.
--

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales	Introducción al pensamiento lógico-matemático y Teoría de	Artículos o videos sobre pensamiento crítico y lógico.	Lectura de un artículo introductorio.

		Conjuntos: Definición y valor del pensamiento lógico-matemático en el siglo XXI. Concepto de conjunto, elementos, y operaciones básicas (unión e intersección). Actividad: Discusión guiada sobre cómo la organización de conjuntos se aplica al razonamiento		
2	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Razonamiento lógico: Deducción, inferencia y analogías. Actividad: Resolución colaborativa de problemas de lógica	Ejercicios de razonamiento lógico.	Resolver un set de problemas lógicos.
3	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Lógica proposicional: Proposiciones lógicas, conectores y tablas de verdad. Actividad: Taller práctico para construir tablas de verdad.	Material sobre lógica proposicional.	Estudiar las tablas de verdad y sus reglas.
4	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales	Resolución de problemas contextualizados: Aplicación de los conceptos de la unidad en situaciones simples. Actividad: Análisis de casos que requieren deducción y uso de proposiciones lógicas.	Casos de estudio cortos.	Preparar una breve presentación sobre un caso de estudio.
Unidad 2: Análisis de datos e interpretación de información				
5	Interpreta información cuantitativa a partir de datos, gráficos, tablas y patrones numéricos	Lectura e interpretación de gráficos y tablas: Tipos de gráficos y su uso. Actividad: Análisis de gráficos de noticias o informes	Artículos periodísticos con datos estadísticos	Buscar y analizar un gráfico de una noticia actual
6	Interpreta información cuantitativa a partir de datos, gráficos, tablas y patrones numéricos.	Porcentajes y proporciones: Cálculo y aplicación en contextos reales. Actividad: Resolución de problemas sobre variaciones porcentuales y ratios.	Ejercicios de porcentajes y proporciones.	Práctica de problemas.
7	Interpreta información cuantitativa a partir de datos, gráficos, tablas y patrones numéricos.	Estadística descriptiva básica: Media, mediana, moda y rango. Actividad: Cálculo de medidas de tendencia central a partir de una base de datos simple	Clases guiada Tutoriales de estadística descriptiva. Excel, Google Colab,R	Analizar una base de datos pequeña y calcular las medidas.
8	Interpreta información cuantitativa a partir de datos, gráficos, tablas y patrones numéricos.	Análisis crítico de información: Comparación e inferencia a partir de datos. Actividad: Análisis de un informe con datos estadísticos de temas	Informes o bases de datos simples	Elaboración de un informe breve de análisis de datos.

		como salud o medio ambiente		
Unidad 3: Interpretación lógico-matemática de problemas reales				
9	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Relaciones proporcionales y escalas: Aplicación en mapas y representaciones. Actividad: Taller de cálculo de escalas y proporciones.	Mapas, planos o ejemplos de escalas.	Crear un mapa a escala simple de un espacio conocido.
10	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Identificación de patrones y uso de variables: Descubrimiento de relaciones lógicas. Actividad: Análisis de secuencias numéricas y patrones en fenómenos naturales o sociales.	Ejercicios de patrones y secuencias.	Investigar y documentar un patrón en el entorno.
11	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Modelamiento de fenómenos reales: Introducción a representaciones como matrices simples, diagramas y esquemas. Actividad: Construcción de un modelo simple para representar un problema real.	Ejemplos de modelos matemáticos simples.	Diseñar un esquema o diagrama para un problema de su interés.
12	Aplica estrategias de razonamiento lógico en problemas reales.	Análisis crítico del modelo: Supuestos, límites y consecuencias. Actividad: Discusión en grupo sobre las implicancias éticas de los modelos	Casos de estudio éticos en el uso de datos.	Preparar argumentos para la discusión.
13	Reflexiona críticamente sobre el uso ético y responsable del conocimiento cuantitativo.	Introducción al proyecto grupal: Definición de un problema real a analizar. Actividad: Formación de grupos y elección del tema para el proyecto final (ej. análisis de brechas educativas o gestión de residuos)	Guía del proyecto final.	Investigación inicial sobre el problema elegido
14	Reflexiona críticamente sobre el uso ético y responsable del conocimiento cuantitativo.	Desarrollo del proyecto grupal: Aplicación de herramientas lógico-matemáticas. Actividad: Tutoría con el docente y trabajo colaborativo para el desarrollo del proyecto.	Recursos específicos según el tema del proyecto.	Avance en el desarrollo del proyecto
15	Reflexiona críticamente sobre el uso ético y responsable del conocimiento cuantitativo.	Presentación del proyecto grupal: Exposición de resultados. Actividad: Cada grupo presenta su análisis del problema, las herramientas utilizadas y las conclusiones éticas	Herramientas de presentación.	Ensayo de la presentación
16	Reflexiona críticamente sobre el uso ético y	Revisión y cierre del curso: Reflexión final sobre el	Material de apoyo de la asignatura.	Preparación para la evaluación final.

	responsable del conocimiento cuantitativo.	aprendizaje. Actividad: Discusión sobre la contribución de la asignatura al perfil de egreso		
--	--	--	--	--