

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Procesos Psicológicos II		Código:	PSI106
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	II	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Procesos Psicológicos I			

2. Propósito formativo

La asignatura Procesos Psicológicos II se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada.

Este curso es la continuación de Procesos Psicológicos I, en que los estudiantes desarrollaron conocimientos asociados a la definición, y funcionamiento de los procesos psicológicos básicos y su condición situada.

Procesos Psicológicos II es una asignatura orientada a comprender la definición y funcionamiento de procesos psicológicos superiores. Al igual que en la asignatura anterior, se intencionará la comprensión del carácter dinámico que presentan dichos procesos, al constituirse y operar de forma interrelacionada para generar parte de la experiencia humana. Asimismo, se intentará comprender cada uno de los procesos abordados como fenómenos conformados por procesos psicológicos básicos, y como emergentes en los que el contexto sociocultural tiene vital relevancia para su conformación y funcionamiento.

Durante el semestre, se estudiarán los procesos psicológicos complejos que participan, principalmente, en el lenguaje y aspectos relevantes de la inteligencia humana, permitiendo analizar las bases del pensamiento y su relación con el lenguaje, resolución de problemas, toma de decisiones, inteligencia, creatividad y procesos intersubjetivos relevantes para la adaptación humana.

Para lograr los resultados de aprendizaje y favorecer la comprensión de los contenidos, los estudiantes podrán hallar explicaciones y ejemplos cotidianos sobre su manera de operar, rescatando –preferentemente- saberes compartidos por la generación a la que pertenecen los estudiantes.

Las/os estudiantes deberán complementar su aprendizaje a partir de las clases y lecturas con la revisión de investigación empírica sobre el estudio de los procesos psicológicos complejos en los diversos ámbitos de la disciplina.

Los aprendizajes desarrollados en la asignatura serán requeridos en la asignatura Aprendizaje y Desarrollo I, que se dicta el tercer semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y las otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socio-naturales extremos.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende la psicología como ciencia, así como la evolución en los paradigmas que logran el estudio y planteamientos de los procesos psicológicos superiores en el ser humano.	1.1. Identifica y explica la epistemología y métodos científicos que postulan a la psicología como ciencia. 1.2. Compara los enfoques teóricos que estudian y explican los procesos psicológicos superiores, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, convergencias, aportes y limitaciones.	1.1.1 Cuadros sinópticos grupal en base a bibliografía entregada por la docente. Rubrica de evaluación de cuadros sinópticos.
2. Analiza los procesos psicológicos superiores de pensamiento y lenguaje, su interrelación e influencia en la construcción personal del ser humano, como en la interacción con su entorno.	2.1. Describe los distintos enfoques teóricos en el estudio de los procesos psicológicos superiores de pensamiento y lenguaje. 2.2. Estudia, expone y aprende sobre Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje; Ambiente y Desarrollo del Lenguaje; Comunicación y Pensamiento y Lenguaje.	2.1.1 Control escrito finalizada la clase. 2.2.1 Presentaciones expositivas grupales de temas a distribuir por la docente. 2.2.2 Rubrica de evaluación de presentaciones orales.
3. Distingue y comprende los procesos psicológicos complejos referentes a la resolución de problemas, razonamiento y toma de decisiones.	3.1. Diferencia los enfoques teóricos y sus aportes sobre la Resolución de Problemas. 3.2. Identifica los fenómenos psicológicos postulados por la Gestalt, así como, las etapas y estrategias en la Resolución de problemas. 3.3. Distingue y describe los tipos de razonamiento. 3.4. Comprende y reconoce las implicancias de las emociones y creatividad en la toma de decisiones y resolución de problemas.	3.1.1 Confección de video. 3.1.2 Prueba escrita de contenidos.

<p>4. Comprende la inteligencia como proceso psicológico superior y sus implicancias en el comportamiento y adaptación del ser humano en los distintos contextos en los que se desenvuelve.</p>	<p>4.1. Compara los enfoques teóricos que estudian y explican la inteligencia como proceso psicológico superior, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus convergencias, aportes y limitaciones. 4.2. Analiza el desarrollo de la inteligencia a lo largo de ciclo vital del ser humano. 4.3. Estudia las investigaciones sobre inteligencia en Latinoamérica.</p>	<p>4.1.1 Ensayo individual sobre las inteligencias y su impacto en la sociedad actual, a partir de temas propuestos por las alumnas y alumnos y por la docente.</p>
---	---	---

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Evolución del Estudio de Procesos Psicológicos Superiores.

- Reseña histórica.
- Limitaciones y alcances de la psicología como ciencia.
- Principales teorías psicológicas del aprendizaje: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo.
- Memoria y pensamiento.
- Internalización de las funciones psicológicas superiores.
- Desarrollo de las teorías cognitivas en latinoamérica.

Unidad II: Pensamiento y Lenguaje

- Conceptualizaciones generales sobre el pensamiento.
- Conceptualizaciones generales sobre el lenguaje.
- Enfoques teóricos en el estudio del lenguaje.
- Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
- Generalidades de los Trastornos de Lenguaje.

Unidad III: Resolución de problemas, razonamiento y toma de decisiones.

- Tipología de problemas según tres perspectivas teóricas: Enfoque Conductista, Enfoque de la Gestalt y Enfoque del Procesamiento de la información.
- Fenómenos psicológicos en la resolución de problemas según la Gestalt.
- Etapas y Estrategias para la Resolución de Problemas.
- Tipos de razonamiento: Inductivo, Deductivo y Abductivo.
- Toma de decisiones y formación de juicios.
- Bases neurales y emociones en el proceso de toma de decisiones.

Unidad IV: Inteligencia.

- Definiciones y limitaciones sobre la inteligencia.
- Orígenes Ontogenéticas y filogenéticos de la inteligencia.
- Desarrollo y Ciclo Vital.
- Teorías de la inteligencia: Múltiples, Triárquica, Socioemocional.
- Investigación de inteligencia en latinoamérica.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria.

- Anton, I. (2020). Fenomenología de la Cognición Social y Neurociencia de la Segunda Persona. Argentina: Investigaciones Fenomenológicas (17), 19-35.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia ¿Qué Sabemos y Qué nos Falta por Investigar? Colombia: Rev. Acad. Colomb. Cienc. 35(134), 97-103.
- Arias-Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: Un ejercicio de razonamiento. Revista Lasallista de Investigación, 17(1), 301-313.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, 10, 61-82.
- De Vega, M. (2006). Procesamiento de Información. En Introducción a la Psicología Cognitiva. España: Alianza Editorial.
- Capponi M. (1992). Inteligencia. En Psicopatología y Semiología Psiquiátrica. Santiago de Chile: Universitaria (2) 127.136.
- Fernández-Abascal, E., et al. (2010). El Lenguaje y la Comunicación. En Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.
- González, J., Ojeda, R. (2016). Francisco Valera y el Desarrollo de las Ciencias Cognitivas en América Latina. México: POLIS, Revista Latinoamericana, 15 (44), 381-391.
- Guilar, M. (2009). Las Ideas de Bruner: “De la Revolución Cognitiva” a la “Revolución Cultural”. Revista EDUCERE, Ideas y Personajes 13(44), 235-241.
- Jara, V., (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (12), 53-66.
- Martínez, J. (2010). El Planteamiento Naif del Problema. En Las Relaciones Lenguaje-Pensamiento o Problemas de Logos. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 17-25.
- Martínez, J. (2010). El Enfoque Naturalista de Noam Chomsky. En Las Relaciones Lenguaje-Pensamiento o Problemas de Logos. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 147-164.
- Perinat, A. (2007). La Teoría Histórico Cultural de Vygotsky: Algunas Acotaciones a su Origen y su Alcance. Revista de Historia de la Psicología 28 (2/3), pp. 19-25.
- Puentes, A. (2015). Lenguaje y Pensamiento. En Psicología Contemporánea Básica y Aplicada. Madrid: Ediciones Pirámides, pp. 381-421.
- Puentes, A. (2003). Solución de Problemas. En Cognición y aprendizaje: *Fundamentos Psicológicos*. España: Ediciones Pirámides, 2, 407-427.
- Puentes, A. (2003). Razonamiento, Juicios y Toma de Decisiones. En Cognición y aprendizaje: *Fundamentos Psicológicos*. España: Ediciones Pirámides, 2, 429-444.
- Rosas, R, et al. (2005). Investigación en Inteligencia en Latinoamérica. En Introducción a la Psicología de la Inteligencia, Chile: Andros Impresores, 109-121.
- Vergel, R. (2014). El Signo en Vygotsky y su Vínculo con el Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. FOLIOS (39), pp.65-76.
- Vygotsky, L. (2009). Dominio de la Memoria y el Pensamiento. En Cole, M., et al. (Ed.), El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (pp. 67-83). Barcelona, España: Editorial Biblioteca de Bolsillo.
- Vygotsky, L. (2009). Internalización de las Funciones Psicológicas Superiores. En Cole, M., et al. (Ed.), El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (pp. 87-95). Barcelona, España: Editorial Biblioteca de Bolsillo.

- Vygotsky, L. (2009). Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. En Cole, M., et al. (Ed.), El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (pp. 123-140). Barcelona, España: Editorial Biblioteca de Bolsillo.
- Vygotsky, L. (1995). Las Raíces Genéticas del Pensamiento y el Lenguaje. En Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto. 1, pp.29-43.
- Yela, M. (1996). El Problema del Método Científico en Psicología. Revista Psicothema, 6, 353-361.

Bibliografía complementaria.

- Azcona, M. (2019). Abducción e inferencia a la mejor explicación: criterios para su delimitación metodológica. Epistemología e Historia de la Ciencia, 4(1), 33-55.
- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza.
- Barón, L., Miller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: Del Inicio a la Actualidad. Colombia: Lenguaje 42(2), 417-442.
- Cortés, A. (2000). Un Estudio Sobre el Desarrollo Moral en los Adultos. España: Revista de Psicodidáctica, (10), 5-16.
- Fernández- Abascal, E., Martín, M., y Domínguez, J. (2010). Procesos Psicológicos (pp. 234 -253) Madrid: Pirámide, pp.221-254.
- Moya, S. & Georgieva, E. (2014). Psicología del pensamiento. Editorial Síntesis S.A.
- Rosas, R, et al. (2005). Problemas en Torno a la Inteligencia. En Introducción a la Psicología de la Inteligencia, Chile: Andros Impresores, 15-24.
- Vivas, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (20), 67-85.
- Vygotsky, L. (2009). El Papel del Juego en el Desarrollo del Niño. En Cole, M., et al. (Ed.), El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (pp.141-158). Barcelona, España: Editorial Biblioteca de Bolsillo.
- Vygotsky, L. (2009). Problemas de Método. En Cole, M., et al. (Ed.), El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores (pp.95-116). Barcelona, España: Editorial Biblioteca de Bolsillo.
- Vygotsky, L. (1995). La teoría de Piaget sobre el Lenguaje y Pensamiento en el Niño. En Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto. 1, pp.15-24.
- Vygotsky, L. (1995). La teoría de Stern sobre el Desarrollo del Lenguaje. En Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto. 1, pp.24-29.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Palabra. En Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Fausto. 1, pp.90-11

7. Comportamiento y ética académica

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

1. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Karim Slako Laibe		
Contacto	karim.slako@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	2025-II
Horario clases	Martes 08:30 a 11:45 y Jueves 12:00 a 13:30	Horario de atención estudiantes	L-V previo acuerdo vía email.
Sala / Campus	Sala B7, Campus Lillo		

2. Metodología de Trabajo

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>Esta cátedra será impartida mediante clases expositivas participativas que buscan proporcionar antecedentes teóricos sobre las distintas unidades a revisar. Se fomentará tanto el autoaprendizaje, mediante lectura autónoma y la elaboración de ensayo, así como el aprendizaje cooperativo, mediante trabajos y presentaciones grupales. Entre otras técnicas de enseñanza-aprendizaje, se utilizará la revisión de caso, aula invertida e investigación y propuestas de resolución de problemas sociales actuales, todo siempre acompañado de retroalimentación que promueva el diálogo profesora-estudiante, así como, discusiones grupales dirigidas y supervisadas.</p> <p>Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión y adquisición de conocimiento sobre los contenidos a entregar.</p>			

3. Evaluaciones

- **Evaluación 1: Trabajo Grupal sobre Unidad I - 25%**
- **Evaluación 2: Evaluación Escrita 30%**
- **Evaluación 3: Evaluación Escrita 30%**
- **Evaluación 4: Ficha Bibliográfica 15%**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota igual o superior a 5.0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

El carácter del examen es reprobatorio, es decir, se necesita un 4.0 como nota mínima para aprobar la asignatura. En caso de que la nota del examen sea inferior a 4.0, se establecerá como nota final de la asignatura la calificación obtenida en el examen (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

b) Requisitos de asistencia:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia en los primeros 10 minutos de cada módulo. Si la/el estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Las y los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Cuando la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el equipo académico definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre las actividades formativas:

Se valorará positivamente una disposición activa en torno al aprendizaje de las y los estudiantes. Así mismo, la participación en las actividades formativas durante todo el proceso y la rigurosidad del trabajo.

Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. Del mismo modo, se recuerda la importancia de citar debidamente cualquier idea que no sea original (propia), ya sea ésta extraída de material de clase (ppt, apuntes, etc.) o de libros de texto y papers. La identificación de copia o plagio será sancionada.

El desempeño en el curso dependerá en gran medida de la capacidad de trabajar en equipo. Éstos serán definidos al inicio del curso y deben mantenerse a lo largo de éste para todos los trabajos que lo requieran.

Resultará fundamental la capacidad de escuchar a otras/os, reflexionar, organización, distribución de tareas y resolución no violenta de conflictos.

Sobre el trabajo autónomo:

Es muy importante desarrollar la capacidad de reflexión y juicio crítico respecto a las conceptualizaciones teóricas revisadas en clase y en los textos. Así mismo, la relación que pueda establecer entre la teoría y situaciones de la vida cotidiana. Para ello, resulta fundamental hacer preguntas constantes en torno a las ideas y aprendizajes desarrollados; reflexionar acerca de situaciones de la vida personal o del entorno social que se relacionan con los conceptos teóricos.

El trabajo autónomo requerirá lectura, búsqueda bibliográfica y redacción. Se sugiere establecer horarios semanales de trabajo, tanto individual como grupal que favorezca no sólo la organización, sino que también las condiciones para desarrollar un aprendizaje progresivo.

5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana Fecha	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 05 de Agosto	<p>Presentación del docente</p> <p>Presentación del programa de la cátedra.</p> <p>Espacio para aclaración de preguntas.</p> <p>Material audiovisual introductorio al curso.</p> <p>Presentación de actividad sobre cuadros sinópticos.</p> <p>Formación de grupos para trabajo colaborativo.</p> <p>Unidad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Breve reseña histórica. Limitaciones y alcances de la psicología como ciencia. 	<p>Material Audiovisual:</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Video Introductorio</p> <p>Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explica y fundamenta la Unidad.</p>	<p>Lectura obligatoria</p> <p>Formación de Grupos para trabajo colaborativo.</p> <p>Socialización de rúbrica de evaluación.</p>
2 09 de Agosto	<p>Unidad I:</p> <ol style="list-style-type: none"> Principales Teorías Psicológicas Del Aprendizaje. <ol style="list-style-type: none"> Conductismo. Cognitivismo. Constructivismo. <p>Elaboración de cuadro sinóptico 1.</p>	<p>Material Audiovisual:</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explica y fundamenta la Unidad.</p>	<p>Lectura obligatoria</p> <p>Colaboración grupal para la elaboración de cuadro sinóptico 1.</p>
3 21 de Agosto	<p>Unidad I:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dominio de la Memoria y el Pensamiento. Internalización de las funciones psicológicas 	<p>Material Audiovisual:</p> <p>Presentación PowerPoint.</p> <p>Clase expositiva basada en</p>	<p>Lectura obligatoria</p>

	superiores.	bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad.	
4 26 de Agosto	Unidad I: 4. Interacción entre aprendizaje y Desarrollo. 5. Desarrollo de las Teorías Cognitivas en Latinoamérica. Elaboración de Cuadro Sinóptico 2.	Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explica y fundamenta la Unidad.	Lectura obligatoria Colaboración grupal para la elaboración de cuadro sinóptico 2.
5 28 de Agosto	Presentación grupal de uno de los cuadros sinópticos elaborados. Unidad II: 1. Conceptualizaciones sobre el Pensamiento. 2. Conceptualizaciones sobre el Lenguaje. Formación de grupos para clases expositivas sobre temas de la Unidad II.	Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explica y fundamenta la Unidad.	Lectura obligatoria Formación de Grupos para trabajo colaborativo. Socialización de rúbrica de evaluación.
6 02 de Septiembre	Evaluación mediante Control Teórico. Organización de material para clase expositiva de los alumnos y alumnas. Creación de PPT para clase expositiva de los alumnos y alumnas.	Búsqueda de material bibliográfico y discusión grupal supervisada sobre estos. Temas Unidad II: - Teorías sobre la adquisición del Lenguaje. - Ambiente y desarrollo del lenguaje y análisis de caso. - Dificultades en el lenguaje. - Trastornos del lenguaje y la comunicación. - Los axiomas de la comunicación. - Los trastornos de la comunicación. - Pensamiento y Lenguaje según distintos referentes.	Lectura de bibliografía obligatoria y/o complementaria. Creación de PPT para clase expositiva de los alumnos y alumnas.
7 04 de Septiembre	Preparación final de las presentaciones. Sorteo de orden de presentaciones. Exposición grupal según el tema indicado por el sorteo.	Clase expositiva realizada por alumnos y alumnas, basada en bibliografía obligatoria y/o complementaria, que explican y fundamentan los temas destacados en la Unidad.	Clase expositiva de los estudiantes.
8 23 de Septiembre	Preparación final de las presentaciones. Sorteo de orden de presentaciones. Exposición grupal según el tema	Clase expositiva realizada por alumnos y alumnas, basada en bibliografía obligatoria y/o complementaria, que explican y fundamentan los temas	Clase expositiva de los estudiantes

	indicado por el sorteo.	destacados en la Unidad.	
9 26 de Septiembre	Unidad III: 1. Solución de Problemas 1.1 Clases de problemas según tres perspectivas. 1.1.1 Enfoque Conductista 1.1.2 Enfoque de la Gestalt 1.1.3 Enfoque de Procesamiento de la Información. 2. Fenómenos Psicológicos en la Resolución de Problemas según la Gestalt.	Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad.	Lectura obligatoria
10 02 de Octubre	3. Etapas en la Resolución de Problemas. 4. Estrategias para la Resolución de Problemas. 5. Tipos de Razonamiento: 5.1. Razonamiento Inductivo. 5.2. Razonamiento Deductivo. 5.3. Razonamiento Abductivo.	Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad.	Lectura obligatoria
11 07 de Octubre	6. Toma de decisiones y Formación de Juicios. 6.1 Aproximaciones a la Toma de Decisiones. 6.2 Bases neuronales y Emociones en el proceso de toma de decisiones. Creatividad y Solución de Problemas. Se entregan las indicaciones sobre el trabajo grupal. El que consiste en, seleccionar un concepto de la Unidad y ejemplificarlo mediante la confección de material audiovisual sobre una situación ficticia actuada por ellos y ellas mismas.	Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad. Indicaciones trabajo grupal: - Se aplicará rúbrica de evaluación - Video máximo de 5 minutos. - Enviar al correo de la docente o subirlo a plataforma drive. - Fecha última de entrega, 10 de noviembre de 2023.	Lectura obligatoria
12 09 de octubre	Prueba Escrita Revisión de material audiovisual. Unidad IV:	Material Audiovisual: Video Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en	Confección de material audiovisual (video). Lectura obligatoria y/o complementaria.

	<ol style="list-style-type: none"> Definiciones y limitaciones sobre la Inteligencia. Orígenes Ontogenéticos y filogenéticos de la inteligencia. 	<p>bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad.</p>	
<p>13 14 de Octubre</p>	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo y Ciclo Vital. Teorías de la Inteligencia. <ol style="list-style-type: none"> Enfoques Contemporáneos. <ol style="list-style-type: none"> Teoría de las inteligencias múltiples según Gardner. Teoría Triárquica de Sternberg. Inteligencia emocional según Goleman y Damasio. 	<p>Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad.</p>	Lectura obligatoria
<p>14 16 de Octubre, 28 de Octubre y 30 de Octubre</p>	<p>6. Inteligencia Emocional y Socioemocional.</p>	<p>Material Audiovisual: Presentación PowerPoint. Clase expositiva basada en bibliografía obligatoria que explican y fundamentan la Unidad. Indicaciones trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se aplicará rúbrica de evaluación. Debe incorporar normas APA. Mínimo 3 hojas. Enviarlo al correo de la docente o subirlo a plataforma drive. Fecha última de entrega, 30 de noviembre de 2023. 	Lectura obligatoria
<p>20 a 24 de Octubre</p>	<p>Semana de Receso Estudiantil</p>		
<p>16 04 y 06 de Noviembre</p>	<p>6.1 Conceptos, elementos y competencias que la integran. Se comparten las indicaciones sobre la confección de un ensayo individual. El que consiste en seleccionar un tipo de inteligencia y reflexionar sobre su impacto en la interacción del ser humano con su entorno.</p>	<p>Material bibliográfico.</p>	Lectura de bibliografía obligatoria y/o complementaria.
<p>17 11 y 13 de</p>	<p>Trabajos finales y exposiciones de ficha literaria.</p>		

Noviembre			
18 18, 20 y 27 de noviembre	5. Investigación en Inteligencia en Latinoamérica. 6. Nuevas teorías referentes a la inteligencia.	Revisión y discusión de contenidos.	Lectura Obligatoria
19 02 y 04 de Diciembre	Prueba Recuperativa y Exámen		