

## Programa de Asignatura.

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Salud Pública y Epidemiología I		<b>Código:</b>	SA1013
<b>Carrera:</b>	Enfermería	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento Cs. de la Salud	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	IV semestre	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6 SCT	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>				

### 2. Propósito formativo

Este curso introduce al estudiante a la Salud Pública, entendida ésta como el esfuerzo organizado por la sociedad para promover la salud, prevenir enfermedades, protección y rehabilitación, aportando a mejorar la salud de colectivos humanos, a través del ejercicio reflexivo sobre las estructuras sociales y condicionantes de la vida.

Este curso habilita al estudiante para la comprensión de la mirada de la "Salud Poblacional", desde la perspectiva de la demografía y epidemiología descriptiva, permitiéndole elaborar un diagnóstico de salud de una población y proponer soluciones a los problemas colectivos que identifique considerando las determinantes sociales.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

#### **Asistencial:**

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Brinda una atención en salud, desde un enfoque integral, biopsicosocial y de riesgo a la mujer a través de su ciclo vital, al neonato, familia y comunidad en las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los distintos niveles de atención en salud.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Contribuye a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación, reinserción y acompañamiento al final de la vida.
- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar de decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.

#### **Administración y gestión:**

- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Potencia el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña

#### **Investigación:**

- Demuestra capacidades para desempeñarse en investigaciones disciplinares e interdisciplinares, que permitan analizar críticamente distintos problemas asociados a su quehacer profesional y de otras áreas afines, con una actitud indagadora que aporte al mejoramiento continuo del cuidado en enfermería.

#### **Sello:**

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identifica las bases teóricas de la salud pública en el contexto nacional y global actual, desde su rol profesional considerando los determinantes sociales de la salud.	<p>1.1 Identifica principales conceptualizaciones de la salud pública considerando las funciones esenciales que la definen.</p> <p>1.2 Identifica los principales hitos de la historia de la Salud Pública considerando la situación sociopolítica y económica en Chile.</p> <p>1.3 Identifica las principales características del Sistema de Protección y Seguridad Social en Chile.</p> <p>1.4 Analiza el rol profesional en el ámbito de la Salud Pública, considerando los determinantes sociales de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba 1</li> </ul>
2. Utiliza la epidemiología como método de estudio de los problemas de salud de las poblaciones.	<p>2.1 Identifica la epidemiología a partir de su conceptualización y métodos de estudio.</p> <p>2.2 Medición de salud y enfermedad. Usos de la epidemiología.</p> <p>2.3 Analiza la historia natural de enfermedad, a partir de las etapas que la componen, para relevar sus implicancias en la salud colectiva en relación con los niveles de prevención en salud.</p> <p>2.4 Analiza los principales indicadores que influyen en la salud de las comunidades a partir de un contexto determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba 3</li> <li>• Trabajo grupal sobre demografía y epidemiología</li> </ul>
3. Reconoce los conceptos esenciales de una descripción epidemiológica de los territorios utilizando indicadores de salud de salud pública.	<p>3.1 Describe los principales indicadores demográficos.</p> <p>3.2 Interpreta las tasas de fecundidad, mortalidad y migraciones en un contexto determinado.</p> <p>3.3 Reflexiona sobre las brechas de inequidades sociales y demográficas, en la perspectiva de los determinantes sociales de la salud, para explicar los resultados en los indicadores de salud de una comunidad dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba 2</li> <li>• Trabajo grupal sobre demografía y epidemiología</li> </ul>

## 5. Unidades de Aprendizaje

Unidades de Aprendizaje (Saberes conceptuales y procedimentales)
<p><b>Unidad I. Bases conceptuales de Salud Pública y funciones esenciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Pública y Epidemiología: conceptos y aplicaciones.</li> <li>• Instituciones clave en la Salud Pública mundial y regional</li> <li>• Servicios y Funciones esenciales de la Salud Pública</li> <li>• Determinantes Sociales de la Salud</li> <li>• Promoción y prevención en salud (niveles)</li> <li>• Desarrollo Sostenible y Salud Pública</li> <li>• Estructura del Sistema de Salud y Sistema de protección Social en Chile</li> <li>• Salud en todas las políticas. Intersectorialidad en Salud</li> </ul>
<p><b>Unidad II. Demografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Población. Características de la población y territorio</li> <li>• Indicadores demográficos y su relevancia en la salud pública</li> <li>• Relación entre desarrollo socioeconómico, pobreza y salud</li> </ul>
<p><b>Unidad III. Epidemiología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología: conceptos y fundamentos</li> <li>• Historia natural de la enfermedad</li> <li>• Método Epidemiológico</li> <li>• Epidemiología descriptiva y analítica</li> <li>• Tipos de estudios</li> <li>• Conceptos básicos de bioestadística</li> <li>• Mediciones de la frecuencia de enfermedad</li> <li>• Uso de la información disponible para cuantificar la salud y la enfermedad</li> <li>• Control de brotes</li> </ul>

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Unidad I: Bases conceptuales de Salud Pública</b></p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <p>Aveggio, R. (2013). Psicoanálisis, salud pública y salud mental en Chile. Santiago de Chile, Chile: RIL editores. Recuperado de <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67266">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67266</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martínez Hernández, J. (2003). Nociones de salud pública. Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/53038">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/53038</a>.</li> <li>• Frutos García García, J. (2006). Salud pública y epidemiología. Madrid, Spain: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <a href="https://elibro.net/es/ereader/uaysen/53129?page15">https://elibro.net/es/ereader/uaysen/53129?page15</a>.</li> <li>• Castillo Robles, M. G. (2010). Introducción a la salud pública. México, D.F, Mexico: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/73962">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/73962</a>.</li> <li>• Piédrola G, (2008) Medicina preventiva y salud pública Barcelona: Elsevier Masson</li> <li>• Muñoz, F et al. (2000) Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. Rev Panam Salud Pública [online]., vol.8, n.1-2, pp. 126-134. ISSN 1020-4989. Disponible en <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017">http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Panamericana de la Salud (2005) La enfermería de salud pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca Lascasas, 2005; 1. Disponible en <a href="http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf">http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf</a></li> </ul> </li> </ul>
--

**Bibliografía complementaria:**

- Mesa-Lago C. (2008) Protección social en Chile: Reformas para mejorar la equidad. Revista Internacional del Trabajo, vol. 127, núm. 4
- Lefio, A Valenzuela, MT Marchetti, N (2011) Educación de Adultos en Determinantes Sociales de la Salud: Experiencia con la Seremi de Salud de la Región de Los Ríos Rev Chil Salud Pública; Vol 15 (2): 65 -76.

**Unidad II: Demografía****Bibliografía obligatoria**

- Urdinola, P. (2015). Aplicaciones en demografía. Bogotá, Editorial Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/127826>.
- Agar, L. (2013) Población y Migraciones: pensando el Chile del futuro. Centro de Estudios Instituto Igualdad: Santiago, Chile. Disponible en: <http://www.igualdad.cl/2013/01/poblacion-y-migraciones-pensando-el-chile-del-futuro/>
- La Habana, U. D. (2011). Demografía. En: Selección de Guías de Estudio: Estudios Socioculturales. La Habana (Cuba), Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/71443>.
- Agar, L. (2012, mayo). Migraciones Posmodernas en Chile: Reflexiones sobre cohesión social y diversidad cultural. Revista PALOBRA Nº12. Universidad de Cartagena, Colombia Disponible en: <http://www.ruef.net.br/uploads/biblioteca/ebb0fb2cca6b9ea2181d73f6a5bdeec5.pdf>
- CEPAL (2011). Panorama actual y perspectivas futuras de la fecundidad en América Latina. Cap. 2 del Panorama Social de América Latina: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45171/PSE2011-Cap-II-fecundidad.pdf>
- Villagrán Abarzúa, M. (2014). Envejecimiento activo de la población chilena. Santiago de Chile, Chile: RIL editores. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67355>

**Bibliografía Complementaria:**

- CEPAL/CELADE (2009). La dinámica demográfica en América Latina: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/32634/OD-3-Dinamica.pdf>
- Martínez, J. (2011). Migración internacional en América Latina y el Caribe. Nuevas tendencias y nuevos enfoques. Santiago, Chile: CEPAL / Naciones Unidas.

**Unidad III: Epidemiología****Bibliografía obligatoria**

- Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjellström T. (2008). Epidemiología Básica. Washington (2ª. ed), D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3153>
- Celentano, D. y Szklo M. (2020). Gordis. Epidemiología (6ª. ed). España, Elsevier.
- P. Henquin, R. (2013). Epidemiología y estadística para principiantes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Corpus Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/76940>.
- Álvarez Heredia, F. y Álvarez Heredia, A. (2009). Epidemiología general y clínica. Bogotá, Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/126445>.
- Colimon, K. (2019). Fundamentos de epidemiología (3a. ed.). Bogotá, Ecoe Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/126483>.

**Bibliografía complementaria:**

- Argimon J, Jiménez J. (2004) *Métodos de Investigación clínica y epidemiológica*. 3era Edición: Elsevier.
- MacMahon B, Trichopoulos. (2001) Epidemiología. 2da Edición.

**Recursos web:**

- Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
- Departamento de Estadísticas e Información en Salud: [www.deis.cl](http://www.deis.cl)
- Instituto Nacional de Estadísticas: [www.inec.cl](http://www.inec.cl)
- Organización Panamericana de la Salud: [www.paho.org/chi/](http://www.paho.org/chi/)
- Ministerio Desarrollo Social. [www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>

**7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso.

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Profesora responsable: Dra. Marie Astrid Garrido Campos		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:marie.garrido@uaysen.cl">marie.garrido@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	II Semestre
<b>Horario clases</b>	Lunes 14:30 - 17:45 hrs. Martes 12:00 – 13:30 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Durante módulos
<b>Sala / Campus</b>	Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas presenciales y virtuales.</li> <li>- Metodologías didácticas para el aprendizaje (por ej., aprendizaje basado en casos, enseñar es aprender dos veces, discusiones y trabajos grupales.)</li> </ul>			

## 10. Evaluaciones:

1. Las evaluaciones que componen la **nota de presentación a examen** y sus ponderaciones son las siguientes:

**a. Tres pruebas escritas al concluir cada unidad temática.**

- Prueba 1: 30%
- Prueba 2: 20%
- Prueba 3: 30%

**b. Trabajos realizados en la asignatura:**

- Presentación de trabajos grupales demografía y epidemiología: 20%

2. Ponderación examen:

- Nota de presentación a examen (70%) + Examen (30%) = Nota final de la asignatura.

### **Condiciones de Aprobación de Asignatura, Asistencia y Eximición para Examen:**

- La nota final que deberá alcanzar el/la estudiante para lograr la aprobación de la asignatura debe ser mayor o igual a un 4.0.
- Todo alumno/a que obtenga como final de la asignatura una nota inferior a 4.0, deberá rendir un examen escrito que ponderará el 30% del total de la asignatura, la que en suma deberá ser superior a 4,0.
- El examen será de carácter reprobatorio, por lo que deberá obtener una nota superior a 4,0 para su aprobación. En caso de reprobación, esta nota reemplazará la nota final de la asignatura y será registrada en el cierre de actas en UCampus.
- Se eximirán del examen aquellos estudiantes que tengan nota superior o igual a 5,5 en la ponderación total de la asignatura, y sin notas inferiores a 4,0 en las evaluaciones.
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% y del 100% de las actividades obligatorias, entendiéndose estas, como participación en seminarios, certámenes y talleres. La falta a estas actividades solo podrá ser mediante justificación debidamente realizada en Secretaría Académica.
- Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).
- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

En este curso es esencial la asistencia a las sesiones programadas, pues el desarrollo del contenido se realiza a través de actividades teórico prácticas organizadas para el avance durante los módulos asignados. De esta forma, se facilitará y optimizará el trabajo autónomo. La asistencia será registrada en cada uno de los módulos, en momentos aleatorios.

El trabajo en equipo es otro componente fundamental. Para lograr los objetivos, se requiere que cada estudiante asuma el compromiso de contribuir efectivamente al trabajo y de informar dificultades a tiempo para buscar soluciones.

La comunicación para el funcionamiento del curso será a través de la plataforma UCampus, en sus distintas funciones (por ej., correo, foro, entrega de tareas, etc.).

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 1	04.08.25	Identifica las bases teóricas de la salud pública en el contexto nacional y global actual, desde su rol profesional considerando los determinantes sociales de la salud. (RAE 1)	<p><b>Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación del programa</li> <li>• Acuerdos de convivencia</li> <li>• Introducción a la Salud Pública y Epidemiología</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación plenaria</li> <li>➤ Discusión de grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de asignatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de programa</li> </ul>
	05.08.25	RAE 1	<p><b>Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Pública y Epidemiología: conceptos y aplicaciones.</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación desde páginas web Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de páginas web, según instrucciones.</li> </ul>
Sem 2	11.08.25	RAE 1	<p><b>Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones clave en Salud Pública mundial y regional</li> <li>• Logros en Salud Pública</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigación colaborativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas web Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS)</li> <li>• Hoja de trabajo</li> </ul>	
	12.08.25	RAE 1	<p><b>Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidación de hallazgos de investigación colaborativa sobre Instituciones, logros en Salud Pública y conceptos de salud pública y epidemiología</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mesa de trabajo: Discusión sobre resultados</li> <li>➤ Retroalimentación</li> </ul>		

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 3	18.08.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones Esenciales de Salud Pública</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso Virtual OPS</li> <li>• Artículos y documentos relacionados con política pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
	19.08.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones Esenciales de Salud Pública</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso Virtual OPS</li> <li>• Artículos y documentos relacionados con política pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 4	25.08.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinantes Sociales de la Salud</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar es aprender dos veces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Documentos relacionados con la política pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
	26.08.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Sostenible y Salud Pública</li> <li>• Salud en todas las políticas. Intersectorialidad en Salud</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos relacionados con la política pública</li> <li>• Ejemplos de problemas e iniciativas intersectoriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 5	01.09.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción en salud</li> <li>• Niveles de prevención en salud</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Aprendizaje basado en caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Documentos relacionados con la política pública</li> <li>• Casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	02.09.25	RAE 1	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del Sistema de Salud y Sistema de protección Social en Chile</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizaje basado en caso</li> <li>➤ Discusión grupal en plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con la política pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 6	08.09.25	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prueba 1 (Asistencia obligatoria)</b></li> </ul>			
	09.09.25	Reconoce los conceptos esenciales de una descripción epidemiológica de los territorios utilizando indicadores de salud de salud pública. (RAE 3)	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la demografía</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estadísticas INE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 7	15.09.25 16.09.25	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Receso universitario</b></li> </ul>			
Sem 8	22.09.25	Reconoce los conceptos esenciales de una descripción epidemiológica de los territorios utilizando indicadores de salud de salud pública. (RAE 3)	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Población</li> <li>Características de la población y territorio.</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con las políticas públicas</li> <li>Estadísticas INE, Banco Mundial, OMS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de documentos</li> </ul>
	23.09.25	RAE 3	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la población y territorio.</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo grupal datos demográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con las políticas públicas</li> <li>Estadísticas INE, Banco Mundial, OMS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal: Ficha demográfica de Chile y la Región de Aysén</li> </ul>

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 9	29.09.25	RAE 3	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores demográficos y su relevancia en la salud pública</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva</li> <li>Trabajo grupal datos demográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con las políticas públicas</li> <li>Estadísticas INE, Banco Mundial, OMS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal: Ficha demográfica de Chile y la Región de Aysén</li> </ul>
	30.09.25	RAE 3	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de trabajo grupal sobre datos demográficos</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa de trabajo: Discusión de resultados</li> <li><b>Asistencia obligatoria, corresponde a una evaluación</b></li> </ul>		
Sem 10	06.10.25	RAE 3	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores demográficos y su relevancia en la salud pública</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios en bases de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	07.10.25	RAE 3	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre desarrollo socioeconómico, pobreza y salud</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva</li> <li>Discusión grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con las políticas públicas</li> <li>Estadísticas INE, Banco Mundial, OMS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 11	13.10.25	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prueba 2 (Asistencia obligatoria)</b></li> </ul>			
	14.10.25	Utiliza la epidemiología como método de estudio de los problemas de salud de las poblaciones (RAE 2).	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiología: conceptos y fundamentos</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase expositiva</li> <li>Trabajo en casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos relacionados con políticas públicas y epidemiología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de documentos</li> </ul>

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 12	20.10.25 21.10.25	• Receso estudiantil			
Sem 13	27.10.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de bioestadística</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Trabajo en casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos relacionados con políticas públicas y epidemiología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
	28.10.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia natural de la enfermedad</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión en grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos relacionados con políticas públicas y epidemiología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 14	03.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método epidemiológico</li> <li>• Epidemiología descriptiva</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión en grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
	04.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de estudios descriptivos</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Revisión de ejemplos (artículo científico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de un artículo científico</li> </ul>
Sem 15	10.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediciones de la frecuencia de enfermedad</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Trabajo en casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos</li> <li>• Excel</li> <li>• Software estadístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	11.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediciones de la frecuencia de enfermedad</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo grupal: Ejercicios bases de datos</li> <li>➤ Asistencia obligatoria, corresponde a evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de datos</li> <li>• Excel</li> <li>• Software estadístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>
Sem 16	17.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología analítica</li> <li>• Tipos de estudios analíticos</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> </ul> Revisión de ejemplos (artículo científico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de un artículo científico</li> </ul>
	18.11.25	RAE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología analítica</li> <li>• Tipos de estudios analíticos</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Revisión de ejemplos (artículo científico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de un artículo científico</li> </ul>
Sem 17	24.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y control de brotes</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase expositiva</li> <li>➤ Discusión de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura documentos</li> </ul>
	25.11.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil epidemiológico de la Región de Aysén (Fecha susceptible de cambio)</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase online</li> <li>➤ Discusión plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte SEREMI de Salud Región de Aysén</li> </ul>	

Semana	Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 18	01.12.25	RAE 2	<b>Tema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la información disponible para cuantificar la salud y la enfermedad</li> </ul> <b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisión de material online asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos INE</li> <li>• Encuestas de salud nacionales</li> <li>• Perfiles epidemiológicos</li> <li>• Reportes MINSAL/SEREMI Salud</li> <li>• Estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo asincrónico</li> </ul>
	02.12.25	RAE 2	Caso de estudio, online asincrónico.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo asincrónico</li> </ul>
Sem 19	08.12.25	Feriado			
	09.12.25	Prueba 3, asistencia obligatoria			
Sem 20	15.12.25	Prueba recuperativa, oral, fecha única			
	22.12.25	Examen			