

## Programa de Asignatura



### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Intervención social en Familias		<b>Código:</b>	TS1049
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	II Semestre	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Fundamentos de la Intervención Social (TS 1013)			

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura correspondiente al ciclo de licenciatura tiene por objetivo formar reflexiva y críticamente a las/os alumnas/os para la intervención social con familias como una de las líneas de formación disciplinar. Para ello se hará un recorrido crítico en torno a las transformaciones de las sociedades contemporáneas y su relación con las nuevas formas de familias.

A través del curso reconoceremos las transformaciones políticas, culturales y sociales que sientan las bases para la emergencia de nuevas familias. Avanzaremos sobre los elementos teóricos que permiten comprender y generar intervenciones sociales pertinentes y complejas acordes a los nuevos escenarios sociales. A la vez que identificar diversidad de modelos, variables y aproximaciones para el estudio de las mismas, favoreciendo procesos de inclusión y promoción de derechos humanos como principios fundamentales de la intervención con familias.

Esta asignatura busca formar profesionales críticos frente a la realidad social, sus transformaciones y la necesidad de políticas públicas acordes a la demandas sociales emergentes, promoviendo el diseño de abordajes profesionales pertinentes y situados que reconocen la pluralidad.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades de talleres mediante los cuales se promoverá la reflexión mediante la lectura y el análisis crítico de teorías, modelos, programas y políticas de intervención social con familias. A su vez, se desarrollarán talleres de ejercicios prácticos para el desarrollo de planificaciones en intervención social con familias. -

La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención social con familias. Se conecta con el ramo de Fundamentos de la intervención social, por cuanto este otorga las bases para comprender diversas formas de abordaje disciplinar. Y, se vincula en el futuro con las prácticas profesionales donde los estudiantes deberán desplegar estrategias de intervención social con familias a la vez que éste constituye una línea de especialización disciplinar que profundizara a través de los electivos disciplinares .

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas que sientan las bases para la emergencia de <i>familias y sus nuevas formas</i> , como un fenómeno plural.	1.1. Identifica las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas. 1.2. Comprende e identifica la emergencia de las nuevas formas de Familia, entendiéndolas como un fenómeno plural. 1.3. Compara los distintos conceptos de familia y aproximaciones desde distintas disciplinas de las ciencias sociales. 1.4.- Deconstruye aproximaciones a tipologías y estructuras familiares clásicas, desde una perspectiva de Género	Prueba escrita
2. Analiza transformaciones sociales identificando su impacto sobre las dinámicas familiares, estructuras, roles y funciones .	2.1.- Identifica los ciclos de desarrollo psicosocial existentes dentro de una familia. 2.2.- Conoce y analiza el modelo de parentalidades 2.3 Distingue los factores protectores y estresores dentro de un grupo familiar. 2.4.- Analiza las estructuras familiares, roles y funciones a partir de la categoría de género	-Prueba escrita -Talleres de análisis de lecturas
3. Distingue los principales modelos teóricos y conceptuales para el abordaje disciplinar de la intervención con familias.	3.1 Diferencia los distintos modelos teóricos de intervención con familias. 3.2.- Distingue métodos de intervención, según el modelo teórico. - 3.3.- Identifica criterios que le permiten distinguir la pertinencia en el uso de los distintos modelos teóricos para la intervención profesional	Taller práctico

<p>4. Conoce instrumentos de evaluación familiar.</p>	<p>4.1 Distingue distintos instrumentos existentes para realizar la evaluación familiar.</p> <p>4.2 Construye y justifica un plan de intervención en familias, incorporando todos los elementos teóricos revisados en el curso.</p>	<p>Desarrolla un plan de intervención con familias</p>
---	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1: “Transformaciones socio-culturales y conceptualizaciones de familias”</b></p> <p>1.1.-Evolución histórica y transformaciones socioculturales de la familia  1.2.-Panorama estadística de familias e infancias en Chile  1.3.-Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas  1.4.- Género y Familia, deconstrucciones</p> <p><b>Unidad 2: Estructuras, ciclos y dinámicas familiares</b></p> <p>2.1.- Ciclos de desarrollo psicosocial de la familia  2.2.- etapas del ciclo vital y desarrollo socioemocional  2.3.- Estructuras familiares, socialización y parentalidades  2.4- factores estresores y resiliencias familiares</p> <p><b>Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias</b></p> <p>3.1.-Intervención en crisis  3.2.-Modelo sistémico relacional  3.3.-Modelo psicosocial  3.4.-Modelo critico  3.5.-Modelo Humanista existencial</p> <p><b>Unidad 4: Diseños de Intervención en Familias y política pública</b></p> <p>4.1.- diagnósticos relacionales  4.2.- diseño de planes de intervención co- construidos  4.3.- instrumentos de evaluación familiar  4.4.- Principios de la política pública de infancia y familia en Chile</p>
--

### 1. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Barudy, J &amp; Dantagnan Maryorie (2010). <i>Los desafíos invisibles de ser madre o padre</i>. Editorial Gedisa, Barcelona.</li> <li>● Baron, R., Byrne, D. (2005). <i>Psicología social</i> 10° Edición. Pearson Educación, Madrid. Cap 5 pg 191-209.</li> <li>● Bernaldes, S., (2010). <i>Dilemas éticos en la intervención psicosocial desde el enfoque contextual relacional (págs. 9-20) En: De Familias y Terapias. Año 18, N° 28, Marzo</i></li> <li>● Canales, P., Flores, M., Raurich, C., (2014) <i>Guía de estrategias de intervención familiar</i></li> <li>● Cicerchia,R., Bestard, J(s/f) ¡Todavía una historia de la familia! Encrucijadas e itinerarios en los estudios sobre las formas familiares. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.</i></li> </ul>
---

- Cooper, Melinda (2022) Los valores de la familia. Entre el neoliberalismo y el nuevo social-conservadurismo. Ediciones Traficantes de sueño , Madrid, capítulo I.
- Dörr, A., Gorostegui M.E., Bascuñan, M.L (2008) Psicología General y Evolutiva. Editorial Mediterráneo, Santiago, Chile. Cap 7-15 pg 207-409
- Giddens,A., Sutton,P (2013) Sociología. 7ma Edición, Alianza Editorial, Madrid. Cap 8 y 9. Pg 310 -415
- Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, Barcelona, España. Cap II y III pg 39-101
- Ovejero, A & Ramos,J (coords). (2011). Psicología social crítica. Editorial biblioteca nueva, Madrid. Cap 8 pg 155-182
- Oliva, E. , Villa, V ( 2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20  
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/issue/view/48>
- Rivera Garretas, M-M. (1994). Nombrar el mundo en femenino. Icaria editorial, Barcelona, España. Cap II y III. Pg 57-110
- Sánchez., Tomé,P.,Valencia, M.,(2009)Nuevos tiempos, nuevas familias: Aproximaciones etnográficas en el estudio de configuraciones familiares contemporáneas. rev.latinoam.estud.fam. Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 22 – 45
- Suarez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. Revista Médica La Paz, 20(1), 53-57. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).
- Viscarret, Juan Jesús. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo social*. Alianza editorial, Madrid.
- Walsh, F. (2004) Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento Bs As; Amorrortu.
- Concepto de Familia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia\\_de\\_Formacion\\_Civica.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf)
- Radiografías de las Familias en Chile, 2022  
<https://centrodelafamilia.uc.cl/noticias/1083-nueva-edicion-del-observatorio-de-politicas-publicas-radiografia-de-las-familias-en-chile-octubre-2022>
- Datos y estadísticas de niñez y adolescencia en Chile 2025  
chromeextension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfndmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/13056/file/Datos%20y%20estad%C3%ADsticas%20de%20ni%C3%B1ez%20y%20adolescencia%20en%20Chile,%202025%20.pdf

### Bibliografía Complementaria

- Baeza, S. (2005). Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. Praxis Educativa (Arg), núm. 9, pp. 34-42, Universidad Nacional de La Pampa Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153120512004.pdf>
- Escartín, María José ( 1998). *Manual de trabajado social, modelos de práctica*. Editorial Aguaclara
- Bernaldes, S., (2013). *Negligencia familiar y negligencia institucional Consideraciones desde la intervención psicosocial*
- Gómez, Esteban, & Haz, Ana María. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. Psykhe (Santiago), 17(2), 53-65. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000200005>

- Canales, P., Flores, M., Raurich, C., (2014) *Guía de estrategias de intervención familiar* . [https://www.sename.cl/wsename../otros/24horas\\_2015/pdf/2\\_Gu%C3%ADa%20IF%20Especializados%202014.pdf](https://www.sename.cl/wsename../otros/24horas_2015/pdf/2_Gu%C3%ADa%20IF%20Especializados%202014.pdf)
- Morris, Ch. & Maisto, a. (2001) *Introducción a la psicología*. Pearson Educación, México. Cap 9 pg 340-390
- Semenova, N., Zapata, J., Messenger, T., *Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015*, Universidad CES, 2 Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
- **Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa "Viviendo en Familia"** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179824562003>

## 2. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 3. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Patricia Carrasco		
<b>Contacto</b>	patricia.carrasco@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	II semestre
<b>Horario clases</b>	Lunes 8.30 a 10.00 10.15 a 11.45 Miércoles 10.15 a 11.45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir
<b>Sala / Campus</b>			

### 4. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	x
El curso se desarrollará a través de diferentes metodologías para el aprendizaje.			

Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso y recursos audiovisuales.

También se realizarán talleres de análisis de textos dirigidos por los mismos estudiantes, incentivando reflexiones críticas acerca de teorías de familias, conceptos y modelos de intervención. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y un análisis crítico de las familias posmodernas, sus problemáticas y los contextos sociales de los que participan. Se buscará problematizar la realidad social, las patologizaciones, y deconstruir las categorías clásicas de las aproximaciones a familia/s, roles y funciones, desde una perspectiva clásica.-

Se buscará identificar los factores socio estructurales que interfieren en los sistemas familiares, pero también se buscará identificar factores protectores y de resiliencia, en contextos complejos.

Parte de las sesiones requieren de un trabajo previo que consistirá en la lectura de los textos asignados en cada unidad del curso. Cada clase se intencionará con un cierre reflexivo acerca de las temáticas abordadas.

Se realizarán talleres presenciales para hacer ejercicios de planificación de intervenciones familiares a partir del análisis de casos.-

## 5. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

- Unidad 1 y 2: prueba escrita 40% (20%c/u)
- Unidad 3: trabajo grupal modelos de intervención (trabajo escrito 15% )
  - participación en simulación de entrevista (15%)
- Unidad 4: informe Social 20%
  - Taller de planificación duplas (10%)

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

### b) Examen:

- Nota de eximición: 50.
- El examen evaluará todo el contenido del curso.

### c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

Los estudiantes pueden justificar sus inasistencias a las evaluaciones orales con una anticipación de 48 horas, luego de esto las docentes reprogramaran fecha de evaluación.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Los trabajos entregados fuera serán sancionados con un punto menos por día de atraso. -
- Los talleres evaluados **requieren 100% de asistencia (visitas domiciliarias y taller de planificación )**

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluaciones y/o lecturas
1	Rae 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del Programa del Curso</li> <li>- Diagnóstico de ideas , mitos y estereotipos en torno a “familia/s”</li> <li>- Aproximaciones conceptuales</li> </ul>	<p>Uso de TIC para evaluación diagnóstica / uso de herramienta interactiva mentimeter</p>
2	Rae1	<p>Unidad 1: “Transformaciones socio-culturales y conceptualizaciones de familias”</p> <p>Textos: Giddens,A., Sutton,P (2013) Sociología. 7ma Edición, Alianza Editorial, Madrid. Cap 8 pg 310-360</p> <p>- la familia chilena en el tiempo, informe INE <a href="https://infoinvi.uchilefau.cl/wp-content/uploads/2010/11/familia_INE.pdf">https://infoinvi.uchilefau.cl/wp-content/uploads/2010/11/familia_INE.pdf</a></p> <p>Radiografías de las Familias en Chile, 2022 <a href="https://centrodelafamilia.uc.cl/noticias/1083-nueva-edicion-del-observatorio-de-politicas-publicas-radiografia-de-las-familias-en-chile-octubre-2022">https://centrodelafamilia.uc.cl/noticias/1083-nueva-edicion-del-observatorio-de-politicas-publicas-radiografia-de-las-familias-en-chile-octubre-2022</a></p> <p>Datos y estadísticas de niñez y adolescencia en Chile 2025 <a href="chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/13056/file/Datos%20y%20estad%C3%ADsticas%20de%20ni%C3%B1ez%20y%20adoles">chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/chile/media/13056/file/Datos%20y%20estad%C3%ADsticas%20de%20ni%C3%B1ez%20y%20adoles</a></p>	<p>Clase expositiva</p> <p>Lectura de Giddens,A., Sutton,P (2013) Sociología. 7ma Edición, Alianza Editorial, Madrid. Cap 8</p> <p>Taller revisión documento Radiografías de las Familias en Chile, 2022</p>

		cencia%20en%20Chile,%202025%20.pdf	
3	Rae 1 y 2	<p>1.-Aproximaciones jurídicas Conceptualizaciones de Familias y pluralidades contemporáneas</p> <p>2- Ciclos de desarrollo psicosocial de la familia</p> <p>Textos : -Concepto de Familia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <a href="https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia_de_Formacion_Civica.pdf">https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/4/Guia de Formacion Civica.pdf</a></p> <p>-Oliva, E. , Villa, V ( 2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20 <a href="http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/issue/view/48">http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/issue/view/48</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas</li> <li>- Uso de TIC / elaboración de conceptualizaciones plurales de familia / plataforma interactiva mentimeter</li> <li>- Trabajo práctico / construcción de línea temporal grafica de roles y estereotipos familiares / uso de tabletas en clases</li> </ul>
4	Rae 2	<p>2.-Etapas del ciclo vital y desarrollo socioemocional</p> <p>3.- Estructuras familiares y socialización</p> <p>Dörr, A., Gorostegui M.E., Bascuñan, M.L (2008) Psicología General y Evolutiva. Editorial Mediterráneo, Santiago, Chile. Cap 7-15 pg 207-409</p>	<p>-Clases expositivas</p> <p>-uso de Tics :</p> <p>-recurso audiovisual / visualización en clases de cortos infantiles : Los Croods, Valiente y Cenicienta</p> <p>Análisis en grupo de películas infantiles identificando tipologías de familias, roles, estructuras y estereotipos</p>

		Giddens,A., Sutton,P (2013) Sociología. 7ma Edición, Alianza Editorial, Madrid. Cap 9. Pg 310 -415 Minuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, Barcelona, España. Cap II y III pg 39-101	
5-7	Rae 2	Parentalidades Capacidades y habilidades parentales. Barudy, J & Dantagnan Maryorie (2010). <i>Los desafíos invisibles de ser madre o padre</i> . Editorial Gedisa, Barcelona.	Clases expositivas
	Rae 1	Evaluación	Prueba escrita 20% unidad 1 08- septiembre
8- 9		Las capacidades parentales fundamentales: apego y empatía- Barudy, J & Dantagnan Maryorie (2010). <i>Los desafíos invisibles de ser madre o padre</i> . Editorial Gedisa, Barcelona. Pg 87-117	- Clase expositiva
10	Rae 2	-Género y Familia, deconstrucciones Textos Baron, R., Byrne, D. (2005). Psicología social 10ª Edición. Pearson Educación, Madrid. Cap 5 pg 191-209.  Rivera Garretas, M-M. (1994). Nombrar el mundo en femenino. Icaria editorial, Barcelona, España. Cap II y III. Pg 57-110	Clase expositiva -Talleres de lecturas  taller lectura evaluado Texto: Badinter, E. (1991).¿Existe el instinto maternal? Historia del amor maternal. Siglos XVII al XX. Editorial Paidós, Barcelona. Capítulos 1 y 4.-
11-12	Rae2	Factores estresores y resiliencias	<b>Clases expositivas</b>

		<p>texto :</p> <p>Bernales, S., (2010). <i>Dilemas éticos en la intervención psicosocial desde el enfoque contextual relacional</i> (págs. 9-20) En: <i>De Familias y Terapias</i>. Año 18, N° 28, Marzo</p>	
	Rae	Prueba	<b>Unidad 2</b>
13-14	Rae 3	<p>Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervención en crisis</li> <li>2. Modelo sistémico relacional</li> <li>3. Modelo psicosocial</li> <li>4. Modelo critico</li> <li>5. Modelo Humanista existencial</li> </ol> <p>Textos</p> <p>-Viscarret, Juan Jesús. (2007). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo social</i>. Alianza editorial, Madrid.</p> <p>-Escartín, María José ( 1998). <i>Manual de trabajado social, modelos de práctica</i>. Editorial Aguaclara.</p>	<p>-Clases expositivas</p> <p>-talleres prácticos de aplicación de modelos</p> <p>-creación de capsulas audiovisuales</p> <p>- uso de sala espejo para realizar entrevistas</p>
16	Rae 4	Principios de la política pública de infancia y familia en Chile	<p>Invitados</p> <p>Profesional Mejor Niñez</p> <p>Profesional Seremi de desarrollo social y familia</p>
15-17	Rae 4	Diseños de Intervención en Familias	<p><b>Entrega informe social</b></p> <p><b>Taller de ejercicio prácticos / ejercicios guiados</b></p> <p><b>- elaboración plan de intervención</b></p>
18		Examen	