



## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial			<b>Código:</b>	PSI121
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada		
<b>Semestre</b>	4	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	7	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	6	<b>Trabajo Autónomo:</b>	4.5
<b>Pre-requisitos</b>	Práctica Territorial y Metodologías Participativas				

### 2. Propósito formativo

La asignatura Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la segunda de cuatro asignaturas de la línea formativa Práctica Territorial. Ésta busca favorecer un aprendizaje situado y estrechamente vinculado con el territorio a través del desarrollo de proyectos de intervención breves en organizaciones de la sociedad civil o del Tercer Sector de la región. Específicamente, la asignatura busca desarrollar en las y los estudiantes **habilidades de observación crítica y reflexiva de los fenómenos psicosociales desde una perspectiva situada de los territorios, contribuyendo en la potenciación de capacidades y saberes locales**. El foco está en la implementación de actividades desde modelos de acción promocionales o preventivos en la organización/institución en la que realice su práctica.

En términos operativos, el curso contempla un primer momento de clases lectivas presenciales, en las que se abordarán temáticas relevantes para la experiencia práctica, tales como: Psicología, Comunidad y Desarrollo; Bienestar Psicosocial y Riesgos Psicosociales; Estrategias de Promoción y Prevención; Agenciamiento y Participación. Posteriormente, las/os estudiantes iniciarán un trabajo en terreno en los respectivos centros de práctica, en equipos pequeños (2-3 estudiantes), quienes serán supervisadas/os semanalmente por el equipo docente.

Se contempla el uso de metodologías de aprendizaje activo y trabajo colaborativo que favorezcan tanto el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y facilitación de grupos, como una progresiva autonomía y discernimiento ético para la toma de decisiones

### 3. Contribución al perfil de egreso

- Problemaliza los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos sionaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Reflexiona críticamente sobre las implicancias teórico/prácticas de la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue diversas perspectivas sobre la relación entre psicología, comunidad y desarrollo.</li> <li>- Comprende la noción de Desarrollo a Escala Humana</li> <li>- Describe la noción de agencia e intervención psicosocial</li> </ul>	Prueba individual
Realiza un diagnóstico participativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica técnicas de manejo de grupo</li> <li>- Aplica técnicas de identificación de problemáticas, soluciones y priorización.</li> <li>- Diseña un proyecto y lo valida con la comunidad</li> </ul>	Informe grupal con el diagnóstico participativo que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de trabajo</li> <li>- Cuaderno de campo</li> <li>- Árbol de problema</li> <li>- Priorización de problema</li> <li>- Árbol de solución</li> <li>- Definición general del proyecto</li> <li>- Validación participativa.</li> </ul>
Diseña e implementación junto al socio comunitario, una propuesta de intervención psicosocial, integrando los conocimientos producidos desde la psicología con los saberes del socio comunitario, para una intervención en el ámbito de la promoción y prevención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las implicancias de las estrategias promocionales y preventivas desde un enfoque comunitario.</li> <li>- Construye grupalmente una propuesta de intervención psicosocial con pertinencia territorial.</li> <li>- Implementa la intervención desde un enfoque comunitario.</li> <li>- Evalúa la intervención desde la perspectiva de la comunidad y de los socios comunitarios.</li> </ul>	Informe grupal de la intervención que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- propuesta de intervención.</li> <li>- cuaderno de campo</li> <li>- evaluación de la intervención por los participantes y socios comunitarios.</li> <li>- Reflexión ética.</li> <li>- Reflexión del impacto de intervenciones psicosociales – comunitarias.</li> </ul>

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la dimensión ética de la intervención.</li> <li>- Reflexiona sobre el impacto de la práctica de la psicología en las personas y entidades colaboradoras con las que trabajó.</li> </ul>	

## 5. Unidades de Aprendizaje

### UNIDAD 1: Psicología, Comunidad y Desarrollo.

- Fundamentos de la Psicología Comunitario.
- Desafíos de la Psicología Comunitaria
- Desarrollo

### UNIDAD 2: Diagnóstico Comunitario

- Manejo de grupo
- Identificación de problemas
- Identificación de soluciones
- Priorización de alternativa
- Objetivos, resultados y planificación
- Devolución de resultados y ajustes

### UNIDAD 3: Intervención, Comunidad y Bienestar Psicosocial.

- Agencia e Intervención Psicosocial.
- Promoción y Prevención.
- Bienestar Psicosocial y Calidad de Vida.
- Trabajo en Red.
- Riesgos Psicosociales: Una mirada local.
- Competencias emocionales
- Primeros auxilios Psicológicos
- Autocuidado y cuidado de equipos

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

En Musitu, G. (eds) *"Introducción a la Psicología Comunitaria"*. Editorial UOC.

Montero, M. (2004). "Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos". Buenos Aires, Paidós. (pp. 81-94).

Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*,

13(2), 32-43.

Balcázar, F. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción en salud. *Universidad y Salud*, 21(1), 3-5.

Max-Neef, M.; Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986/2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. Segunda Parte: Desarrollo y Necesidades Humanas. Pp. 15-32. Biblioteca CF+S: Madrid.

Peroni, A. (2009). El desarrollo local a escala humana: Experiencias de desarrollo comunitario en el sector Salud. Chile. *Polis*, 8(22), 99-120. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100007>

Sánchez, A. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 155-163.

Valenzuela, Gaspar (2015). Integración clínica-comunitaria: propuestas en salud mental, educación y desarrollo psicosocial. ed. Santiago de Chile: RIL editores, (p. 17-28). Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uaysen/67467?page=18>. Consultado en: 07 Jul 2023

Vallejos, A. & Garrido, J. (2019). Las narrativas del riesgo en la Patagonia chilena. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(53), 1-23.

Zubieta, E.; Muratori, M. & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad*, 3(1), 66-76.

#### Bibliografía Complementaria

Vizcarra, M. B. (2008). El desafío de la intervención psicosocial en Chile: aportes desde la psicoeducación. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/68047>

### **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Profesora responsable: Julia Cubillos Romo Profesoras colaboradoras: - Daphne Bobadilla - Camila Martínez		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Julia.cubillos@uaysen.cl">Julia.cubillos@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre
<b>Horario clases</b>	Martes de 8:30 hasta 16:00	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Lunes de 12:00 a 13:30 (Julia Cubillos)
<b>Sala / Campus</b>			

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El curso se desarrollará siguiendo la Metodología de Aprendizaje + Servicio. Esta metodología se define como “una forma de aprendizaje a través de la experiencia en que los y las estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas y comunitarias junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves del aprendizaje- servicio” (Jacoby, 1996).</p> <p>Por lo anterior, y con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje declarados, la asignatura combina horas de cátedra, supervisión en grupo pequeño, trabajo en terreno y trabajo autónomo.</p> <p>Esta asignatura utiliza las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trabajo en terreno:</b> Propuestas de intervención en terreno construidas entre estudiantes y socios comunitarios con el apoyo y facilitación del equipo docente.</li> <li>● <b>Reuniones con socio comunitario:</b> Serán instancias donde se coordinan y se establecen las directrices específicas del trabajo entre los socios comunitarios y estudiantes.</li> <li>● <b>Supervisiones docentes:</b> A cargo del equipo docente del curso. Serán instancias donde se exponen ejes práctico-reflexivos del trabajo de inserción en las diferentes instituciones y/o territorios.</li> <li>● <b>Sesiones lectivas:</b> Sesiones de trabajo expositivo-participativo donde se trabajarán los diferentes elementos teóricos del curso.</li> </ul>			

## 10. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y Ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones sumativas:

- Unidad 1 → 30% de ponderación: Prueba individual
  
- Unidad 2 → 35% de ponderación: Informe grupal con el diagnóstico participativo que contenga:
  - Plan de trabajo
  - Cuaderno de campo
  - Árbol de problema
  - Priorización de problema
  - Árbol de solución
  - Definición general del proyecto
  - Validación participativa.
  - Video de resumen de la actividad
  
- Unidad 3 → 35% ponderación: Informe grupal de la intervención que contenga:
  - propuesta de intervención.
  - cuaderno de campo
  - evaluación de la intervención por los participantes y socios comunitarios.
  - Reflexión ética.
  - Reflexión del impacto de intervenciones psicosociales – comunitarias.
  - Video de resumen de la actividad

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final. La asignatura no tiene examen.

### b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

Se exigirá una asistencia **mínima del 70%** para las sesiones lectivas, mientras que, para las sesiones de trabajo en terreno, se exigirá un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con Secretaría Académica.

### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
  
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### 1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

### 2.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones.

### 3.- Sobre la relación con los socios colaboradores (centros de práctica)

- El trabajo desarrollado con ellos aporta al desarrollo de las organizaciones e instituciones, por lo que es necesario extremar el sentido de responsabilidad y la calidad de los trabajos.
- Se debe mantener un adecuado proceso comunicacional, una relación formal y respetuosa con las personas involucradas en las organizaciones e instituciones con las cuales se vinculará.
- Se debe extremar la aplicación de principios éticos, que mantengan en confidencialidad la información, la voluntariedad de los participantes y su consentimiento previa información, entre otros.
- En el caso de presentar problemas interpersonales, o de otra índole con el centro de práctica, informar inmediatamente a la profesora responsable del curso.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Sesión	Fecha	RA	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	1	martes 5 agosto	1	Presentación de la asignatura	Exposición	
1	2		1	Aprendizajes de Práctica Metodología Participativa	Taller	
1	3		1	Taller de Lectura Montero, M. (2004). "Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos". Buenos Aires, Paidós. (pp. 81-94).	Taller de lectura	Lectura previa
1	4		1	Taller de lectura En Musitu, G. (eds) "Introducción a la Psicología Comunitaria". Editorial UOC.	Taller de lectura	Lectura previa
2	1	martes 12 agosto	1	Psicología social comunitaria	Exposición	
2	2		1	Psicología social comunitaria	Taller	
2	3		1	Taller de lectura: Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. Psicoperspectivas, 13(2), 32-43.	Taller de lectura	Lectura previa
2	4		1	Taller de lectura: Balcázar, F. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción en salud. Universidad y Salud, 21(1), 3-5.	Taller de lectura	Lectura previa
3	1	martes 19 agosto		participación seminario carrera		
3	4		1	Taller de lectura Max-Neef, M.; Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1986/2010). Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro. Segunda Parte: Desarrollo y Necesidades Humanas. Pp. 15-32. Biblioteca CF+S: Madrid.	Taller de lectura	Lectura previa
4	1	Martes 26 de agosto	1	Taller de lectura Peroni, A. (2009). El desarrollo local a escala humana: Experiencias de desarrollo comunitario en el sector Salud. Chile. Polis, 8(22), 99-120. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100007">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682009000100007</a>	Taller de lectura	Lectura previa
4	2		1	Desarrollo humano, Desarrollo Sostenible	Exposición	
4	3		1	Desarrollo humano, Desarrollo Sostenible	Taller	

4	4		1	Desarrollo comunitario y Salud Mental	Conversatorio	
5	1	<b>martes 2 septiembre</b>	1	<b>Prueba Individual (Unidad 1)</b>		
5	2		1	<b>Prueba Individual (Unidad 1)</b>		
5	3		2	Planificación del trabajo comunitario	Taller	
5	4		2	Taller Identificando el problema	Taller	
6	1	martes 9 septiembre	2	Taller árbol de problema y árbol de solución	Taller	
6	2		2	Taller árbol de problema y árbol de solución	Taller	
6	3		2	Taller Foda y Sociograma	Taller	
6	4		2	Taller Foda y Sociograma	Taller	
7	1	martes 16 septiembre		Feriado		
7	2			Feriado		
7	3			Feriado		
7	4			Feriado		
8	1	martes 23 septiembre	2	Exposición grupal de las planificaciones grupales	Taller	
8	2		2	Exposición grupal de las planificaciones grupales	Taller	
8	3		2	Asesoría y ajuste de planificación	Taller	
8	4		2	Asesoría y ajuste de planificación	Taller	
9	1	martes 30 septiembre	2	Ensayo de talleres de diagnóstico participativo	Taller	Logística de práctica
9	2		2	Ensayo de talleres de diagnóstico participativo	Taller	Logística de práctica
9	3		2	Ensayo de talleres de diagnóstico participativo	Taller	Logística de práctica
9	4		2	Ensayo de talleres de diagnóstico participativo	Taller	Logística de práctica
10	1	martes 7 octubre	2	Trabajo en terreno: diagnóstico participativo	Práctica	Práctica
10	2		2	Trabajo en terreno: diagnóstico participativo	Práctica	Práctica
10	3		2	Trabajo en terreno: diagnóstico participativo	Práctica	Práctica
10	4		2	Trabajo en terreno: diagnóstico participativo	Práctica	Práctica
11	1	martes 14 octubre	2	Elaboración de informe del diagnóstico participativo		Análisis y redacción

11	2		2	Elaboración de informe del diagnóstico participativo		Análisis y redacción
11	3		2	Elaboración de informe del diagnóstico participativo		Análisis y redacción
11	4		2	Elaboración de informe del diagnóstico participativo		Análisis y redacción
12	1	martes 21 octubre		Feriado		
12	2			Feriado		
12	3			Feriado		
12	4			Feriado		
13	1	martes 28 octubre	2/3	<b>Entrega de Informe de diagnóstico participativo (Unidad 2)</b> Agencia e Intervención Psicosocial.	Exposición	
13	2		3	Promoción y Prevención.	Exposición	
13	3		3	Bienestar Psicosocial y Calidad de Vida.	Exposición	
13	4		3	Taller de Lectura: riesgos psicosociales	Taller de lectura	
14	1	martes 4 noviembre	3	Competencias emocionales	Exposición	
14	2		3	Primeros auxilios Psicológicos	Exposición	
14	3		3	Autocuidado y cuidado de equipos	Exposición	
14	4		3	Taller de Lectura: trabajo en red	Taller de lectura	
15	1	martes 11 noviembre	3	Planificaciones grupales de la intervención psicosocial		
15	2		3	Planificaciones grupales de la intervención psicosocial		
15	3		3	Planificaciones grupales de la intervención psicosocial		
15	4		3	Planificaciones grupales de la intervención psicosocial		
16	1	martes 18 noviembre	3	Ensayo de intervenciones psicosociales		Logística de práctica
16	2		3	Ensayo de intervenciones psicosociales		Logística de práctica
16	3		3	Ensayo de intervenciones psicosociales		Logística de práctica
16	4		3	Ensayo de intervenciones psicosociales		Logística de práctica
17	1	martes 25 noviembre	3	Práctica en terreno intervención 1 + Elaboración de informe		Práctica

17	2		3	Práctica en terreno intervención 1 + Elaboración de informe		Práctica
17	3		3	Práctica en terreno intervención 1 + Elaboración de informe		Práctica
17	4		3	Práctica en terreno intervención 1 + Elaboración de informe		Práctica
18	1	martes 2 diciembre	3	Práctica en terreno intervención 2 + Elaboración de informe		Análisis y redacción
18	2		3	Práctica en terreno intervención 2 + Elaboración de informe		Análisis y redacción
18	3		3	Práctica en terreno intervención 2 + Elaboración de informe		Análisis y redacción
18	4		3	Práctica en terreno intervención 2 + Elaboración de informe		Análisis y redacción
<b>19</b>	<b>1</b>	<b>martes 9 diciembre</b>		<b>Entrega de trabajo Intervención Psicosocial (Unidad 3)</b>		
<b>20</b>	<b>1</b>	<b>martes 16 de diciembre</b>				