

Syllabus

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social y género			Código:	TS1044
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especialización		
Semestre	V semestre	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	No tiene				

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	María Patricia Baeza Cabezas		
Contacto	Mpatricia.baeza@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	
Horario clases	Lunes 12 a 13.30 horas Martes 14.30 a 16 horas Miércoles de 16.15 a 17.45 horas	Horario de atención estudiantes	
Campus	Río Simpson		

2. Propósito formativo

El curso tiene como objetivo brindar una visión panorámica de las distintas vertientes teóricas que han discutido el origen y las formas de dominación de género y cómo estas han contribuido a reformular nociones de poder, identidad y prácticas. Para ello se hace una revisión de los aportes del feminismo a temas como la división pública/privado, lo productivo y reproductivo, la familia, la construcción de identidades y género y democracia.

Es así como el curso de género y Trabajo social resulta relevante para la formación profesional, en la medida que aporta elementos teóricos, asociados al género como categoría analítica, que permite no solo problematizar discursos dominantes y hegemónicos basados en estructuras de poder, sino también contribuye a una comprensión de prácticas sociales.

El género como categoría analítica y de intervención -desde el trabajo social- contribuye a dominar una serie de elementos que permiten problematizar la realidad observada, y desplegar a través de un análisis crítico vinculado a la formulación de propuestas de intervención social basado en la interseccionalidad.

En escenarios sociales cambiantes, el conocimiento del enfoque de género resulta fundamental para el quehacer social de la profesión, ya que no solo involucra la intervención social, sino también lineamientos para su transversalización en el ámbito de las políticas públicas y la investigación social.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica en el marco del quehacer de las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.</p>	<p>1.1. Distingue, comprende e incorpora conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género en su lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2. Identifica y reconoce el ámbito productivo y reproductivo como variables de análisis, que emergen como resultado de un sistema patriarcal basado en estructuras de poder y subordinación.</p>	<p>Presentación individual que demuestra:</p> <p>-Dominio y manejo de conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género.</p> <p>- Distingue e incorpora el género como una categoría de análisis dentro de las problemáticas sociales de desigualdad.</p>
<p>Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.</p>	<p>2.1. Incorpora en su lenguaje conceptos técnicos asociados a la identidad de género para el análisis básico de la realidad social.</p>	<p>- Redacción escrita de documentos de lecturas obligatoria planificada para cada una de las sesiones.</p>

<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	<p>3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina</p>	<p>- Elabora trabajo de presentación final que incluye los conceptos de género como categoría analítica como eje relevante en el marco del diseño de las intervenciones sociales y análisis de la realidad social.</p>
--	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

<p>1. Género y división público/privado: lo productivo y reproductivo</p> <p>1.1 Usos de las categorías de Género</p> <p>1.2 Problematización de la noción de género y la crítica hacia los géneros.</p> <p>1.3 De la categoría mujer a género</p> <p>1.4 La mujer como otro: la mujer como segundo sexo</p> <p>1.5 Lo productivo y reproductivo.</p> <p>1.6 La Interseccionalidad como categoría analítica del género e intervención social</p> <p>2. Construcción de identidades y género</p> <p>2.1. Cuestionamiento al sujeto universal</p> <p>2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria</p> <p>3. Género ciudadanía y democracia</p> <p>3.1. Reflexiones y debates de género en Chile.</p> <p>3.2. Movimientos feministas en Chile, cambios socioculturales y políticas públicas</p> <p>3.3. Ciudadanía, democracia y género</p> <p>4. Formas de intervención social desde un enfoque de género</p> <p>4.1. La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género</p> <p>4.2. Análisis presupuestario con enfoque de género</p> <p>4.3. La construcción de un marco feminista de interpretación: violencia de género</p> <p>4.4. Trabajo Social y género en el quehacer profesional: modelos de intervención con perspectiva intersectorial</p>
--

6. Recursos de Aprendizaje

<p>Recursos Bibliográficos.</p> <p>Scott Joan (1997) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en <i>Género, Conceptos básicos</i>. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27.</p> <p>Herrera Gioconda (1997). "Los enfoques de género: entre la gettoización y la ruptura epistemológica", <i>Revista Ecuador Debate</i> No. 40, Quito, 1997, pp.187-209.</p>

Ana de Miguel y Rosa Cobo, "Implicaciones políticas del feminismo" en Fernando Quesada editores, *Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales*, Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215.

Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) *Feminismo y Filosofía*, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45.

Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En *Género. Conceptos básicos*, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80.

Rubin Gayle (1997). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en *Género, Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 41-64.

Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Barcelona. Paidós.

Pateman Carole (1995). *El contrato sexual*, Anthropos, México. Cap. 1, 2 y 6. pp.9-57; 213-259.

Fraser Nancy(1997). "Más allá del modelo del amo y el súbdito". A propósito del libro *El contrato sexual*, en *Iustitia Interrupta*, Siglo del Hombre Ed. Bogotá, pp. 295-309.

Rich Adrienne (1999). "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) *Sexualidad, género y roles sexuales*. FCE, México, pp. 159-212

Haraway Dona (1995). "Manifiesto para cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, pp. 251-311.

Braidotti, Rosi (2000) *Sujetos Nómades. Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea*, Paidós, Buenos Aires, pp. 25-84.

Fraser Nancy y Linda Nicholson (1992), "Crítica social sin filosofía: un encuentro entre el feminismo y el postmodernismo",e Nicholson (comp.) *Feminismo/Postmodernismo*, Feminaria Editora, pp. 7-29.

Labarca, manda (1945). *Feminismo Contemporáneo. "Trayectoria del movimiento feminista de Chile"* Capi. I pp, 130-146

Mouffe Chantal (1996). "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en *Las ciudadanas y lo político*, Madrid, pp. 1-20.

Dietz Mary (1994). "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en *Debate feminista*, año 5, vol. 10, pp. 45-66.

Cooper Jennifer, Flérida Guzmán (2003). Un análisis presupuestario con un enfoque de género. "Presupuesto público desde la perspectiva de género", pp. 12-25. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

De Miguel Alvares Ana (2005). La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género", en *Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18* Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.

Lorente molina Belén (2004). *Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural*. En PORTULARIA pp. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.

Morales Villena, Amalia (2010). *Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. "Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons* pp. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer

Revisión de videos y/o material digital.

Trabajo de debate y discusión grupal.

7. Metodología de Trabajo:

En cada tema el/la docente hará una presentación con el fin de plantear los elementos de discusión y las/los estudiantes participarán en la dinámica del curso a partir de un comentario que deberán llevar a la clase por escrito. Este deberá tener una extensión máxima 1 página a 1 espacio y medio, donde deberá plantear los temas centrales que se desarrollan en cada texto. Los/las estudiantes deberán también realizar una exposición oral sobre un texto y un trabajo final incorporando el instrumental teórico del curso.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

1. Reflexiones escritas sobre los textos asignados (30%)
2. Exposición oral y participación en clases (30%)
3. Trabajo final (40%) Propuesta de intervención social con enfoque de género

b) Examen:

Los y las estudiantes aprobarán la asignatura siempre y cuando obtengan un promedio acumulativo semestral nota 4.0; En ese entendido, la nota de examen no podrá ser inferior a la calificación mínima exigida (4.0) para aprobar la asignatura. De igual modo, el estudiante que obtenga nota inferior a 4.0 en el examen final, reprueba la asignatura, independiente si su nota acumulativa es superior a la nota mínima.

Los y las estudiantes que tengan notas acumulativas promedio sobre 5.5 tendrán la opción de decidir eximirse del examen final. Si él o la estudiante desea subir su promedio de calificación podrá libremente rendir el examen.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es nota 4.0 siempre y cuando en el examen final también obtenga la nota mínima. (4.0)

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el

desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

No se permitirá la entrada a la sala, aquellos alumnos/as que lleguen 10 minutos posterior a la hora de inicio de clases.

Las ausencias a clases deben ser justificadas con un documento médico y/u otro documento que acredite la ausencia.

Se permitirá el uso de Tablet, notebook o cualquier otra tecnología en la medida que sea requerido por el profesor/a para el desarrollo de la clase. Se autorizará su uso en la clase previa.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Unidad 1: Género y división público/privado: lo productivo y reproductivo			
Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
Semana 1	<p>Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.</p>	1.1. Usos de las categorías de Género	<p>Joan Scott, "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en <i>Género, Conceptos básicos</i>. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 13-27.</p> <p>Gioconda Herrera: "Los enfoques de género: entre la gettoización y la ruptura epistemológica", <i>Revista Ecuador Debate</i> No. 40, Quito, 1997, pp.187-209.</p>
Semana 2		1.2. Feminismo y movimientos sociales	Ana de Miguel y Rosa Cobo, "Implicaciones políticas del feminismo" en Fernando Quesada editores, <i>Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales</i> , Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215.

			Celia Amorós, "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) <i>Feminismo y Filosofía</i> , Madrid, Editorial Síntesis, 2000, pp.12-45.
Semana 3		1.3. De la categoría mujer a género	Marta Lamas, "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En <i>Género. Conceptos básicos</i> , Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 65-80.
Semana 4		1.4. La mujer como otro: la mujer como segundo sexo	Simone de Beauvoir, <i>El segundo sexo</i> , Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999. Introducción (pp. 15-31), La mujer independiente (pp.675-709), conclusión (pp.710-725).
Semana 5		1.5. Lo productivo y reproductivo	Gayle Rubin, "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en <i>Género, Conceptos básicos</i> . Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 41-64.
Unidad 2: Construcción de Identidades de Género			
Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
Semana 6	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	2.1. Cuestionamiento al sujeto universal	Carole. Pateman, <i>El contrato sexual</i> , Anthropos, México, 1995, Cap. 1, 2 y 6. pp.9-57; 213-259. Nancy Fraser "Más allá del modelo del amo y el súbdito". A propósito del libro <i>El contrato sexual</i> , en <i>Iustitia Interrupta</i> , Siglo del Hombre Ed. Bogotá, 1997 pp. 295-309.
Semana 7		2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Adrienne Rich. "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) <i>Sexualidad, género y roles sexuales</i> . FCE, México, 1999, pp. 159-212.

			Butler, Judith (2006). <i>Deshacer el género</i> . Barcelona. Paidós.
Unidad 3: Género, ciudadanía y democracia			
Semana 8	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	3.1. Reflexiones y debates de género en Chile:	Sonia Montecinos
Semana 9		3.2. Movimiento feminista en Chile: cambios socioculturales y políticas públicas	Labarca, manda (1945). <i>Feminismo Contemporáneo. "Trayectoria del movimiento feminista de Chile"</i> Capi. I Pág. 130-146
Semana 10		3.3. Feminismo y poder político: Ciudadanía, democracia y género	Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en <i>Las ciudadanas y lo político</i> , Madrid, 1996, pp. 1-20. Mary Dietz, "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en <i>Debate feminista</i> , año 5, vol. 10, octubre 1994, pp. 45-66.
Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género			
Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
Semana 11	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	4.1. De la violencia intrafamiliar hacia la violencia de género.	De Miguel Alvares Ana (2005). La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género", en Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18 Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.
Semana 12		4.2. Género y empoderamiento: la economía del cuidado	Federici, Silvia (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo.
Semana 13		4.3. Análisis presupuestario con enfoque de género	Cooper Jennifer, Flérida Guzmán (2003). Un análisis presupuestario con un enfoque de género. "Presupuesto público desde la perspectiva de género". Pág. 12-25.

			Universidad Nacional Autónoma de México, México.
Semana 14		4.4. Trabajo Social y género: modelos de intervención con perspectiva intersectorial	<p>Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.</p> <p>Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. "Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons Pág. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer</p>