

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Educación para la Salud e Interculturalidad	Código:	SA1011
Carrera:	Obstetricia	Unidad Académica:	Departamento Cs. de la Salud
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea Formativa:	Transversal
Semestre	II 2do Semestre	Tipo de Actividad:	Obligatoria
N° SCT:	5 SCT	Horas cronológicas Semanales: 7,5 hrs	
		Presenciales	4,5 hrs
		Trabajo autónomo	3 hrs
Pre-requisitos	Salud de la Mujer y Recién Nacido II		

2. Propósito formativo

Esta asignatura busca potenciar el desarrollo del rol de educador(a) en salud de las(os) estudiantes de enfermería y obstetricia, para enriquecer su quehacer profesional con personas, familias y comunidades con diversidad cultural, proponiendo desde su rol estrategias para el reconocimiento de las necesidades de salud con el fin de promover acciones que fortalezcan el bienestar individual y colectivo. A su vez, dotarlas(os) de herramientas metodológicas y reflexivas, que les permita diseñar y ejecutar programas educativos en salud con enfoque intercultural, que potencien el empoderamiento en salud de las personas, familias y comunidades considerando la realidad regional y nacional.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y la prevención de la salud incorporando el proceso educativo como estrategia para restablecerla salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Reflexiona sobre interculturalidad y salud desde un enfoque de derecho y determinantes sociales, para promover acciones que contribuyan al bienestar individual, familiar y/o colectivo.	1.1.- Relaciona los conceptos de interculturalidad y salud desde los procesos de salud, enfermedad y atención. 1.2.- Analiza las características de la población migrante en Chile, desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud. 1.3.- Analiza las características de las personas pertenecientes a los pueblos originarios desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud.	• Clase expositiva participativa • Análisis reflexivo de caso • Uso de TICs • Lectura Reflexiva • Talleres

2.- Analiza el significado y las dimensiones que tiene la Educación en Salud en el marco de su rol profesional para contribuir al mejoramiento de la salud de personas, familias y comunidades.	2.1.- Identifica los elementos más relevantes que tiene la educación y cómo aportan a la salud. 2.2.- Determinar el rol de la Educación en salud como estrategia de mejoramiento de las condiciones de salud. 2.3.- Fundamenta a través de un marco teórico básico la elección de una situación de salud a intervenir desde la Educación en Salud. 2.4.- Analiza la importancia de la comunicación y la utilización de TICs en Educación para la Salud. 2.5.- Determinar estrategias de intervención educativas usando recursos comunicativos en el contexto de problemas de salud, enfocado hacia el cambio de conductas más saludables de las personas, familias y comunidades.	● Clase expositiva participativa ● Análisis reflexivo de caso ● Uso de TICs ● Lectura Reflexiva ● Talleres ● Informe diagnóstico educativo
3.- Diseña, ejecuta y evalúa un programa educativo en salud en un grupo de la comunidad incorporando elementos propios de las personas con diversidad cultural desde su rol como educador(a).	3.1.- Diseña una intervención educativa incorporando la diversidad cultural, utilizando la teoría de la universalidad de los cuidados culturales y guías basadas en la evidencia propuesta por la disciplina. 3.2.- Valora a personas de diferentes culturas logrando identificar sus necesidades educativas desde el rol profesional. 3.3.- Ejecuta y evalúa el Diseño de una unidad educativa comunitaria incorporando la diversidad como elemento esencial.	Comunicación con comunidades Diseño, aplicación y evaluación de proyectos: -cápsula multimedia - Plan educativo -Plan de clase. - Productos de las sesiones educativas

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Salud e interculturalidad

- Interculturalidad y salud: una mirada desde los derechos humanos.
- Migrantes en Chile y contexto regional.
- Pueblos originarios y salud.
- Diversidad cultural y desafíos para la salud.
- Género e disidencias sexo genéricas
- Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.

Unidad II: Rol de la Educación en el contexto de Salud.

- Principios y fundamentos de la educación para la salud.
- Teorías y modelos en educación. (Conductismo y constructivismo)
- Aprendizaje y comunicación educativa.
- Programa educativo y planificación.
- Diagnóstico educativo.
 - Elaboración de un diagnóstico educativo (herramientas y orientaciones)
 - Planificación de un diagnóstico educativo.
 - Instrumentos que contribuyen al diagnóstico educativo.
 - Construcción de objetivos de aprendizaje.
- Definición de necesidades y/o problemas en educación en salud y priorización.

Unidad III: Diseño y ejecución de un programa de Educación en salud con enfoque intercultural

- Diseño de programas educativos en salud.
- Estrategias de intervención educativa y uso de recursos facilitadores.
- Estrategias y técnicas educativas.
- TICs en educación en salud.
- Evaluación de programas educativos.
- Criterios e instrumentos.
- Evaluación de procesos y proyección

6. Recursos de Aprendizaje

- Centro de simulación.
- Computadores.
- Uso de internet.
- Artículos científicos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Alligood, M. R. (2014). Modelos y teorías en enfermería (8.ª ed.). Elsevier. Cap. 22: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.
- Flores, R. (2012). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Editorial Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67724>. Recurso clave para introducir a los estudiantes en la metodología cualitativa en salud y enfermería.
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/74168> Enlace directo entre evaluación formativa y enfoque educativo basado en competencias.
- Pimienta Prieto, J. H. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender (3.ª ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/74142> Complementa la didáctica desde el enfoque constructivista del aprendizaje.
- Alonso García, C. M. (2007). Tecnología educativa. McGraw-Hill. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/50113> Relación entre tecnología y procesos pedagógicos en entornos clínicos y universitarios.
- Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2016). Enfermería médico-quirúrgica (12.ª ed.). Wolters Kluwer. Manual clínico integral para la práctica asistencial compleja.
- Potter, P. A., & Perry, A. G. (2015). Fundamentos de enfermería (8.ª ed., Vols. I-II). Elsevier. Texto base para procedimientos, fundamentos del cuidado y razonamiento enfermero.
- Carpenito, L. J. (2018). Manual de diagnósticos enfermeros (15.ª ed.). Wolters Kluwer. Imprescindible para guiar el proceso de diagnóstico en el pensamiento clínico.
- NANDA International. (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021–2023 (11.ª ed.). Elsevier. Referencia oficial para la taxonomía de diagnósticos de enfermería.
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2015). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (5.ª ed.). Elsevier.

Bibliografía Complementaria:

- Marqués Molías, F., et al. (2004). Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Universitat Oberta de Catalunya. Digitalia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/20442> Aborda estrategias efectivas en promoción de la salud desde una mirada educativa.

- Morón Marchena, J. (2015). Investigar e intervenir en educación para la salud. Narcea Ediciones. Digitalia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40995> Excelente complemento para el diseño, ejecución e investigación de programas en salud comunitaria.
- Arancibia, V. (2012). Manual de psicología educacional (6.ª ed.). Editorial Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67715> Referencia clave para comprender el desarrollo, aprendizaje y motivación en contextos educativos.
- Escarbajal Frutos, A. (2016). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/46019> Fundamenta habilidades necesarias para la atención en salud intercultural y el trabajo interdisciplinario.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6.ª ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/37898> Aborda las principales corrientes del aprendizaje desde una mirada pedagógica, útil para enfermería y docencia.
- Gento Palacios, S. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad cultural. UNED. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/48427> Explora estrategias inclusivas en contextos de diversidad, aplicable a entornos clínicos y educativos.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). La práctica reflexiva en la formación del profesorado: Profesionalismo y cambio. Editorial Morata. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/52630> Fomenta el pensamiento crítico y la autorreflexión en contextos educativos y profesionales.
- Freire, P. (2005). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/125311> Aporta un enfoque ético y emancipador aplicable a la formación en salud.
- Colom Cañellas, A., & Juanes M., A. (2006). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación. Graó. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/50102> Recurso base para diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas clínicas y comunitarias.
- Silva García, R., & Ramos M., A. (2011). Educación para la salud: Teoría y práctica. Editorial Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/109879>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Jessica Espinoza Saavedra		
Contacto	jessica.espinoza@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	II Semestre
Horario clases	Lunes 08:30 a 13:30 hrs (3 bloques)	Horario de atención estudiantes	A convenir por mail
Sala / Campus			

Docente	Unidad Académica	Horas Directas
Mat. Jessica Espinoza	Departamento de Ciencias de la Salud – Universidad de Aysén	81

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	

10. Evaluaciones:

a. Evaluaciones: Las evaluaciones contempladas para las asignaturas son las siguientes: Aspectos teóricos: * Seminario Multiculturalidad y género (15%) * Diseño Diagnóstico educativo (30%) • Informe Diagnóstico educativo (70%) • Presentación diagnóstico educativo (30%) * Diseño Programa educativo (30%) • Informe con programa intervención educativa (70%) • Presentación programa educativo (30%) * Intervención educativa en terreno (20%) * Desempeño tutorías (5%)									
b. Ponderación Nota de presentación asignatura <table> <tr> <th>Evaluaciones</th><th>Ponderaciones promedio</th></tr> <tr> <td>Seminario Multiculturalidad y género</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>Diseño Diagnóstico Educativo</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Diseño Programa Educativo</td><td>30%</td></tr> </table>		Evaluaciones	Ponderaciones promedio	Seminario Multiculturalidad y género	15%	Diseño Diagnóstico Educativo	30%	Diseño Programa Educativo	30%
Evaluaciones	Ponderaciones promedio								
Seminario Multiculturalidad y género	15%								
Diseño Diagnóstico Educativo	30%								
Diseño Programa Educativo	30%								

Intervención Educativa	20%
Desempeño tutorías	5%
<i>Nota de Presentación</i>	<i>100%</i>
<i>Nota final asignatura</i>	Nota de Presentación 70% + Nota de Examen 30%

c. Examen obligatorio:

- El/la estudiante que posea una nota de presentación a examen inferior a 4.0, deberá rendir examen.

d. Eximición Examen:

- El/la estudiante se podrá eximir del examen cuando obtenga solo una nota de certamen/taller inferior a 4.0, esto con la condición de que la nota de presentación debe ser igual o superior a 5.5.
- El/la estudiante se podrá eximir del examen cuando no obtenga nota de certamen inferior a 4.0, esto con la condición de que la nota de presentación debe ser igual o superior a 5.0.
- La nota del examen debe ser igual o superior a 4.0 para que pondere en el cálculo de la nota final de la asignatura

e. Reprobación de Asignatura:

- Si el promedio de las evaluaciones del contenido teórico es inferior a 4.0, la/el estudiante NO podrá asistir a trabajo en terreno y reprobará la asignatura. Se considerará como nota final del curso el promedio del contenido teórico.
- Si el promedio de las evaluaciones de los aspectos prácticos es inferior a 4.0, la/el estudiante reprobará la asignatura independiente de su calificación en el contenido teórico.
- Si la Nota de presentación a examen (NPE) pondera nota menor a 4.0, reprueba el curso.
- Si la Nota de examen es inferior a 4.0 reprueba el curso y se considera esta como nota final.
- Si la/el estudiante presenta en alguna evaluación teórica nota menor a 4.0 debe presentarse a examen.

f. Trabajo en Terreno:

- Las/los estudiantes deben asistir al trabajo en terreno con una presentación personal que cumpla con la normativa asociada al centro en convenio e institucional.
- Entrega oportuna del 100% de los trabajos e informes.
- Se prohíbe manipular dispositivos electrónicos durante actividades de carácter obligatorio.
- Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes declarada en el programa de curso, estas sesiones deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación al PEC

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

En caso de cualquier problema o dificultad en la asignatura, se deben respetar los conductos regulares. Lo cual significa que siempre en primera instancia se debe conversar con la PEC de asignatura por vía mail o

Ucampus o en su defecto con la jefatura de carrera

a. Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

Para la realización de los Requisitos de Aprobación de la Asignatura, se basó en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Universidad de Aysén (DUE N° 160/2017) y Modificación (DUE N° 218/2018):

- * Para la aprobación de la asignatura, la nota final de la misma deberá ser mayor o igual a un 4.0.
- * La asistencia se contempla para el cierre del Acta de la nota final, de no tener la asistencia requerida (65%), esto será causal de reprobación.
- * En casos debidamente justificados ante Registro Académico, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en una fecha acordada por el docente.
- * Se considerarán como debidamente justificadas las inasistencias ante Registro Académico, aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.
- * Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).
- * Las asistencias a simulaciones clínicas son obligatorias, **no existe posibilidad de recuperación.**

b. Prácticas clínicas: Esta asignatura no contempla prácticas clínicas

Según Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Universidad de Aysén (DUE N° 160/2017) y Modificación (DUE N° 218/2018), Reglamento de Prácticas de la Universidad de Aysén (DUE N°179/2021) y Convenio Docente Asistencial 2025:

- * El estudiante debe presentarse a su práctica clínica puntual, con buena presentación personal, aseado, con uniforme clínico, y credencial de la carrera. Además de tener dosis de Vacuna Hepatitis B e Influenza anual vigente.
- * Las inasistencias no justificadas a prácticas clínicas harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).
- * Las inasistencias a prácticas clínicas deben ser justificada con documento correspondiente al correo registro.academico@uaysen.cl y avisar a profesor encargado de la asignatura.
- * Las notas de práctica clínica deben ser firmadas por el estudiante y Docente Clínico quien además de firmar el documento, es aconsejable realice retroalimentación de la actividad al estudiante.
- * La organización y coordinación de las prácticas clínicas debe realizarla el Profesor Encargado de la Asignatura. Si es necesario puede solicitar ayuda a Jefatura de Carrera. La carrera no cuenta con Profesor/a Coordinador/a de prácticas clínicas.
- * Las rúbricas/pautas de evaluación de prácticas clínicas y otras. Material estará disponible en Ucampus.

c. Comportamiento y Denuncias por Violencia:

El único medio de comunicación formal con los académicos y/o académicas de las asignaturas, será por vía formal a través de correo electrónico institucional o Ucampus, no se aceptarán ni responderán solicitudes por vía mensajería de texto.

Es importante que cada curso haga elección de delegado/a que represente al curso, para que por medio de esta figura se realice la comunicación con el profesor/a de la asignatura.

Según Código de Ética de la Universidad de Aysén (Resolución Universitaria Exenta N° 24/2024) y Protocolo de Actuación de Denuncias por Acoso Sexual, Violencia y Discriminación de Género, Acoso Laboral, Violencia en el Trabajo y Discriminación Arbitraria de la Universidad de Aysén (Resolución Universitaria Exenta N° 310/2024)

EL PROGRAMA DE CURSO PUEDE SUFRIR MODIFICACIONES SEGÚN EVENTUALIDADES PRESENTADAS
DURANTE EL SEMESTRE.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semanas / Sesión	Fecha Módulos / Horarios	Resultado (s) de aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo	Profesor responsable	
1	04/08/2025 08:30 a 13:30	R.A 1	- Presentación Programa de asignatura y planificación Curso. Unidad I: - Principios y fundamentos de la educación para la salud - Interculturalidad y Salud: una mirada desde los derechos humanos.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
2	11/08/2025 08:30 a 13:30	R.A 1	- Educación y Salud, importancia e implicancias en el contexto sanitario - Interculturalidad y Salud: Teoría de los cuidados Universales. - Entrega pauta, temas y directrices para Seminario Interculturalidad	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
3	18/08/2025 08:30 a 11:45	R.A 1	Tutoría y Trabajo seminario Interculturalidad.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
4	25/08/2025 08:30 a	R.A 1	Presentación Seminario Multiculturalidad y género.	*Simulación Clínica *Evaluación Sumativa	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal	Jessica Espinoza	2 grupos

	13:30			*Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).		
5	01/09/2025 08:30 a 13:30	R.A 2	- Teorías y modelos de Educación: Conductismo - Constructivismo. - Aprendizaje y habilidades de comunicación efectiva en educación - El diagnóstico educativo: Estructura, finalidad y propósito.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
6	08/09/2025 08:30 a 13:30	R.A 2	- Orientaciones para la planificación del diagnóstico Educativo. - Herramientas y orientaciones para la detección de necesidades. - Definiciones de necesidades: Herramientas para la priorización de problemas.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
	15/09/2025	RECESO UNIVERSITARIO					
7	22/09/2025	R.A 2	- Taller: Aplicación de matrices de priorización. - Programas educativos comunitarios, estructura y componentes	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	

8	29/09/2025	R.A 2	• Construcción de objetivos de aprendizaje para la intervención comunitaria • Estrategias de intervención educativa: técnicas educativas y plan de clase • Talle: objetivos de aprendizaje y planificación de una sesión educativa	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAYSÉN. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
9	06/10/2025	R.A 3	• Estrategias de intervención educativas: TICs como herramientas educativas • Criterios e instrumentos de evaluación para los planes educativos. • entrega de instrucciones e instrumentos de evaluación para el trabajo final.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAYSÉN. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
10	13/10/2025	R.A 3	Tutoría: Confección y aplicación del Diagnóstico Educativo.	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAYSÉN. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
	20/09/2025	RECESO UNIVERSITARIO					
11	27/10/2025	R.A 3	Tutoría: Confección y aplicación del Diagnóstico Educativo. (Asistencia Obligatoria, cupos en excel)	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAYSÉN. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y	Jessica Espinoza	

					resolución de dudas (asincrónico).		
12	03/11/2025	R.A 3	Presentación Diagnóstico Educativo	Evaluación Sumativa Presentación ppt	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
13	10/11/2025	R.A 3	Tutoría: Confección y aplicación de intervención educativa comunitaria (Asistencia Obligatoria, cupos en excel)	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
14	17/11/2025	R.A 3	Presentación Intervención Educativa (Expositiva)	Evaluación Sumativa Presentación PPT	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
15	24/11/2025	R.A 3	Feria Educativa Universidad de Aysén	Evaluación Sumativa	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y	Jessica Espinoza	

					resolución de dudas (asincrónico).		
16	01/12/2025	R.A 3	Presentación final: Informe final Actividad Educativa	*Cátedra Presencial *Plataforma Ucampus (Programa - Material de estudio) *Bibliografía	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
17	08/12/2025	FESTIVO					
18	15/12/2025	R. A 1, 2, 3	Examen Final	Evaluación Sumativa	*Material de apoyo para el aprendizaje en el portal UAysén. *Material de Lectura complementaria. *Acceso a Linkografía Normativa y otros. *Foro de análisis y resolución de dudas (asincrónico).	Jessica Espinoza	
			Cierre de Actas Asignaturas				

LA PLANIFICACIÓN DEL CURSO PUEDE SUFRIR MODIFICACIONES SEGÚN EVENTUALIDADES PRESENTADAS EN EL SEMESTRE.