

1.- Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios I		Código:	TS 1046
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	4	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos				

2.- Propósito formativo

Este curso da inicio a la línea de especialidad disciplinar en territorios (Territorio I, II y III) de la carrera de Trabajo Social. En este sentido, la asignatura Territorio I pretende presentar e introducir a las/os estudiantes en el abordaje territorial de los fenómenos sociales. Dicho propósito será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de una presentación crítica y dinámica de distintos abordajes teórico conceptuales sobre el territorio atendiendo principalmente a tres cuestiones.

En primer lugar, a la importancia que tiene el enfoque interdisciplinar. Es por esto que se presentan aportes y discusiones de distintas disciplinas tales como la geografía, el trabajo social, la antropología, la historia, la filosofía, la sociología, entre otros. En segundo lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad conceptual y material que tiene un origen social e histórico. En tercer lugar, pero igualmente importante, la trascendencia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión constante sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular aunque inserta, a su vez, en un contexto económico y cultural de carácter nacional e incluso global.

Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir actividades y del incentivo constante al diálogo y participación de las/os estudiantes.

3.- Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.

7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4.- Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue abordajes teóricos para el territorio y analiza críticamente cada uno de estos como una realidad social e históricamente construida.	Es capaz de identificar distintas definiciones del concepto territorio y argumentar coherentemente las particularidades y alcances de cada definición reconociendo la trayectoria histórica y social de cada una.	Prueba escrita 35%
2. Problematiza y argumenta los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica e interdisciplinar que considera la incidencia que tiene la dimensión territorial	Es capaz de identificar la dimensión territorial que poseen los fenómenos sociales analizados en el marco del curso como de su realidad cotidiana.	Ensayo 35%
3. Comprende la importancia de la dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social.	A partir de los distintos abordajes revisados y reflexiones colectivas e individuales elaboradas, es capaz de identificar la utilidad de la perspectiva territorial en el ámbito de acción del Trabajo Social.	Trabajo de aplicación teórica y metodológica 30%

5.- Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Territorio(s): una introducción al concepto/Imaginario geográficos y la producción social del territorio

- 1.1. Conceptualizando al territorio
- 1.2 El territorio en la “constelación” de conceptos espaciales
- 1.3 Territorio, (multi)territorialidad y poder
- 1.4 Justicia espacial: Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales
- 1.5 El “giro espacial”: territorio y Ciencias Sociales
- 1.6 La producción social del territorio: claves para la intervención

Unidad 2: Las relaciones entre sociedad territorios y naturaleza

- 2.1. El pensamiento socioambiental: una aproximación desde la ecología política y la justicia ambiental.
- 2.2. Debates en torno a las relaciones entre políticas de desarrollo, sustentabilidad y antropoceno.
- 2.3. Conflictos socioambientales y luchas y defensas socio-territoriales.

Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social

- 3.1 Noción de territorio en trabajo social
- 3.2 El trabajo social desde una perspectiva comunitaria
- 3.3 La inserción del trabajador/a social en diversos territorios
- 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial

6.- Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

Unidad 1.1

- Textos clase 1.1 : Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. Biblio 3W, 21, pp.1-18.
- Texto clase 1.2: Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Texto clase 1.3: Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, (15), pp.9-42.
- Texto clase 1.4: Haesbaert, R. (2019). Regional-global: dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras. (Capítulo 3. La región en una “constelación” de conceptos: espacio, territorio y región).

Unidad 1.2

- Texto clase 1.2.1: DAHER, Antonio. La paradoja patagónica frente a las políticas nacionales y globales. Rev. geogr. Norte Gd. [online]. 2016, n.63, pp.111-120.
- Mascareño, A y Carvajal, F. Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión. Revista Cepal, Nº 116-2015, p. 131-145.

Unidad 2.

- Aliste, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas (Compiladores: Aliste E. y Urquiza, A.). Santiago: RIL Editores.
- Vanhulst, J. (2011). Anatomía de la relación Sociedad/Medio ambiente: un examen sumario de las escuelas de pensamiento ambiental. Nadir: revista electrónica Geografía Austral, 3(2)
- Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).
- Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112.
- Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1)
- Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004>
- Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28.
- Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175.

Unidad 3.

- Arancibia, I. Orquera, R. Virasoro, S (2019) ¿Territorio o comunidad? Notas para fortalecerla perspectiva espacial en la intervención socia. Ts. Territorios-revista de trabajo social y territorio (3) pp. 11-33.
- Arocena, J. (1995) “Una lectura crítica de los paradigmas del desarrollo desde la perspectiva local” Un desafío contemporáneo. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Montevideo. pp. 37-55.
- Carballeda, A. (2013) La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológico. Revista Abordajes UNLaR. PP. 4-14.

- Castañeda, P. (2014) Propuestas metodológicas para Trabajo Social en intervención social sistematización, cuaderno metodológico. Santiago Talleres de Litografía Garín S.A.
- De Marinis, P. (2005) “16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)”, Papeles del CEIC (15) pp 1-39.
- Escalada, M. et al (2001) “Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales” Espacio Editorial.
- Fuentes, M. Cruz, V. (2014) Lo metodológico en Trabajo Social: Desafíos frente a la simplificación Instrumentalización de lo social. Edulp, La Plata.
- Rojas Grosso, D. C. y Rodríguez Pinto, M. C. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. Tendencias & Retos, 18 (2), 61-78.
- Ramos, E. (2015) Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad. El trabajo social con la comunidad en tiempos de la globalización. Revista Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad (21) pp. 185-204.
- Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio, 66, pp.281-294.
- Vivero, Luis & Walter Molina (2022). La praxis en TS: Tensiones éticas, políticas y epistémicas en TS. Revista Rumbos del Trabajo Social (2022). pp33-50.



7.- Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8.- Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Alejandro Marín (Unidad 1 y 2) Lorena Muñoz (Unidad 3)		
Contacto	alejandro.marin@uaysen.cl lorena.munoz@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	II semestre
Horario clases	Miércoles 8.30-10.00 / 10.15- 11.45. Jueves 10.15-11.45	Horario de atención estudiantes	Definido por profesor
Sala / Campus	Sala C1 y B4, Lillo 1		

9.- Metodología de Trabajo

La asignatura contiene:	
Actividades de vinculación con el medio	Actividades relacionadas con proyectos de investigación
<p>El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, estudios de caso, trabajos grupales, exposiciones y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que sean de interés propuestos tanto por el docente como por las/los estudiantes.</p> <p>Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.</p> <p>Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos, estudios de casos o materiales audiovisuales.</p> <p>Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.</p>	

10.- Evaluaciones:

- a) **Requisito de asistencia:** 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).
- b) **Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las tres unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.
- c) **Ponderación Nota Final de la Asignatura**
 - Nota de Presentación: 70%
 - Nota de Examen: 30%
- d) **Requisitos de Aprobación de la asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor
- e) **Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación**
 - Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
 - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
 - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11.- Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:



--

12.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación.

Semana / Sesión	Resultado(s)	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es)
Miércoles 06 de Agosto	RA 1	Presentación del Curso	Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. Biblio 3W, 21, pp.1-18.	Lectura
Jueves 07, miércoles 13 de agosto	RA 1	Unidad I. Puesta en común: ¿Qué entienden por territorio? Una genealogía concepto ¿Territorio de Aysén?	Benedetti, A. (2011).	Lectura
Jueves 14 de agosto	RA 1	Unidad I. Territorio, (multi)territorialidad y poder. Aysén: de tierras “vacías” a la colonización y territorialización.	Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, (15), pp.9-42.	Lectura
Miércoles 20, jueves 21 de agosto	RA 1	Unidad I. Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales.	Haesbaert, R. (2019). La región en una “constelación” de conceptos: espacio, territorio y región).	Lectura/actividades en clases.
Miércoles 27 de agosto, jueves 28 de agosto	RA 1	Unidad I. Aysén ¿región ganadora o perdedora?	Daher, A. (2016). La paradoja patagónica frente a las políticas nacionales y globales. Mascareño y Carvajal (2015) Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión	Lectura/actividades en clases.
Miércoles 03 de septiembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Relaciones sociales, espaciales y medioambiente: imaginarios sociales y geográficos en la región de Aysén.	Aliste, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas (Compiladores: Aliste E. y Urquiza, A.). Santiago: RIL Editores.	Lectura/actividades en clases.
Jueves 04 de septiembre.	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Relaciones sociales, espaciales y medioambiente: imaginarios sociales y geográficos en la región de Aysén.	-Vanhulst, J. (2011). Anatomía de la relación Sociedad/Medio ambiente: un examen sumario de las escuelas de pensamiento ambiental. Nadir: revista electrónica Geografía Austral, 3(2)	Lectura/actividades en clases (enfocadas en la primera prueba).

Miércoles 10 de septiembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Relaciones sociales, espaciales y medioambiente: imaginarios sociales y geográficos en la región de Aysén.	Lecturas abordadas hasta el jueves 04 de septiembre (primer bloque). - Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).	Prueba 1. (35%). Lectura/actividades en clases.
Jueves 11 de septiembre (1 bloque)	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Extractivismo y producción de territorio. Aysén ¿Reserva de vida? Movimiento social por Aysén 2012.	-Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112.	Lectura/actividades en clases.
Miércoles 24 septiembre (2 bloques)		Unidad 2	Retroalimentación prueba 1 -Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1)	Lectura/actividades en clases.
Jueves 25 de septiembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Extractivismo y producción de territorio. Aysén ¿Reserva de vida? Movimiento social por Aysén 2012.	Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004	Lectura/actividades en clases.
Miércoles 01 de octubre	RA 1, 2 y 3	Unidad 2 Extractivismo y producción de territorio. Aysén ¿Reserva de vida? Movimiento social por Aysén 2012.	-Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28.	Lectura/actividades en clases.
Jueves 02 de octubre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación contenidos Unidad 1 y 2.	-Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175.	Lectura/actividades en clases.
Miércoles 8 de octubre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación contenidos Unidad 1 y 2.	Escritura de ensayo final.	Evaluación final
Jueves 9 de octubre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación contenidos Unidad 1 y 2.	Escritura de ensayo final.	Evaluación final
Miércoles 15 de octubre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación contenidos Unidad 1 y 2.	Escritura de ensayo final.	Evaluación final
Jueves 16 de octubre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación contenidos Unidad 1 y 2.	Escritura de ensayo final y entrega.	Evaluación final (35%).
Miércoles 22 y jueves 23 de octubre		Semana de receso universitario		

Miércoles 29 de octubre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.1 Noción de territorio en trabajo social	Arancibia, I. Orquera, R. Virasoro, S (2019) ¿Territorio o comunidad? Notas para fortalecerla perspectiva espacial en la intervención social. Ts. Territorios- revista de trabajo social y territorio (3) pp. 11-33.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Jueves 30 de octubre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.1 Noción de territorio en trabajo social	Rojas Grosso, D. C. y Rodríguez Pinto, M. C. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. Tendencias & Retos, 18 (2), 61-78.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 5 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.2 El trabajo social desde una perspectiva comunitaria	Carballeda, A. (2013) La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológico. Revista Abordajes UNLaR. PP. 4-14.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Jueves 6 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.2 El trabajo social desde una perspectiva comunitaria	Castañeda, P. (2014) Propuestas metodológicas para Trabajo Social en intervención social sistematización, cuaderno metodológico. Santiago Talleres de Litografía Garín S.A.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 12 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.3 La inserción del trabajador/a social en diversos territorios Tutorías grupales revisión de avances trabajo de aplicación	Ramos, E. (2015) Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad. El trabajo social con la comunidad en tiempos de la globalización. Revista Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad (21) pp. 185-204.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Jueves 13 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.3 La inserción del trabajador/a social en diversos territorios	Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio, 66, pp.281-294.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 19 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial	Arocena, J. (1995) "Una lectura crítica de los paradigmas del desarrollo desde la perspectiva local" Un desafío contemporáneo. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Montevideo. pp. 37-55.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos

Jueves 20 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial	Fuentes, M. Cruz, V. (2014) Lo metodológico en Trabajo Social: Desafíos frente a la simplificación Instrumentalización de lo social. Edulp, La Plata.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 26 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial Tutorías grupales para entrega de trabajo de aplicación	De Marinis, P. (2005) "16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)", Papeles del CEIC (15) pp 1-39.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Jueves 27 de noviembre	RA 1, 2 y 3	Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial Tercera evaluación 30% Trabajo de aplicación teórica y metodológica	Escalada, M. et al (2001) "Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales" Espacio Editorial.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 3 de diciembre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación grupal tercera evaluación	Vivero, Luis & Walter Molina (2022). La praxis en TS: Tensiones éticas, políticas y epistémicas en TS. Revista Rumbos del Trabajo Social (2022). pp33-50.	Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Jueves 4 de diciembre	RA 1, 2 y 3	Retroalimentación grupal tercera evaluación		Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
Miércoles 10 de diciembre	RA 1, 2 y 3	Finalización de clases Rendición de prueba recuperativa		Revisión bibliográfica, lecturas y ejercicios de aplicación de contenidos
11 al 23 de diciembre		Periodo de exámenes		