



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios III		Código:	TS1051	
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	II 2025	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	4,5
Pre-requisitos	Territorios II				

2. Propósito formativo

La asignatura territorio III busca consolidar el proceso de formación teórico metodológica del estudiante, y con ello, dar un salto cualitativo en sus capacidades de descripción, análisis e interpretación, y a su vez, de articulación con actores locales claves.

Focalizando el trabajo en el desarrollo local y regional, la asignatura desplegará esfuerzos para que las/os estudiantes demuestren una sólida formación ética-profesional orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público y cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.

A través de una perspectiva multinivel, metodologías de investigación participativas, y aplicación de perspectivas conceptuales y metodológicas de orientación cualitativa y aplicadas, las/os estudiantes desarrollarán trabajos colaborativos con organizaciones funcionales y territoriales comprendiendo desde su interior procesos, dinámicas y problemáticas, y a partir de planificaciones -y participación en organizaciones- desarrollar habilidades y una comprensión más profunda de las transformaciones territoriales en las dimensiones identitarias, medioambientales y de gobernanzas territoriales.

De forma transversal (en territorio I, II y III) las/os estudiantes desarrollarán habilidades reflexivas y críticas para visualizar el territorio no sólo como el espacio de inscripción de la cultura o la naturaleza antropizada, sino también, como el entorno simbolizado y temporalizado por sujetos, instituciones y prácticas culturales, y en consecuencia, el desarrollo de trayectorias experienciales que fortalezcan tanto una ética profesional anclada a conocimientos sólidos, subjetivos y capaces de dilucidar las complejidades de lo público e institucional, como también, la demostración de compromisos con la realidad social, económica, política y cultural, socioambiental del territorio.

3. Contribución al perfil de egreso

- i. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- ii. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- iii. Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- iv. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
- v. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- vi. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- vii. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- viii. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

1



- ix. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Construye y aplica herramientas e instrumentos metodológicos para el levantamiento y análisis de información territorial	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora instrumentos de levantamiento de información. - Diseña e implementa estrategias de levantamiento y análisis de información bajo criterios éticos. - Ética con el uso de datos con inteligencia artificial. - Innovación metodológica y de técnica participativa con el uso de la IA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio de documentación de proceso - Reuniones técnicas - Supervisión en terreno
Diseño e implementación de una intervención social con la aplicación de metodologías participativas con foco territorial.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de Técnica de planificación territorial (Marco lógico, carta gantt, plan de acción) - Planificación estratégica (Diseño, implementación, evaluación de proceso de intervención participativo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio de Documentación de proceso - Reuniones Técnicas - Supervisión en terreno

<p>Evalúa y presenta resultados de un proceso de intervención social participativa con foco territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de técnica e instrumentos de evaluación. - Divulgación de resultados con la comunidad - Organización e implementación del encuentro de divulgación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario de divulgación de resultados.
--	--	---

5. Unidades de Aprendizaje

Primera Unidad: Herramientas e instrumentos metodológicos para el levantamiento y análisis de información territorial

- Herramientas de levantamiento y focalización de datos territoriales para la intervención territorial. (invitados Gore e INE)
- Instrumentos de levantamiento de información, técnicas diagnósticas (cartografías territorial, mapa de actores, socio mapas, mapas de redes, entre otras) (TS)
- Uso de inteligencia artificial en el levantamiento de información diagnóstica para procesos de intervención social participativa. (Invitado)
- Protocolos éticos para el manejo de datos sensibles y personales de las intervenciones territoriales. (invitados)

Segunda unidad: Herramientas e instrumentos para la intervención socio-territorial: planificación territorial.

- Instrumentos de Planificación Territorial: PLADECO, Plan Regulador Comunal, Plan Regulador Intercomunal, Plan Regulador Metropolitano, Plan de Desarrollo Regional, planes temáticos. (invitado)
- Técnicas de planificación de intervención social con perspectiva territorial (Marco lógico, carta gantt, plan de acción) en trabajo social.
- Herramientas para la ejecución del plan de acción territorial desde el trabajo social.

Tercera unidad: Estrategías de evaluación y presentación de resultados de intervención socio territorial.

- Instrumentos de evaluación de intervención social territorial
- Criterios de evaluación de intervención
- Verificadores de evaluación de intervención
- Estrategias de devolución y presentación de resultados a las comunidades.



6. Recursos de Aprendizaje

- ALVAREZ, A.M. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. Polis [En línea], 36. URL : <http://polis.revues.org/9514>
- ARENAS, F. (2001). El Ordenamiento Territorial: Un nuevo Tema para la Planificación. En Arenas, F. y Cáceres, G. (Eds.) Ordenamiento del Territorio en Chile, Desafíos y Urgencias para el Tercer Milenio. Chile: Ed. PUC."
- ARIZAGA, X.; CARRAHA, J.; MORIS, R. (2018) El Mapeo de Actores: una herramienta para la planificación integrada del territorio. Intervención, 8(1). Disponible en: <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/51/57> - Atlas Didáctico Dimensiones socioambientales conflictos socio territoriales en Chile. http://www.mediafire.com/file/kx28fq8o3hqrz3/OLCA_y_CGCGA_%25282016%2529_-_Atlas_didactico._Dimencion_socioambiental_de_los_conflictos_territoriales_en_Chile.pdf/file
- BOISIER, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. EURE. Septiembre, XXX(90). Pp. 27-40.
- BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles
- CARBALLEDA (2012) Cartografías e Intervención en lo social. En Diez Tetamanti y Escudero (comp.), Cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales . 1ª ed. Argentina: Universidad de la Patagonia.
- CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO. (2015). Propuesta para una política de suelo para la integración social urbana. - Delamaza, Gonzalo, & Thayer, Luis Eduardo. (2016). Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios. *EURE (Santiago)*, 42(127), 137-158. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000300006> - DE MATTOS, C. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿impactos de la globalización?. EURE. Vol. 28 N°85. Santiago.
- KAZTMAN, R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL N°75, Diciembre 2001.
- LATOUR, B. (2017) Cara a cara con el planeta
- OBRA COLECTIVA. (2009). Metodologías Participativas. Madrid: CIMAS. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf.
- P.N.U.D. (2012). Desarrollo humano en Chile: bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo. Santiago, Chile: PNUD. - P.N.U.D. (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago, Chile: PNUD. - RICO, M.N. y SEGOVIA, O. (Editoras) (2017) ¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad. CEPAL. - RISLER J. y ARES P. (2013). Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Iconoclasistas. Buenos Aires: Tinta Limón. Disponible en: https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf.
- ROJAS, D.; RODRÍGUEZ, M. (2013). Conceptualización de Territorio en Trabajo Social: aportes y reflexiones. Tendencias y Retos, 18 (2), 61-78.
- SABATINI, F., CÁCERES, G., & CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE 27(82). Disponible en: <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1258> - El desarrollo territorial participativo y negociado (DTPN). La facilitación para la gobernanza territorial. <http://www.fao.org/3/mi207s/mi207s.pdf>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que las y los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).



Planificación del curso

8. Responsables

Académicos Responsables	Lorena Muñoz - Carmen Gloria Bravo		
Contacto	lorena.munoz@uaysen.cl - carmen.bravo@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	Segundo semestre
Horario clases	Martes de 08:30 - 11:45 Viernes 12:00 - 13:30	Horario de atención estudiantes	Por definir
Sala / Campus	Martes sala D7/ viernes sala D3 Campus Lillo 2		

9. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura comprende una batería metodológica que articula: clases expositivas, lecturas de textos comentadas en clases, trabajos grupales, exposiciones, análisis y reflexiones en torno a casos, textos, videos y/o entrevistas recomendadas y noticias contingentes nacionales, regionales y locales orientadas a profundizar el abordaje de las unidades. Se considera además el desarrollo de una pasantía territorial que permita vincular los contenidos abordados en la asignatura, con una experiencia práctica de aprendizaje.

Se desarrollará una evaluación por cada unidad, para lo que se contará con una pauta orientativa que se dará a conocer en forma previa, según las fechas establecidas para las evaluaciones de la asignatura. A su vez, se contará con archivos digitales que facilitarán el acceso a la información necesaria.

Se considera en las planificaciones y metodologías, la posibilidad de incorporar nuevos textos que actualicen temáticas del curso o en su defecto, que permitan profundizar dimensiones críticas y reflexivas en las y los estudiantes.

Cada estudiante deberá ir desarrollando un dossier con sus trabajos para organizar sus avances y evaluaciones desarrolladas u otros según sea requerido para cada unidad de la asignatura.

10. Evaluaciones:

• Evaluaciones y ponderaciones:

1. Portafolio de Documentación de proceso etapa levantamiento, análisis de información territorial y diseño metodológico e implementación (Unidad I- II) 25%
2. Reuniones Técnicas (Unidad I- II) 30%
3. Supervisión en terreno (Unidad I- II) 20%
4. Evaluación y presentación de resultados (Unidad III) 25%

Cada una de las 4 evaluaciones antes mencionadas tendrán un porcentaje de 60% de desempeño individual y un 40 % de trabajo en equipo, las que serán evaluadas con rúbricas de evaluación de proceso por cada nivel.

Examen: rendirán exámenes las/los estudiantes cuyo promedio de evaluaciones sea inferior a un 5.0.

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

• Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es superior a 4.0.

En caso de rendir examen el promedio ponderado entre la nota de presentación y la nota de examen, deberá ser superior a 4,0 para aprobar la asignatura. La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 90%, excepto casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica. Las actividades en terreno deberán contar con un 100% de asistencia.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las participaciones activas de las y los estudiantes será fundamental para el desarrollo del curso.

Las y los estudiantes deberán preparar las clases con los recursos dispuestos para ello; textos, noticias, videos, actividades formativas u otros.

Mantener un clima de respeto y confianza es responsabilidad de todas y todos quienes son parte del curso. Se espera esto tanto entre estudiantes como en la relación estudiantes-docentes.

Las evaluaciones deberán entregarse en los plazos y formatos presentados en el marco del curso. Cualquier ausencia debe ser justificado según los procedimientos establecidos por la carrera.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) De Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 08/08	RAE 1	-Presentación de la asignatura - Designación de equipos	Programa de la asignatura	
semana 2 12 Agosto	RAE 1	Unidad 1 Introducción a la ciencia de datos. ----- -Planificación de asignatura - Designación de grupos y roles. - Presentación de instrumentos.		
Semana 3 18 22 Agosto	RAE 1	-Exploración territorial, en el contexto para reconocer el espacio, identificar actores, características y dimensiones territoriales. ----- - Plenario de presentación de reportes de campo.	-Registro de campo - BOISIER, S. (2004)	Lectura de textos
Semana 4 25 29 agosto	RAE 1	- Formación en herramientas de levantamiento y focalización de datos territoriales GORE. ----- -Formación en herramientas de levantamiento y focalización de datos territoriales INE		Lectura de textos
semana 5 01 05 septiembre	RAE 1	Presentación con agrupaciones en los territorios	OBRA COLECTIVA. (2009).	Lectura de textos

Semana 6 09 12 Septiembre	RAE 2 1	-Reuniones técnicas con equipos. ----- -Clase teóricas, instrumentos diagnósticos para la intervención socio territorial	BOISIER, S. (2004) DE MATTOS, C. (2002)	Lectura de textos
------------------------------------	---------	--	--	-------------------

Semana 7 15 19 septiembre	RECESO UNIVERSITARIO			
Semana 8 22 26 septiembre	RAE 1	- Trabajo territorial con agrupaciones. ----- -Clases teórica, instrumentos diagnósticos territoriales	P.N.U.D. (2012) SABATINI, F., CÁCERES, G., & CERDA, J. (2001).	Lectura de textos
Semana 9 29 septiembre 03 octubre	RAE 1	Trabajo territorial con agrupaciones. ----- -Clases teórica, planificación territorial	SABATINI, F., CÁCERES, G., & CERDA, J. (2001).	Lectura de textos
Semana 10 06 10 octubre	RAE 2	Reuniones técnicas con equipos. ----- Clase teórica (invitado, planificación territorial)	CONTRERAS, R.; CHAMORRO, A; DONOSO, JP. (2004).	Lectura de textos
semana 11 13 / 17 octubre	RAE 2	Trabajo territorial con agrupaciones. ----- -Clases teórica, planificación territorial	ALVAREZ, A.M. (2013). KAZTMAN, R. (2001). ARIZAGA, X.; CARRAHA, J.; MORIS, R. (2018)	Lectura de textos
semana 12 20 /24 octubre	RECESO ESTUDIANTIL			
semana 13 27 octubre	RAE 2	-Trabajo territorial con agrupaciones	CONTRERAS, R.; CHAMORRO, A; DONOSO, JP. (2004).	Lectura de textos

semana 14 04 07 noviembre	RAE 3	-Reuniones técnicas con equipos. ----- - Clase teórica	P.N.U.D. (2017) CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO. (2015).	Lectura de textos
semana 15 10 14 noviembre	RAE 3	-Finalización del trabajo territorial. ----- clase teórica	RISLER J. y ARES P. / Iconoclasistas (2013).	Lectura de textos
semana 16 17 noviembre	RAE 3	Finalización del trabajo territorial	DELAMAZA, G. & THAYER, L.E. (2016).	Lectura de textos
Semana 17 24 noviembre	RAE 3	Reuniones técnicas con equipos	DELAMAZA, G. & THAYER, L.E. (2016).	Lectura de textos
semana 18 01 05 diciembre	RAE 3	seminario de presentación de resultados	todo lo anterior	Lectura de textos
semana 19 15 18 diciembre	RAE 1 RAE 2 RAE3	Examen	todo lo anterior	Lectura de textos