

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Asesoramiento psicoeducativo en contextos escolares		<b>Código:</b>	PSE004
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	7	<b>Tipo de actividad:</b>	Electivo	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

## 2. Propósito formativo

El electivo disciplinar “Asesoramiento psicoeducativo en Convivencia Escolar” se ubica en el ciclo Licenciatura de la línea especializada de la carrera de Psicología.

El propósito de la asignatura es que las y los estudiantes desarrollen **habilidades y destrezas para llevar a cabo procesos de asesoramiento psicopedagógico en instituciones escolares, desde un enfoque educacional constructivista**. Esto implica la comprensión de la estructura y funcionamiento de las instituciones escolares en el contexto chileno, la posibilidad de participar en procesos de asesoramiento junto a otros actores educativos, y la construcción y reflexión en torno al rol profesional.

Se acompañará a las/os estudiantes en el desarrollo de procesos participativos y colaborativos, desde un marco de actuación responsable, ético y sustentado en conceptos y aproximaciones desde el ámbito de la Psicología Educativa. Esto, con el fin de consolidar una mirada comprensiva y situada de los procesos de asesoramiento que favorezcan la identificación de dinámicas relacionales interpersonales e institucionales implicadas en los fenómenos educativos.

Se contemplan metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, centradas en la aplicación de los contenidos y desarrollo de habilidades.

Si bien, en términos curriculares, los electivos no establecen pre-requisitos, es deseable que las/os estudiantes cuenten con aprendizajes de los cursos Psicología y Educación I y II.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos sionaturales extremos
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Comprende el asesoramiento psicoeducativo como un proceso colaborativo de enseñanza y aprendizaje, orientado a la construcción conjunta de significados en el desarrollo de procesos de cambio.</p>	<p>1.1 Comprende la institución escolar como organización y sistema de relaciones</p> <p>1.2 Distingue los enfoques de asesoramiento psicoeducativo a partir de sus dimensiones (concepción epistemológica, ámbitos de intervención y relación laboral y profesional).</p> <p>1.2 Explica el asesoramiento psicoeducativo como un proceso colaborativo de enseñanza y aprendizaje, orientado a la construcción conjunta de significados en el desarrollo de procesos de cambio.</p>	<p><b>Prueba escrita (10%)</b></p>
<p>2. Analiza el modelo constructivista de asesoramiento psicoeducativo, a partir de la complejidad de la institución escolar y de las habilidades requeridas por parte del asesor/a</p>	<p>2.1 Identifica los principales componentes y fases del modelo constructivista de asesoramiento psicoeducativo.</p> <p>2.2 Analiza la aplicación del modelo de asesoramiento, considerando la complejidad de la institución escolar -como organización y como sistema de relaciones-.</p> <p>2.3 Identifica las habilidades profesionales fundamentales en el ejercicio de asesoramiento psicoeducativo, desde el modelo constructivista.</p>	<p><b>Exposición oral (10%)</b></p> <p><b>2 Pautas de Check list - Evaluación de desempeño (20% en total, 10% cada una)</b></p>
<p>3. Aplica el modelo constructivista de asesoramiento psicoeducativo en contextos educativos educativos simulados, distinguiendo tanto sus fundamentos conceptuales y estructura, como los marcos de actuación ético-profesional que se encuentran a la base.</p>	<p>3.1 Demuestra un marco de actuación responsable, reflexivo, ético y profesional en su desempeño como asesor/a psicoeducativo.</p> <p>3.2 Aplica correctamente las fases del modelo constructivista de asesoramiento psicoeducativo en el contexto de simulación, de acuerdo a los principios revisados en clases.</p> <p>3.3 Toma decisiones basadas en la teoría y la evidencia para justificar el diseño de procesos de asesoramiento participativos y colaborativos, desde su rol de psicólogo/a educacional.</p> <p>3.4 Desarrolla progresivamente habilidades y destrezas que le permiten llevar a cabo procesos de asesoramiento psicopedagógico desde un enfoque educacional constructivista.</p> <p>3.5 Reflexiona sobre su práctica como asesor/a, desde las dimensiones personal, técnica (formación) y profesional, identificando buenas prácticas, desafíos, herramientas y aprendizajes.</p>	<p><b>3 Pautas de Check list - Evaluación de desempeño (30% en total, 10% cada una)</b></p> <p><b>Producto grupal de asesoramiento a institución educativa según demanda (30%)</b></p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

## **Unidad 1: Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo**

1.1 ¿Qué es asesorar?

1.2 Enfoques y dimensiones del asesoramiento psicoeducativo (concepción epistemológica; ámbitos de intervención; relación laboral y profesional).

1.3 Asesoramiento psicoeducativo desde un enfoque constructivista

1.4.1 ¿Qué significa asesorar desde un enfoque constructivista?

1.4.2 Los procesos de enseñanza y aprendizaje como núcleo esencial del asesoramiento

1.4.3 Asesoramiento colaborativo como construcción de significados compartidos

1.4 ¿Qué necesidades tienen las escuelas?

1.3.1 La Institución Escolar como organización y sistema de relaciones compleja.

1.3.2 Contexto, actores, instrumentos de gestión, niveles de intervención del/la psicólogo/a en la escuela

1.3.3 Programas de Integración educativa

1.3.4 Convivencia escolar

1.3.4 Orientación Educativa

## **Unidad 2: Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo**

2.1 Asesoramiento como una práctica especializada en situación (Nicastro y Andreozzi, 2006).

2.1.1 Campo dinámico: interacción, intertextualidad, vínculo asesor-asesorado (lugar de la demanda)

2.1.2 La idea de montaje.

2.2 Tensiones y dilemas en la función asesora

1.6.1 Análisis de casos

2.3 Encuadre y asesoramiento

1.7.1 Definición

1.7.2 Componentes centrales

1.7.3 Encuadre como andamiaje

2.4 Habilidades profesionales fundamentales: Claves para el trabajo del/la asesor/a

2.4.1 Crear y mantener una relación de colaboración

2.4.2 La importancia de la mirada, la escucha y la palabra en la construcción del vínculo

2.4.3 Escuchar, explicar, comprender e interpretar

2.4.4 Construcción del personaje de asesor/a

2.5 Fases del asesoramiento colaborativo (Villegas, 2018; Monereo y Solé, 2010).

2.5.1 Implicarse, conocer y comprender la situación particular objeto de asesoramiento y/o el contexto educativo

- Contacto inicial y presentación
- Acogida de demanda inicial
- Contextualización de la institución: actores relevantes, características, roles, organización, cultura escolar.
- Análisis de demanda, necesidades y expectativas

2.5.2 Clarificar, delimitar y/o reformular la situación a intervenir

- Encuadre
- Diagnóstico

2.5.3 Problematizar, conceptualizar y objetivar: negociación de la demanda

- Conceptualización y objetivación del problema

- Construcción conjunta del problema y posibilidades de abordaje
- Confirmación o redefinición de la demanda.

#### 2.5.4 Diseño colaborativo de propuesta de intervención psicoeducativa

#### 2.5.5 Co-ejecutar la intervención

- Implementación conjunta de intervención.
- Reflexión de la práctica
- Manejo de situaciones emergentes.
- 

#### 2.5.6 Evaluación, retroalimentación y cierre

- Durante todo el proceso, de manera bidireccional, es decir, tanto a asesor como asesorado.
- Establecer reflexiones y aprendizajes para la toma de decisiones con foco en la mejora continua

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

- Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E., Tapia, S. (2007). El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5e), 163-171.
- CPEIP (2020). Fortaleciendo las trayectorias educativas desde la Orientación Educacional Disponible en <https://cpeip.cl/orientacion-educacional/>
- García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003) El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad, Cultura y Educación: Culture and Education, 15(2), 129-148.
- Giné, C. y Ruiz, R. (2010). Los servicios de apoyo psicopedagógico. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 113-125, Madrid: Alianza Editorial
- Luque, A. (2021). ¿Imprescindibles o desconectados? Sentimiento de competencia y necesidades de formación de los orientadores en los departamentos de orientación. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen, p. 221-240, Barcelona: Graó.
- Martín, E., Pozo, J.I., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez, M. y Martínez, P. (2021). ¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- Marrodán, M. y Oliván, M. (2010). Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 241-255, Madrid: Alianza Editorial
- De la Fuente, J. (2021). La construcción de las competencias académico-profesionales para el asesoramiento educativo. En Monereo, C., Pozo J.I. (2021). En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen, p. 205-269, Barcelona: Graó.
- Martín, E., Pozo, J.I., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez, M. y Martínez, P. (2021). ¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.

- MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE), División de Educación General, Unidad de Educación Especial.
- MINEDUC (2024) Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030. Marco de actuación y visión institucional. Ver <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
- Monereo, C. y Solé, I. (2010). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 15-32, Madrid: Alianza Editorial
- Montón, M.J. y Redó, M. (2010). La evaluación psicopedagógica: fases, procedimientos y utilización. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 241-255, Madrid: Alianza Editorial
- Nicastro, S., y Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós (p. 19-58).
- Onrubia, X. y Lago, J.R. (2010). Dimensiones para el análisis de la práctica educativa desde una perspectiva psicopedagógica. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 99-112, Madrid: Alianza Editorial
- Sandoval, E. y García, J. (2021). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen, p. 29-54, Barcelona: Graó.
- Tirado, V. (2010). La organización y el funcionamiento del centro docente: claves para una respuesta educativa diversificada. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 99-112, Madrid: Alianza Editorial
- Villegas, J.M (2018). Adaptación e Implementación de un Modelo de Intervención Psicoeducativa. En Francisco Leal (Coord.) Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Vol. II. Editorial Noveduc

### **Bibliografía complementaria**

- Gairín, J. (2010). Los planteamientos institucionales como referentes en la toma de decisiones educativas. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 77-98, Madrid: Alianza Editorial

## **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Romina Aranda Cáceres		
<b>Contacto</b>	romina.aranda@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	Primer semestre 2025
<b>Horario clases</b>	Miércoles de 12:00 a 13:30 hrs., de 14:30 a 17:45 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir, previo contacto por correo electrónico
<b>Sala / Campus</b>	<b>Campus Lillo 1 y 2</b>		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>En términos metodológicos, el curso contempla en un primer momento, clases expositivas dialogadas y reflexivas, y ejercicios de aplicación. Los contenidos seleccionados se orientan a lograr aprendizajes respecto a la comprensión y análisis del asesoramiento psicoeducativo en contextos escolares.</p> <p>En un segundo momento, se contemplan <b>metodologías de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la participación</b> de las/os estudiantes en <b>experiencias simuladas y reales</b> de asesoramiento psicoeducativo, considerando necesidades específicas de una institución escolar. En este contexto, el trabajo de <b>supervisión</b>, contempla procesos de análisis y reflexión en torno a los desempeños, en articulación con elementos conceptuales y metodológicos.</p>			

### 10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <p><b>Unidad 1 (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita individual</li> </ul> <p><b>Unidad 2 (30%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición oral (10%)</li> <li>- 2 Pautas de Check list - Evaluación de desempeño (20% en total, 10% cada una)</li> </ul> <p><b>Unidad 3 (60%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Pautas de Check list - Evaluación de desempeño (30% en total, 10% cada una)</li> <li>- Producto grupal de asesoramiento a institución educativa según demanda (30%)</li> </ul>
--

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos/as estudiantes con nota superior a 5,5.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

**La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%** de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 65%. No obstante lo anterior, las actividades de simulación con sus respectivas instancias de supervisión, al igual que el trabajo en terreno, requieren un 100% de asistencia.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por la docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar una prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### Sobre las clases:

- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: a) Tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de las/os demás estudiantes. b) Se considera altamente valiosa su participación en clases, en los grupos de estudio, en el terreno y en las reuniones de supervisión del trabajo en terreno. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas.

### 2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos, preparación de lecturas, preparación de materiales, desarrollo personal de habilidades profesionales, entre otros. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la

autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y perseverar, pida ayuda e inténtelo de nuevo.



## 2. Sobre el trabajo de simulación y en terreno

- Se espera de las/os estudiantes una participación activa en las instancias de simulación, entendidas como instancias de aprendizaje clave que permitirán la reflexión y el análisis sobre el propio desempeño, pensando en un apresto al trabajo en terreno.
- Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.
- En el trabajo en terreno, se espera responsabilidad, puntualidad, participación activa, cumplimiento de los compromisos para el trabajo en equipo, y un actuar ético en todo momento, con el fin de responder adecuadamente al trabajo colaborativo con la institución educativa.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / sesiones	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad/es	Tema	Actividad/es
<b>Semana I (del 6 de agosto)</b>				
Clase 1 Miércoles 6 de agosto 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	<b>Tema:</b> Presentación de programa de curso.	<b>Clase participativa</b>  <b>Docente:</b> Romina Aranda Cáceres
Clase 2 Miércoles 6 de agosto 14:30-16:00			<b>Tema:</b> ¿Qué es asesorar?	<b>Clase participativa</b>  <b>Docente:</b> Romina Aranda Cáceres
Clase 3 Miércoles 6 de agosto 16:15-17:45			<b>Tema:</b> Enfoques y dimensiones del asesoramiento psicoeducativo (concepción epistemológica; ámbitos de intervención; relación laboral y profesional).	<b>Clase participativa</b>  <b>Docente:</b> Romina Aranda Cáceres
<b>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monereo, C. y Solé, I. (2010). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 15-32, Madrid: Alianza Editorial</li> </ul>				

Semana II (del 11 de agosto)

SUSPENSIÓN DE CLASES POR ANIVERSARIO UNIVERSIDAD

Semana III (del 18 de agosto)

<p>Clase 4</p> <p>Miércoles 20 de agosto</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje I</p>	<p>Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.</p>	<p>Cambio de actividades: Jornada de Vinculación con el Medio, Depto de Ciencias Sociales y Humanidades.</p>	
<p>Clase 5</p> <p>Miércoles 20 de agosto</p> <p>14:30-16:00</p>			<p><u>Tema:</u> ¿Qué significa asesorar desde un enfoque constructivista?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos de enseñanza y aprendizaje como núcleo esencial del asesoramiento</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 6</p> <p>Miércoles 20 de agosto</p> <p>16:15-17:45</p>			<p><u>Tema:</u> Asesoramiento colaborativo como construcción de significados compartidos</p>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>

Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana II:

- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé, Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención (p. 13-32)
- García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad, Cultura y Educación: Culture and Education, 15(2), 129-148.

Semana IV (del 25 de agosto)

<p>Clase 7</p> <p>Miércoles 27 de agosto</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje I</p>	<p>Unidad I - Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo</p>	<p><u>Tema:</u> Modelo de asesoramiento constructivista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversas concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en los contextos escolares</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 8</p> <p>Miércoles 27 de agosto</p> <p>14:30-16:00</p>			<p><u>Tema:</u> Modelo de asesoramiento constructivista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencias de asesoramiento: desafíos en la implementación</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>

<p>Clase 9</p> <p>Miércoles 27 de agosto</p> <p>16:15-17:45</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tema:</b> Modelo de asesoramiento constructivista</li> <li>- Experiencias de asesoramiento: desafíos en la implementación</li> </ul>	<p>Taller de aplicación</p> <p><b>Docente:</b></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandoval, E. y García, J. (2021). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen, p. 29-54, Barcelona: Graó.</li> <li>• Martín, E., Pozo, J.I., Cervi, J., Pecharromán, A., Mateos, M., Pérez, M. y Martínez, P. (2021). ¿Mantienen los psicopedagogos las mismas concepciones que el profesorado acerca de la enseñanza y el aprendizaje?. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.</li> </ul>				
<p>Semana V (del 1 de septiembre)</p>				
<p>Clase 10</p> <p>Miércoles 3 de septiembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje I</p>	<p>Unidad I - Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tema:</b> ¿Qué necesidades tienen las escuelas?</li> <li>- Programas de Integración educativa</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><b>Docente:</b></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p> <p>Invitado/a</p>
<p>Clase 11</p> <p>Miércoles 3 de septiembre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p><b>Tema:</b> ¿Qué necesidades tienen las escuelas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia educativa</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><b>Docente:</b></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p> <p>Invitado/a</p>
<p>Clase 12</p> <p>Miércoles 3 de septiembre</p> <p>16:15-17:45</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tema:</b> ¿Qué necesidades tienen las escuelas?</li> <li>- Orientación Educativa</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><b>Docente:</b></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p> <p>Invitado/a</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE), División de Educación General, Unidad de Educación Especial.</li> <li>• MINEDUC (2024) Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030. Marco de actuación y visión institucional</li> </ul>				

- CPEIP (2020). Fortaleciendo las trayectorias educativas desde la Orientación Educacional Disponible en <https://cpeip.cl/orientacion-educacional/>



Semana VI (del 8 de septiembre)

<p>Clase 13</p> <p>Miércoles 10 de septiembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje I</p>	<p>Unidad I - Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>Evaluación 1: Prueba escrita</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>		
<p>Clase 14</p> <p>Miércoles 10 de septiembre</p> <p>14:30-16:00</p>	<p>Resultado de Aprendizaje II</p>		<p><u>Tema:</u> Asesoramiento como una práctica especializada en situación (Nicastro y Andreozzi, 2006).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campo dinámico</li> <li>- La idea de montaje</li> </ul> <p><u>Tema:</u> Encuadre y asesoramiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Componentes centrales</li> <li>- Encuadre como andamiaje</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>	
<p>Clase 15</p> <p>Miércoles 10 de septiembre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p><u>Tema:</u> Habilidades profesionales fundamentales: Claves para el trabajo del/la asesor/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear y mantener una relación de colaboración</li> <li>- La importancia de la mirada, la escucha y la palabra en la construcción del vínculo</li> <li>- Escuchar, explicar, comprender e interpretar</li> <li>- Construcción del personaje de asesor/a</li> </ul>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>	

Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana V:

- Nicastro, S., y Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós (p. 19-58).
- Marrodán, M. y Oliván, M. (2010). Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 241-255, Madrid: Alianza Editorial
- Nicastro, S., y Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós (p. 69-101).

Semana VII (del 15 de septiembre)

RECESO UNIVERSITARIO

Semana VIII (del 22 de septiembre)

<p>Clase 16</p> <p>Miércoles 24 de septiembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje II</p>	<p>Unidad I - Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo</p>	<p><u>Tema:</u> Encuadre como andamiaje en la práctica asesora y habilidades profesionales</p>	<p>Taller de aplicación en sala espejo (evaluación de desempeño 1)</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 17</p> <p>Miércoles 24 de septiembre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p><u>Tema:</u> Fases del asesoramiento colaborativo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicarse, conocer y comprender la situación particular objeto de asesoramiento y/o el contexto educativo</li> <li>2. Clarificar, delimitar y/o reformular la situación a intervenir <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuadre</li> <li>- Diagnóstico</li> </ul> </li> <li>3. Problematizar, conceptualizar y objetivar: negociación de la demanda <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización y objetivación del problema</li> <li>- Construcción conjunta del problema y posibilidades de abordaje</li> <li>- Confirmación o redefinición de la demanda.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 18</p> <p>Miércoles 24 de septiembre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p><u>Tema:</u> Fases del asesoramiento colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases 1, 2 y 3</li> </ul>	<p>Taller de aplicación en sala espejo</p>

Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana VII:

- Luque, A. (2021). ¿Imprescindibles o desconectados? Sentimiento de competencia y necesidades de formación de los orientadores en los departamentos de orientación. En Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo (Coords.), La práctica del asesoramiento educativo a examen, p. 221-240, Barcelona: Graó.p. 241-255, Madrid: Alianza Editorial
- Nicastro, S., y Andreozzi, M. (2003). Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor. Buenos Aires: Paidós (p. 69-101).
- Castro, M. P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E., Tapia, S. (2007). El Diagnóstico Participativo como Herramienta Metodológica en la Asesoría Educativa, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5 (5e), 163-171
- Villegas, J.M (2018). Adaptación e Implementación de un Modelo de Intervención Psicoeducativa. En Francisco Leal (Coord.) Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Vol. II. Editorial Noveduc

Semana IX (del 29 de septiembre)

<p>Clase 19</p> <p>Miércoles 1 de octubre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje II</p>	<p>Unidad I - Aproximaciones conceptuales y contextuales al asesoramiento psicoeducativo</p>	<p><u>Tema:</u> Fases del asesoramiento colaborativo</p> <p>- Fases 1, 2 y 3</p>	<p>Taller de aplicación en sala espejo (evaluación de desempeño 2).</p>
<p>Clase 20</p> <p>Miércoles 1 de octubre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p>-</p> <p><u>Tema:</u> Fases del asesoramiento colaborativo</p> <p>4. Diseño colaborativo de propuesta de intervención psicoeducativa</p> <p>5. Co-ejecutar la intervención</p> <p>6. Evaluación, retroalimentación y cierre</p>	<p>Clase participativa</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 21</p> <p>Miércoles 1 de octubre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p><u>Tema:</u> Preparación del trabajo en terreno</p>	

Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana IX:

- Montón, M.J. y Redó, M. (2010). La evaluación psicopedagógica: fases, procedimientos y utilización. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 241-255, Madrid: Alianza Editorial
- Villegas, J.M (2018). Adaptación e Implementación de un Modelo de Intervención Psicoeducativa. En Francisco Leal (Coord.) Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Vol. II. Editorial Noveduc

Semana X (del 6 de octubre)

<p>Clase 22</p> <p>Miércoles 8 de octubre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje II</p>	<p>Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>Evaluación 2: Exposición oral (20 min.)</p> <p>2 estudiantes</p> <p>Evaluación 2: Exposición oral (20 min.)</p> <p>2 estudiantes</p> <p>Evaluación 2: Exposición oral (20 min.)</p> <p>2 estudiantes</p>	
<p>Clase 23</p> <p>Miércoles 8 de octubre</p> <p>14:30-16:00</p>	<p>Resultado de Aprendizaje III</p>		<p>Terreno 1*</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 24</p> <p>Miércoles 8 de octubre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana X:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onrubia, X. y Lago, J.R. (2010). Dimensiones para el análisis de la práctica educativa desde una perspectiva psicopedagógica. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 99-112, Madrid: Alianza Editorial</li> <li>• Villegas, J.M (2018). Adaptación e Implementación de un Modelo de Intervención Psicoeducativa. En Francisco Leal (Coord.) Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Vol. II. Editorial Noveduc</li> </ul>				
<p>Semana XI (del 13 de octubre)</p>				
<p>Clase 25</p> <p>Miércoles 15 de octubre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje III</p>	<p>Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>Terreno 2*</p>	<p>Terreno - Evaluación de desempeño 1</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 29</p> <p>Miércoles 15 de octubre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>

Clase 26 Miércoles 15 de octubre 16:15-17:45			Trabajo en equipo	Terreno  <u>Docente:</u> Romina Aranda Cáceres
<b>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A definir según demanda y condiciones del trabajo en terreno</li> </ul>				
Semana XII (del 20 de octubre)				
SEMANA DE RECESO DOCENCIA UNIVERSITARIA				
Semana XIII (del 27 de octubre)				
Clase 27 Miércoles 29 de octubre 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo	Terreno 3*	Terreno  <u>Docente:</u> Romina Aranda Cáceres
Clase 28 Miércoles 29 de octubre 14:30-16:00			Trabajo en equipo	Terreno  <u>Docente:</u> Romina Aranda Cáceres
Clase 29 Miércoles 29 de octubre 16:15-17:45			Trabajo en equipo	Terreno  <u>Docente:</u> Romina Aranda Cáceres
<b>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XII:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A definir según demanda y condiciones del trabajo en terreno</li> </ul>				
Semana XIV (del 03 de noviembre)				
Clase 30 Miércoles 5 de noviembre 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo	Terreno 4*	Terreno  <u>Docente:</u> Romina Aranda Cáceres

<p>Clase 31</p> <p>Miércoles 5 de noviembre</p> <p>14:30-16:00</p>			Trabajo en equipo	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 32</p> <p>Miércoles 5 de noviembre</p> <p>16:15-17:45</p>			Trabajo en equipo	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XIII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A definir según demanda y condiciones del trabajo en terreno</li> </ul>				
<p>Semana XV (del 10 de noviembre)</p>				
<p>Clase 33</p> <p>Miércoles 12 de noviembre</p> <p>12:00-13:30</p>	Resultado de Aprendizaje III	Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo	Terreno 5*	<p>Terreno - Evaluación de desempeño 2</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 34</p> <p>Miércoles 12 de noviembre</p> <p>14:30-16:00</p>			Trabajo en equipo	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 35</p> <p>Miércoles 12 de noviembre</p> <p>16:15-17:45</p>			Trabajo en equipo	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XIV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A definir según demanda y condiciones del trabajo en terreno</li> </ul>				
<p>Semana XVI (Semana del 17 de noviembre)</p>				



<p>Clase 36</p> <p>Miércoles 19 de noviembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje III</p>	<p>Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>Terreno 6*</p>	<p>Terreno - Evaluación desempeño 2</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 37</p> <p>Miércoles 19 de noviembre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 38</p> <p>Jueves 19 junio</p> <p>16:15-17:45</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• White, M. &amp; Epston, D. (1993). Capítulo 2. La externalización del problema en White, M. &amp; Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica.</li> <li>• White, M. (2016). Introducción y Capítulo 1 Conversaciones de externalización en White, M. (2016). Mapas de la práctica narrativa. Pranas ediciones.</li> </ul>				
<p>Semana XVII ( Semana del 24 de noviembre)</p>				
<p>Clase 39</p> <p>Miércoles 26 de noviembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje III</p>	<p>Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>Terreno 7*</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 40</p> <p>Miércoles 26 de noviembre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Clase 41</p> <p>Miércoles 26 de noviembre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Terreno</p> <p><u>Docente:</u></p> <p>Romina Aranda Cáceres</p>
<p>Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XVI:</p>				

- Preparar certamen y simulación.



Semana XVIII (Semana del 1 de diciembre)

SUSPENSIÓN DE CLASES POR APLICACIÓN PAES

Semana XIX (del 08 de diciembre)

<p>Clase 42</p> <p>Miércoles 10 de diciembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>Resultado de Aprendizaje III</p>	<p>Unidad II - Modelo Constructivista de asesoramiento psicoeducativo</p>	<p>DEVOLUCIÓN, EVALUACIÓN Y CIERRE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL - Evaluación de desempeño 3</p>
<p>Clase 43</p> <p>Miércoles 10 de diciembre</p> <p>14:30-16:00</p>			<p>DEVOLUCIÓN, EVALUACIÓN Y CIERRE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL - Evaluación de desempeño 3</p>
<p>Clase 44</p> <p>Miércoles 10 de diciembre</p> <p>16:15-17:45</p>			<p>Evaluación y cierre de asignatura</p>

Semana XX (del 15 de diciembre)

<p>Clase 45</p> <p>Miércoles 17 de diciembre</p> <p>12:00-13:30</p>	<p>EXAMEN</p>
---	---------------

FIN DE LA ASIGNATURA