

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Discapacidad, inclusión y Ciudadanía		Código:	FTE043-1
Carrera:	Terapia Ocupacional	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias de la Salud.	
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	Línea formativa:	Formación Transversal	
Semestre	II semestre	Tipo de actividad:	Electiva	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Sin pre-requisitos			

2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un electivo de la línea de formación Transversal la cual está orientada a que las y los estudiantes comprendan la situación de discapacidad, la inclusión y la Ciudadanía en Chile y la Región de Aysén, desde una perspectiva crítica, con un enfoque interdisciplinario, inclusivo y de derechos humanos, para desarrollar competencias que les permitan:

- Comprender los marcos conceptuales, normativos y sociales relacionados con la discapacidad y la inclusión reconociendo su evolución histórica y su impacto en las políticas públicas.
- Reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y culturales que enfrentan las personas en situación de discapacidad en el contexto regional, identificando desafíos y oportunidades para la inclusión y el ejercicio de la ciudadanía.
- Valorar la diversidad funcional como parte de la condición humana, fomentando una actitud de respeto, no discriminación y compromiso con la equidad en su futuro ejercicio profesional.

3. Contribución al perfil de egreso

Este electivo se alinea con los objetivos de la formación transversal al:

- a. Un marcado compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- b. Una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público de la región y del país cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios.

- Desarrollar una comprensión crítica de la discapacidad como fenómeno social y su impacto en la vida de las personas.
- Promover la reflexión sobre los propios prejuicios y estereotipos en relación a la discapacidad.
- Fomentar el compromiso con la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

- Desarrollar habilidades para la identificación de barreras y la propuesta de soluciones en diferentes contextos.
- Potenciar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de la normativa y las políticas públicas relacionadas con la discapacidad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprender el concepto de discapacidad desde una perspectiva social y de derechos.	1.1 Define el concepto de discapacidad desde el modelo social. 1.2 Diferencia el modelo social de otros modelos (médico, biopsicosocial). 1.3 Identifica los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa conceptual, ● Análisis de caso
2. Analizar las barreras para la inclusión y la participación social de las personas en situación de discapacidad.	2.1 Describe los diferentes tipos de barreras (físicas, comunicacionales, actitudinales, etc.). 2.2 Analiza el impacto de las barreras en la vida de las personas con discapacidad. 2.3 Identifica ejemplos de barreras en diferentes entornos (educativo, laboral, comunitario).	Informe sobre accesibilidad (Laboral, educativo, sanitario, cultural, etc)
3. Proponer soluciones para promover la inclusión y la participación social de las personas en situación de discapacidad.	3.1 Formula propuestas para eliminar barreras en un contexto específico. 3.2 Fundamenta las propuestas en la CDPD y la normativa nacional. 3.3 Diseña estrategias para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión.	Proyecto de inclusión, Presentación oral, Campaña de sensibilización

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Conceptos Fundamentales de Discapacidad desde el Modelo Social y de Derechos

- Comparación entre modelos: médico, biopsicosocial y social.
- Definición de discapacidad según el modelo social.
- Principios y artículos clave de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).
- Aplicación del modelo social de la discapacidad.

Unidad 2: Barreras para la Inclusión y Participación Social

- Tipos de barreras: físicas (accesibilidad), comunicacionales (lenguaje inclusivo) y actitudinales (estigmas).
- Consecuencias sociales negativas: discriminación, marginación, segregación, exclusión.
- Diversidad funcional: Vida independiente, Autodeterminación, Heterogeneidad.

Unidad 3: Estrategias para Promover la Inclusión

- Marco legal: CDPD y normativa nacional sobre inclusión en Chile.
- Metodologías para diseñar soluciones (diseño universal, ajustes razonables).
- Estrategias de sensibilización y comunicación inclusiva.

6. Recursos de Aprendizaje

1. Chile. (2010). Ley N° 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010904>
2. Ferreira, M. A. V. (2010). "De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico". *Política y Sociedad*, 47(1), 45-65.
3. Guajardo Córdoba, A., Alburquerque González, D., & Díaz Leiva, M. (2016). *Derechos humanos y discapacidad*. Editorial USACH. <https://editorialusach.cl/producto/derechos-humanos-y-discapacidad/>
4. Herrera, F., & Marshall, P. (Eds.). (2024). *Discapacidad en Chile: Una introducción* (1ª ed.). Ediciones Universidad Diego Portales.
5. Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH). (2023). *Manual para la incorporación de medidas de accesibilidad e inclusión en el trabajo diario* (1ª ed.). Unidad de Promoción, Educación y Participación. <https://www.indh.cl>
6. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad.html>
7. Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Cermi.
8. Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7-27.
9. Servicio Nacional de la Discapacidad. (2022). *III Estudio Nacional de la Discapacidad, ENDISC 2022*. Gobierno de Chile. <https://www.senadis.gob.cl/endisc2022>
10. Teletón. (2023). *Guía de apoyo: Accesibilidad en la vivienda social*. Teletón Chile. <https://www.teleton.cl>
11. Zango Martín, I. (2017). *Terapia ocupacional comunitaria*. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-076-9.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Romina Barria Badilla		
Contacto	Romina.barria@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	2025-20
Horario clases	Viernes de 12.00 a 13.30 horas Viernes de 14.30 a 16.00 horas.	Horario de atención estudiantes	Viernes de 10.00 a 11.00
Sala / Campus	B3		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
Metodologías:			
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas en modalidad presencial - Clases participativas presenciales - Actividades de trabajo individual, colectivo (discusión de temas o análisis de situaciones de salud). - Simulación de baja fidelidad - Trabajo autónomo: Lectura de bibliografía sugerida con anterioridad a la clase y con posterioridad a la clase, desarrollo de tareas. 			

10. Evaluaciones:

<p>Evaluaciones y ponderaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa conceptual. 10% 2. Análisis de caso. 15% 3. Informe sobre accesibilidad (Laboral, educativo, sanitario, cultural, etc). 35% 4. Proyecto de inclusión, Presentación oral, Campaña de sensibilización. 40% <p>*Las fechas de las evaluaciones se encuentran establecidas en la planificación del curso. Recuperativa: El porcentaje de la evaluación recuperativa equivale a la ponderación de la evaluación faltante.</p>
--

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Asistencia:

La asistencia mínima exigida para toda actividad curricular será de 65%.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
 - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente.
 - Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
 - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante el profesor de la asignatura aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).
- La Nota de Presentación a examen será el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
 - Nota de Examen: 30%
- Para lograr la eximición de examen debe obtener una nota mayor o igual a 5.5 durante el semestre.

No podrán acceder a este beneficio los estudiantes que hayan obtenido alguna nota inferior a 4,0 en uno o más certámenes.

Requisitos de aprobación:

- Nota final: igual o mayor a 4.0.
- Asistencia: 65%

Reprobación del curso:**Los estudiantes reprobarán el curso en los siguientes casos:**

- Si tienen una asistencia menor a la exigida
- Nota final: inferior a 4.0

Para efectos del curso:

- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- El correo institucional o correos a través de Ucampus serán los medios de comunicación oficiales del curso, y es responsabilidad del estudiante revisarlos.
- Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes declarada en el programa de curso, estas sesiones deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación al PEC.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	<i>(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta sesión o semana, según punto 4)</i>	<i>(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se trabajarán. Se sugiere describir <u>actividades</u>, ya sea metodologías a implementar o bien evaluaciones)</i>	<i>(Indicar <u>materiales o recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, en caso de que se requieran)</i>	<i>(Indicar <u>actividades o lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta esta sesión, cuando se requiera)</i>
Unidad 1: Conceptos Fundamentales de Discapacidad desde el Modelo Social y de Derechos				
1 4-8 de agosto	RdAE 1: Comprender el concepto de discapacidad desde una perspectiva social y de derechos.	Presentación del programa de asignatura Comparación entre modelos: médico, biopsicosocial y social. Actividad: Clase participativa		Lectura sugerida: Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. Revista Española de Discapacidad, 7(1), 7-27.
2 11-15 de agosto	RdAE 1	Definición de discapacidad según el modelo social. Actividad: Clase expositiva	III Estudio Nacional de la Discapacidad, III ENDISC 2022	III Estudio Nacional de la Discapacidad, III ENDISC 2022 https://www.senadis.gob.cl/pag/693/2004/iii_estudio_nacional_de_la_discapacidad Lectura sugerida: Zango Martín, I. (2017). Modelo social de la discapacidad y modelo de la diversidad funcional. En I. Zango Martín, Terapia ocupacional comunitaria (pp. 61-63). Editorial Síntesis.
3 18-22 de agosto	RdAE1	Principios y artículos clave de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).	https://www.youtube.com/watch?v=vQkTlbSAAx0	Los estudiantes deben revisar: Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). Convención sobre los derechos de las personas con

		Actividad:		discapacidad. https://www.un.org/development/desa/disabilities/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad.html
4 25-29 de agosto	RdAE 1	Aplicación del modelo social de la discapacidad. Actividad: Análisis de caso	Se entregan instrucciones evaluación 1	
5 1-5 de septiembre	RdAE 1		Evaluación 1 Mapa conceptual, Análisis de caso	
Unidad 2: Barreras para la Inclusión y Participación Social.				
6 8-12 de septiembre	RdAE 2: Analizar las barreras para la inclusión y la participación social de las personas en situación de discapacidad.	Tipos de barreras: físicas (accesibilidad), comunicacionales y actitudinales (estigmas). Actividad: Taller de inclusión	https://www.youtube.com/watch?v=XA54Z7-zWuA https://youtube.com/shorts/4r81ei7lq8Y?feature=shared	Lectura sugerida: Marchant, E. (2024). Trabajo y personas con discapacidad en Chile: Barreras, normativa y brechas de implementación. En F. Herrera & P. Marshall (Eds.), Discapacidad en Chile: Una introducción (pp. 115-129). Ediciones Universidad Diego Portales.
I				
7 22-26 de septiembre	RdAE 2	Tipos de barreras: físicas (accesibilidad), comunicacionales y actitudinales (estigmas). Taller: Deporte adaptado/ ponte en mi lugar		
8 29-03 de octubre	RdAE 2	Consecuencias sociales negativas: discriminación, marginación, segregación, exclusión	EVALUACIÓN 2: Análisis de caso	Los estudiantes deben revisar la rúbrica de evaluación: análisis de caso

		Actividad: Clase participativa		
9 6-10 de octubre	RdAE 2	Diversidad funcional: Vida independiente, Autodeterminación, Heterogeneidad. Actividad: Clase expositiva - Participativa	Se entregan instrucciones y rúbrica de Evaluación 3: Informe sobre accesibilidad (Laboral, educativo, sanitario, cultural, etc)	Leer previo a la clase: Ferreira, M. A. V. (2010). "De la minusvalía a la diversidad funcional: un nuevo marco teórico-metodológico". Política y Sociedad, 47(1), 45-65.
10 13-17 de octubre	RdAE 2		Evaluación 3 Informe sobre accesibilidad (Laboral, educativo, sanitario, cultural, etc)	
20-26 de octubre Semana de receso estudiantil				
Unidad 3: Estrategias para Promover la Inclusión.				
11 27-31 de octubre	RdAE 3: Proponer soluciones para promover la inclusión y la participación social de las personas en situación de discapacidad.	Marco legal: CDPD y normativa nacional sobre inclusión en Chile. Actividad: Clase expositiva		Chile. (2010). Ley N° 20.422: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010904
12 3-7 de noviembre	RdAE 3	Metodologías para diseñar soluciones (diseño universal, ajustes razonables). Actividad: Clase participativa		Lectura sugerida: Teletón. (2023). Guía de apoyo: Accesibilidad en la vivienda social. Teletón Chile. https://www.teleton.cl

13 10-14 de noviembre	RdAE 3	Comunicación inclusiva Actividad: Taller Braille	Se entregan instrucciones y rúbrica evaluación 4: Proyecto de inclusión, Presentación oral, Campaña de sensibilización	Lectura sugerida: Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH). (2023). Manual para la incorporación de medidas de accesibilidad e inclusión en el trabajo diario (1 ^a ed.). Unidad de Promoción, Educación y Participación. https://www.indh.cl
14 17-21 de noviembre	RdAE 3	Comunicación inclusiva Clase expositiva		Los estudiantes deben revisar la rúbrica evaluación 4.
15 21-28 de noviembre	RdAE 3	Estrategias de sensibilización. Taller	Evaluación 4 Proyecto de inclusión, Presentación oral, Campaña de sensibilización	
16 01-05 de diciembre	RdAE 3	Estrategias de sensibilización. Taller	Evaluación 4 Proyecto de inclusión, Presentación oral, Campaña de sensibilización	
17 9-12 de diciembre		Recuperativas		
18 15-19 de diciembre		EXAMEN		