

Programa Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Fundamentos teóricos del Trabajo Social			Código:	TS1035
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	I	Tipo de actividad :			
N° SCT:	8	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	81	Trabajo Autónomo:	135
Pre-requisitos	Introducción al Trabajo Social				

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricia Carrasco Yared Schulz Illanes		
Contacto	patricia.carrasco@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	
Horario clases ¹	miércoles 08.30-10:00 / 10.15-11:45 viernes 16.15 a 17.45	Horario de atención estudiantes	A definir
Campus	Río Simpson		

2. Propósito formativo

La asignatura Fundamentos Teóricos del Trabajo Social se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea de formación especializada. Su propósito es que los estudiantes conozcan los debates disciplinares sobre los fundamentos que sustentan al trabajo social, distinguiendo las implicancias técnicas, políticas y éticas que éstos tienen en el desempeño profesional.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

El curso se inicia con un recorrido histórico que toma como punto de partida el análisis de las primeras formas de asistencia social en el mundo y el surgimiento de las primeras escuelas de trabajo social en América Latina, identificando hitos claves que hablan de la disputa sobre los fundamentos profesionales en su desarrollo hasta llegar al escenario actual. La búsqueda de fundamentos teóricos del trabajo social es enfocada en el curso como un proceso que ha sido transversal en la trayectoria de la profesión, evitando una mirada centrada en etapas o escalas evolutivas de desarrollo. Es decir, el curso asume que la postura anti-intelectual o “empiricista” en trabajo social ha estado y sigue estando presente en la comprensión de la profesión hoy en día. Se presentan y discuten las estrategias que actualmente los cuerpos académicos y profesionales desarrollan para revertir dicha postura anti-intelectual, en la perspectiva de situar a Trabajo Social como una disciplina que goza de legitimidad en el marco de las ciencias sociales.

La segunda unidad sitúa a las/os estudiantes en la discusión de las ciencias sociales sobre formas de conocer (meta-teoría o epistemología) y sus implicancias contextuales y políticas. Se revisan tres tradiciones epistemológicas básicas (analítica, interpretativa y crítica) con el propósito de que las/os estudiantes comprendan sus diferencias. A partir de dicha comprensión, la tercera unidad se propone identificar las implicancias técnicas, políticas y éticas que cada una de estas tradiciones conlleva en los procesos de intervención del trabajo social.

Finalmente, el curso propicia la reflexión por parte de las/os estudiantes respecto a los fundamentos de la profesión, pensando claves de análisis: la relación entre intervención e investigación social, la dialéctica disciplinar - interdisciplinar y la interrogación de los fundamentos de trabajo social.

La asignatura se vincula curricularmente con la asignatura de Introducción al Trabajo social del I semestre y con las asignaturas de Fundamentos de la Intervención Social del IV semestre, siendo todos ellos parte de la línea de formación especializada.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico
Describe los principales debates históricos sobre la importancia de los fundamentos teóricos de trabajo social, analizando los argumentos centrales de las diversas perspectivas. -
Distingue las principales matrices teóricas y su influencia en trabajo social, diferenciando sus implicancias específicas en la intervención profesional.
Analiza los desafíos contemporáneos del Trabajo Social, describiendo sus impactos en materia de investigación, interdisciplinariedad e incidencia pública

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1

- Recorrido histórico del trabajo social. La disputa por los fundamentos de la profesión.
- La postura anti-intelectual en trabajo social
- Las dicotomías teoría vs.práctica, intervención vs. investigación.
- Resistiendo la postura anti intelectual en trabajo social como posibilidad crítica

Unidad 2

- Tradiciones teóricas en las ciencias sociales y en trabajo social.
- Síntesis panorámica de las tradiciones analíticas, interpretativas y críticas
- La tradición analítica y la confianza en la evidencia.
- Asumir una tradición analítica: implicancias para la intervención de trabajo social
- La tradición interpretativa, la búsqueda de las esencias como clave de aproximación.
- Asumir una tradición interpretativa: implicancias para la intervención de trabajo social
- La tradición crítica y las luchas por la transformación de las condiciones de vida injusta.
- Asumir una tradición crítica: implicancias para la intervención de trabajo social

Unidad 3

- Pensar los fundamentos del trabajo social en la articulación de la intervención y la investigación
- Pensar los fundamentos del trabajo social en lógica interdisciplinar
- Pensar los fundamentos del trabajo social en clave política

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

Unidad 1

Toledo, U. (2008) “¿Una epistemología de Trabajo Social?” Cinta de Moebio 21: pp 200-214.

Grassi, Estela. (2007). “Problemas de realismo y teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social”. Revista Katálisis, v. 10 n. esp., p. 26-36.

Muñoz, N. y Vargas, P. (2013). A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano. Katalysis 16, pp 122-130.

Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. En: Polis, Revista Latinoamericana, 40, pp 1-15.

Torres, F. (2009). El falso mito sobre la imposible elaboración teórica en Trabajo Social. Revista UNAM.

Nº 20.

Matus, T. (2003). Propuestas contemporáneas en trabajo social: hacia una intervención polifónica.

Buenos Aires: Espacio.

Camelo, A. y Cifuentes R. (2006). Aportes para la fundamentación de la intervención profesional en

Trabajo Social. Revista Tendencia & Retos Nº 11: 169-187.

-Karsz, Saulm (2007). "Problematizar el trabajo social. Definición, figuras, clínica". Editorial Gedisa, Barcelona.

Unidad 2

Comte, Augusto (1984). Curso de filosofía positiva. Ediciones ORBIS. Lección 1.

Popper, Karl. La Lógica De La Investigación Científica. Madrid: Editorial Tecnos, 1973. Págs. 24-47

Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. Cinco lecciones. FCE. Págs.25-36

Gadamer, H.G. "Verdad y Método". Vol. II. Ediciones Sígueme. 2002. Págs. 51-70.

Horkheimer, Max. Teoría tradicional y teoría crítica. Barcelona, España, Barral. 1973. Capítulo:

"Introducción".

Habermas, Jurgen. (1988) Pensamiento post-metafísico. Taurus. Págs. 13 a 19 y 38 a 63.

Adorno, Theodor. (1975). Dialéctica Negativa. Editorial Taurus. Págs. 11-62

Unidad 3

Saavedra, J. (2015) Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. Cinta Moebio 53:

135-146.

Saavedra, J. (2017) La paradoja de la negación en la intervención social. Cinta de Moebio 59: 211-220.

Muñoz, G., Hernández, N. y Véliz, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces

desde el trabajo social chileno. Global Social Work 7 (12): 3-24.

Vélez, O. (2010) "La ética como reguladora de los procesos de actuación profesional del Trabajo

Social". Revista UNAM N° 1.

Muñoz, G. (2011). Contrapuntos epistemológicos para intervenir lo social. ¿Cómo impulsar un diálogo

interdisciplinar? Cinta de Moebio 40, pp. 84-104.

7. Metodología de Trabajo:

La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

Clases expositivas.

Debates.

Ejercicios grupales de discusión y reflexión de las lecturas indicadas.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se pactará en conjunto con el curso al iniciar el semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.

8. Evaluaciones:

Descripción de la Estrategia de Evaluación General

Las evaluaciones del cursos son:

2 pruebas : 25% c/u

1 trabajo grupal : 30% (15% trabajo escrito y 15% exposición individual)

Ensayo personal 20%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la **Nota de Presentación al Examen**. La ponderación de Nota Final de la Asignatura será:

- Nota de Presentación: 70%

- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales**.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre asistencia:

Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia **en los primeros 10 minutos de cada módulo**. Si el estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y el docente lo haya solicitado explícitamente.

Sobre evaluaciones:

En el caso de pruebas escritas (Solemne o Ejercicio), las mismas no podrán ser rendidas por estudiantes que lleguen atrasados, habiendo ya sido entregada una evaluación por otro estudiante.

En el caso de ejercicios que correspondan a exposiciones/presentaciones, todos los integrantes del grupo de trabajo deben asistir. La no asistencia a una exposición/presentación, independiente si el estudiante trabajó activamente en el proceso, será calificada con nota 1.0.

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
1	Identifica las características generales de la psicología como disciplina de las ciencias sociales.	Unidad 1: -Definición y objeto de estudio de la Psicología. -Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología	-Bienvenida y presentación del curso. Aspectos formales, entrega programa, etc. -Clase expositiva.
2	Identifica las características generales de la psicología como disciplina de las ciencias sociales.	-Diferenciación entre Psicología y otras ciencias sociales. -Bases biológicas de la conducta	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
3	Describe los procesos psicológicos básicos del ser humano.	-Bases biológicas de la conducta -Procesos psicológicos básicos	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
4	Describe los procesos psicológicos básicos del ser humano.	-Procesos psicológicos básicos	-Clase expositiva. -Resumen Unidad 1.
5	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	Unidad 2. -Perspectiva conductual y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
6	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva cognitiva y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.

7	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva psicodinámica y su evolución	- Prueba Solemne 1 -Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
8	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva humanista y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
9	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva sistémica y su evolución.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
10	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectivas emergentes.	-Clase expositiva.
11	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Unidad 3 -Construcción del concepto de “trastornos mentales” y procedimientos diagnósticos.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
12	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	-Construcción del concepto de “trastornos mentales” y procedimientos diagnósticos.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
13	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto	Situación de la salud mental nacional y regional.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.

	regional y la intervención en duplas psicosociales.		
14	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Trabajo en duplas psicosociales en la región: procesos de atención y derivación.	-Profesional(es) regionales invitadas/os.
15	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Trabajo en duplas psicosociales en la región: procesos de atención y derivación.	Resumen Unidad 3 Prueba Solemne 2
16	Todos	Resumen todas las unidades.	Entrega notas asignatura. Definición de eximidos. Tutoría para examen. Recuperación pruebas (3 julio)
17		11 julio	Examen.
18			Entrega notas examen. Cierre curso