

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Geografía de Aysén Patagonia (curso en línea)		<b>Código:</b>	FTE011
<b>Carrera:</b>	Todas	<b>Unidad Académica:</b>	Dirección académica	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Optativa	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	0,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>				

## 2. Propósito formativo

El propósito de esta asignatura es que los estudiantes adquieran un manejo conceptual y práctico del conocimiento geográfico en el análisis de desafíos territoriales, de orden regional y global. En cuanto a los objetivos específicos, se busca que los estudiantes puedan:

\_ Valorar el conocimiento geográfico como insumo y método para el análisis de problemas económicos y sociales de índole espacial.

\_ Desarrollar pensamiento crítico y análisis de fuentes de información.

\_ Aplicar métodos de investigación y uso de herramientas geográficas en contextos multidisciplinarios para la resolución de problemas actuales.

Para lograr estos objetivos, el curso aborda los principales conceptos geográficos para analizar el territorio aisenino y entrega herramientas para poner en práctica dichos conocimientos, mediante el desarrollo de trabajos acumulativos que involucran el uso de software, bases de datos y metodologías. Asimismo, se promueve el pensamiento crítico mediante actividades de reflexión que serán desarrolladas en el Blog del curso.

Los aprendizajes esperados de este curso contribuyen de forma transversal al resto de las asignaturas, ya que invitan a los estudiantes a analizar diferentes fenómenos o problemas desde su ámbito espacial, considerando su contexto geográfico y la realidad local/regional. También se ejercita el acercamiento a fuentes de información, la habilidad de síntesis y la capacidad de desenvolverse en contextos multidisciplinarios.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye con el logro del sello formativo de la institución, el que está plasmado en cada uno de los perfiles de egreso de las carreras de pregrado de la Universidad:

- Un marcado compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén, que se deriva a partir del conocimiento de su estructura geográfica y las interacciones espaciales entre el ser humano y su medio ambiente.
- Una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público de la región y del país cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, comprendiendo al territorio como el espacio para el desarrollo de las sociedades, de identidad cultural, de fuente de recursos y también de conflictos.
- La capacidad de participar en contextos multidisciplinarios, valorando e intercambiando visiones con estudiantes provenientes de otras carreras diferentes a la propia.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identificar la estructura regional de Aysén, aplicando conceptos geográficos esenciales relacionados con <b>el uso sostenible de los ecosistemas terrestres</b> en la Patagonia Aysenina.	<p>1.1. Interrelaciona los componentes físicos y humanos de la geografía regional.</p> <p>1.2. Ejemplifica situaciones concretas donde se aplican conceptos geográficos.</p> <p><b>1.3. Comprende las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras, y puede relacionar estas amenazas con la biodiversidad local.</b></p>	<p><b>Metodología:</b> Aula Invertida (Flipped Classroom)</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Cuestionarios interactivos previos a clase Evaluación Formativa Unidad 1</p> <p><b>Evidencia:</b> Actividades en plataforma Ucampus. Prueba Unidad 1</p>
2. Comprender las nociones básicas del aislamiento geográfico y sus consecuencias en el habitar <b>como factor de desigualdad</b>	<p><b>2.1. Conoce los indicadores que miden y describen las desigualdades y comprende su relevancia en la toma de decisiones.</b></p> <p>2.2. Fundamenta sus observaciones en material bibliográfico</p> <p>2.3. Elabora el producto solicitado usando las herramientas descritas en la actividad.</p>	<p><b>Metodología:</b> Análisis de casos de estudio (Puyuhuapi, Sistema Coyhaique-Balmaceda)</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Rúbrica</p> <p><b>Evidencia:</b> Portafolio de trabajos prácticos.</p>
3. Integrar los marcos teóricos revisados en las unidades previas y ponerlos al servicio de la búsqueda de respuestas/soluciones a las problemáticas geográficas/territoriales y/o del diseño de políticas públicas vinculadas a estos elementos, dentro de un contexto multidisciplinario.	<p><b>3.1. Evalúa las desigualdades en su entorno local en términos de calidad (diversas dimensiones, impacto cualitativo sobre los individuos) y cantidad (indicadores, impacto cuantitativo sobre los individuos.</b></p> <p>3.2. Aplica los conceptos trabajados en clases para elaborar soluciones a un problema territorial</p>	<p><b>Metodología:</b> Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p><b>Instrumento de evaluación:</b> Checklist de criterios (relevancia, viabilidad, alineación con objetivos). Coevaluación entre pares.</p> <p><b>Evidencia:</b> Póster científico de resultados Taller de finalización.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### Unidad 1. Fundamentos geográficos aplicados

- 1.1 Introducción a la Geografía
- 1.2 Geografía Física de Aysén, áreas protegidas y recursos naturales
- 1.3 Geografía Humana de Aysén: poblamiento, migración y frontera

### Unidad 2. Casos de estudio

- 2.1 Puyuhuapi y las múltiples perspectivas de desarrollo
- 2.2 Crecimiento urbano y el sistema Coyhaique-Balmaceda

### Unidad 3. Investigación de problemas locales actuales

- 3.1 Desafíos territoriales en Aysén Patagonia
- 3.2 La definición de un problema espacial
- 3.3 Planificando una investigación
- 3.4 La mirada multidisciplinaria

## 6. Recursos de Aprendizaje

Dentro de los recursos para intermediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se proponen materiales convencionales, tales como libros y revistas académicas, cartografía impresa y presentaciones de diapositivas sobre cada temática trabajada en el curso. Estos recursos se encontrarán también disponibles de forma digital para facilitar la modalidad de enseñanza en línea. Asimismo, se plantean softwares libres y visualizadores web para aplicar los conocimientos en ejercicios prácticos mediante guías de trabajo. También se plantean recursos no convencionales, tales como material audiovisual, documentales y entrevistas.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Andrés Santana Mardones y Francisco Miranda Padilla		
<b>Contacto</b>	andres.santana@docentes.uaysen.cl y fgmirand@uc.cl		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	2do semestre
<b>Horario clases</b>	Clases sincrónicas los martes, de 18:00 a 19:30 horas ( <u>considerar que la Hora de Aysén se mantiene en el Huso -3 todo el año.</u> )	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Jueves: 16:30 a 18:00
<b>Sala / Campus</b>	<b>Online</b>		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El presente curso se construye a partir de la metodología de Aprendizaje basado en problemas (ABP), ya que, como se señaló en los objetivos del programa, se espera que los estudiantes analicen y se enfrenten a problemáticas reales, identificando el conocimiento necesario para analizar dichos desafíos y sus respectivas fuentes de información, los que luego de un razonamiento crítico, les permitan llegar a soluciones concretas.</p> <p>Dentro de esta metodología, se considera que el estudiante no es un mero receptor pasivo de conocimientos, sino que, por el contrario, es un partícipe de su proceso de aprendizaje. Bajo este paradigma, se plantean, a lo largo del curso, situaciones o problemas de índole territorial concretos, los que serán analizados y reflexionados por los estudiantes, formulando hipótesis y levantando necesidades de aprendizaje. Una vez acordado una estrategia de búsqueda y un plan de trabajo, se procede a aplicar el conocimiento adquirido. Finalmente, se realiza una evaluación participativa del aprendizaje, que implique el trabajo propio, de los pares y docentes.</p>			

### 10. Evaluaciones:

<p>a) Evaluaciones y ponderaciones</p> <p>El curso comprende las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba Teórica Unidad 1: 25%</li> <li>- 1 Portafolio de 2 Trabajos prácticos: 40 % (20 % cada uno), con entregas parciales acumulativas.</li> <li>- 1 Taller de finalización: 35 %</li> </ul> <p>b) Examen: El curso contempla un examen para aquellos estudiantes que tengan una nota de presentación menor a 5.0. Para presentarse a dar el examen es requisito haber desarrollado todas las actividades (Prueba, Portafolio y Taller). El examen consiste en una prueba de contenidos globales de la asignatura, que se aprueba al responder de forma satisfactoria el 60 % de las preguntas de desarrollo. Aquellos con nota igual o superior 5.0 quedan eximidos del examen, siempre y cuando hayan entregado oportunamente sus actividades (Prueba, Portafolio y Taller).</p> <p>c) Ponderación de Nota Final de la Asignatura: Según reglamento, la nota final de la asignatura corresponde a la siguiente ponderación:</p> <p>Nota de presentación: 70 %</p> <p>Examen: 30 %.</p>
--

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

- La nota mínima exigida para aprobar la asignatura es 4,0.
- La entrega completa del Portafolio de Trabajos prácticos y el Taller de Finalización.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación:

“Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).”

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Este curso en línea funciona a partir de dos instancias:

1) Estudio autónomo: revisión de videos, lecturas y realización de actividades del Portafolio de Trabajos prácticos (TP).

Dado que el curso se desarrolla en modalidad a distancia, se favorece que los estudiantes puedan realizar las actividades de aprendizaje de manera autónoma. Esto implica la dedicación de 4 horas semanales a las siguientes tareas:

- Revisión de contenidos según el programa del curso, que están dispuestos en formato de videos y lecturas.
- Realización y entrega acumulativa del Portafolio de Trabajos Prácticos (TP).

Todas estas actividades están organizadas de manera armónica, buscando equilibrar el tiempo de estudio en distintas instancias de aprendizaje. Por esto, se recomienda seguir a conciencia la planificación del curso, para evitar retrasos y acumulación de tareas pendientes. Ante cualquier motivo de fuerza mayor, favor comunicarse con los docentes. En relación con las entregas de los trabajos prácticos. La entrega fuera del plazo establecido será penalizada con un descuento de 1 punto, siendo el tiempo máximo de atraso el de 1 día. Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota 1,0.

2) Clases sincrónicas

Estas reuniones tienen por objetivo el desarrollo de cátedras según lo programadas, además de realizar seguimiento al avance del programa del curso, con el objetivo de brindar soporte y retroalimentación a estudiantes. Asimismo, dado el carácter multidisciplinario del curso, funciona como espacio para debate sobre las temáticas regionales desde diversos puntos de vista.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación



Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1: 11 a 15 de agosto, Sesión 1	RAE 1	Introducción al curso y a la Geografía	Cátedra online	Lectura: Christopherson & Byrne. (2009) Canadian Geosystems. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall (Introduction).
Semana 1: 11 a 15 de agosto, Sesión 2	RAE 1	Introducción a la Geografía	Lectura	Lectura: Haggett, P. (1994). Geografía: una síntesis moderna. (CAP 1). Barcelona: Omega
Semana 2: 18 a 22 de agosto, Sesión 1	RAE 1	Geografía física de Aysén	Cátedra online	
Semana 2: 18 a 22 de agosto, Sesión 2	RAE 1	Geografía física de Aysén	Lectura	Lectura: GORE Aysén. (2005). Atlas Región de Aysén. Santiago: LOM Ediciones
Semana 3: 25 a 29 de agosto, Sesión 1	RAE 1	Geografía física de Aysén	Cátedra online	
Semana 3: 25 a 29 de agosto, Sesión 2	RAE 1	Geografía física de Aysén	Lectura	Lectura: GORE Aysén. (2005). Atlas Región de Aysén. Santiago: LOM Ediciones
Semana 4: 01 a 05 de septiembre, Sesión 1	RAE 1	Geografía humana de Aysén	Cátedra online	Lectura: Martinic, M. (2005). El marco geográfico del acontecer histórico. En De la Trapananda al Aysén (págs. 11-17). Santiago: Pehuén Editores.
Semana 4: 01 a 05 de septiembre, Sesión 2	RAE 1	Geografía humana de Aysén	Sitio web	Publicación INE sobre migración internacional e interna en la Región de Aysén
Semana 5: 08 a 12 de septiembre, Sesión 1	RAE 1	Geografía humana de Aysén	Cátedra online	Lectura: Martinic, M. (2005). El marco geográfico del acontecer histórico. En De la Trapananda al Aysén (págs. 11-17). Santiago: Pehuén Editores.
Semana 5: 08 a 12 de septiembre, Sesión 2	RAE 1	Geografía humana de Aysén	Sitio web	Publicación INE sobre migración internacional e interna en la Región de Aysén
Semana 6: 15 al 17 de septiembre	-	Receso Universitario		

Semana 7: 22 a 26 de septiembre, Sesión 1	RAE 1	Repaso unidad 1	Cátedra online	Material de clases anteriores
Semana 7: 22 a 26 de septiembre, Sesión 2	RAE 1	Jueves 25 de septiembre Prueba Unidad 1 (25%)		
Semana 8: 29 de septiembre - 03 de octubre, Sesión 1	RAE 2	Caso de estudio 1: Puyuhuapi	Cátedra online	Lectura: Fundación Superación de la Pobreza. (2018). Derivas insulares: Ventajas y desafíos del habitar en las islas de zona sur austral
Semana 8: 29 de septiembre - 03 de octubre, Sesión 2	RAE 2	Caso de estudio 1: Puyuhuapi	Lectura	Lecturas: _ GORE Aysén. (2012). Política Regional de Localidades Aisladas Región de Aysén _ GORE Aysén. (2019). Actualización Política Regional de Localidades Aisladas Región de Aysén
Semana 9: 06 a 10 de octubre, Sesión 1	RAE 2	Taller: (Acceso a datos censales)	Sitio web	Publicación INE sobre microdatos censales Insumo para TP1
Semana 9: 06 a 10 de octubre, Sesión 2	RAE 2	Caso de estudio 1: Puyuhuapi	Foro	Comentar en Foro sobre propuestas de desarrollo <b>Entrega TP1</b>
Semana 10: 13 a 17 de octubre, Sesión 1	RAE 2	Caso de estudio 2: Coyhaique/ Balmaceda	Cátedra online	
Semana 10: 13 a 17 de octubre, Sesión 2	RAE 2	Caso de estudio 2: Coyhaique/ Balmaceda	Lectura	Lectura: Azócar García, G., Aguayo Arias, M., Henríquez Ruiz, C., Vega Montero, C., & Sanhueza Contreras, R. (1). Patrones de crecimiento urbano en la Patagonia chilena: el caso de la ciudad de Coyhaique. Revista De Geografía Norte Grande, (46), 85-104.
Semana 11: 20 a 24 de octubre	Semana de receso universitario			
Semana 12: 27 a 31 de octubre, Sesión 1	RAE 2	Taller: (Metodologías cualitativas)	Sitio web	Entrevista y análisis del discurso Insumo para TP2
Semana 12: 27 a 31 de octubre, Sesión 2	RAE 2	Caso de estudio 2: Coyhaique/ Balmaceda	Foro	Comentar en Foro sobre propuestas de desarrollo <b>Entrega TP2</b>
Semana 13: 03 a 07 de noviembre, Sesión 1	RAE 3	Desafíos territoriales en Aysén Patagonia	Discusión sobre desafíos territoriales en Aysén Patagonia	
Semana 13: 03 a 07 de	RAE 3	Desafíos territoriales en Aysén Patagonia	Lectura	Lectura: _ Plan Regional de Infraestructura Aysén 2015-2022

noviembre, Sesión 2				
Semana 14: 03 a 07 de noviembre, Sesión 1	RAE 3	Definiendo un problema espacial	Cátedra online	Guía Taller de finalización
Semana 14: 03 a 07 de noviembre, Sesión 2	RAE 3	Definiendo un problema espacial	Tiempo autónomo para recopilación de antecedentes	Guía Taller de finalización
Semana 15: 10 a 14 de noviembre, Sesión 1	RAE 3	Planificando una investigación	Cátedra online	Guía Taller de finalización
Semana 15: 10 a 14 de noviembre, Sesión 2	RAE 3	Planificando una investigación	Tiempo autónomo para recopilación de antecedentes	Guía Taller de finalización
Semana 16: 17 a 21 de noviembre, Sesión 1	RAE 3	Incorporando la mirada multidisciplinaria	Cátedra online	Guía Taller de finalización
Semana 16: 17 a 21 de noviembre, Sesión 2	RAE 3	Incorporando la mirada multidisciplinaria	Tiempo autónomo para recopilación de antecedentes	Guía Taller de finalización
Semana 17: 24 a 28 de noviembre, Sesión 1	RAE 3	Taller de finalización	<b>Exposición Taller</b>	Guía Taller de finalización
Semana 17: 24 a 28 de noviembre, Sesión 2	RAE 3	Taller de finalización	<b>Retroalimentación Taller</b>	Guía Taller de finalización
09 de diciembre	RAE 3	Cierre del curso	Cátedra online	
11 de diciembre	RAE 3	Cierre del curso	Examen	