

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Exequiel Eduardo Quezada Millahual			Código:	SA1011
Carrera:	Enfermería	Unidad Académica:	Departamento Ciencias de la Salud		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Transversal		
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		7.5	
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Fundamentos Socioculturales de la Salud				

2. Propósito formativo

Esta asignatura busca potenciar el desarrollo del rol de educador(a) en salud de las(os) estudiantes de enfermería, para enriquecer su quehacer profesional con personas, familias y comunidades con diversidad cultural, proponiendo desde su rol estrategias para el reconocimiento de las necesidades de salud con el fin de promover acciones que fortalezcan el bienestar individual y colectivo. A su vez, dotarlas(os) de herramientas metodológicas y reflexivas, que les permita diseñar y ejecutar programas educativos en salud con enfoque intercultural, que potencien el empoderamiento en salud de las personas, familias y comunidades considerando la realidad regional y nacional.

3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y la prevención de la salud incorporando el proceso educativo como estrategia para restablecerla salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1.- Reflexiona sobre interculturalidad y salud desde un enfoque de derecho y determinantes sociales, para promover acciones que contribuyan al bienestar individual, familiar y/o colectivo.</p>	<p>1.1.- Relaciona los conceptos de interculturalidad y salud desde los procesos de salud, enfermedad y atención.</p> <p>1.2.- Analiza las características de la población migrante en Chile, desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud.</p> <p>1.3.- Analiza las características de las personas pertenecientes a los pueblos originarios desde un enfoque de derechos humanos y determinantes sociales de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva participativa - Análisis reflexivo de caso - Uso de TICs - Lectura Reflexiva -Talleres
<p>2.- Analiza el significado y las dimensiones que tiene la Educación en Salud en el marco de su rol profesional para contribuir al mejoramiento de la salud de personas, familias y comunidades.</p>	<p>2.1.- Identifica los elementos más relevantes que tiene la educación y cómo aportan a la salud.</p> <p>2.2.- Determinar el rol de la Educación en salud como estrategia de mejoramiento de las condiciones de salud.</p> <p>2.3.- Fundamenta a través de un marco teórico básico la elección de una situación de salud a intervenir desde la Educación en Salud.</p> <p>2.4.- Analiza la importancia de la comunicación y la utilización de TICs en Educación para la Salud.</p> <p>2.5.- Determinar estrategias de intervención educativas usando recursos comunicativos en el contexto de problemas de salud, enfocado hacia el cambio de conductas más saludables de las personas, familias y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva participativa - Análisis reflexivo de caso - Uso de TICs - Lectura Reflexiva -Talleres - Informe diagnóstico educativo
<p>3.- Diseña, ejecuta y evalúa un programa educativo en salud en</p>	<p>3.1.- Diseña una intervención educativa incorporando la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con la comunidad

<p>un grupo de la comunidad incorporando elementos propios de las personas con diversidad cultural desde su rol como educador(a).</p>	<p>diversidad cultural, utilizando la teoría de la universalidad de los cuidados culturales y guías basadas en la evidencia propuesta por la disciplina.</p> <p>3.2.- Valora a personas de diferentes culturas logrando identificar sus necesidades educativas desde el rol profesional.</p> <p>3.3.- Ejecuta y evalúa el Diseño de una unidad educativa comunitaria incorporando la diversidad como elemento esencial.</p>	<p>-Diseño, aplicación y evaluación de proyectos</p> <p>-cápsula multimedia</p> <p>- Plan educativo</p> <p>-Plan de clase.</p> <p>- Productos de las sesiones educativas</p>
---	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad I: Salud e interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interculturalidad y salud: una mirada desde los derechos humanos. ● Migrantes en Chile y contexto regional. ● Pueblos originarios y salud. ● Diversidad cultural y desafíos para la salud. ● Género e disidencias sexo genéricas ● Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales. <p>Unidad II: Rol de la Educación en el contexto de Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principios y fundamentos de la educación para la salud. ● Teorías y modelos en educación. (Conductismo y constructivismo) ● Aprendizaje y comunicación educativa. ● Programa educativo y planificación. ● Diagnóstico educativo. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diagnóstico educativo (herramientas y orientaciones) - Planificación de un diagnóstico educativo. - Instrumentos que contribuyen al diagnóstico educativo. - Construcción de objetivos de aprendizaje. ● Definición de necesidades y/o problemas en educación en salud y priorización. <p>Unidad III: Diseño y ejecución de un programa de Educación en salud con enfoque intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de programas educativos en salud. ● Estrategias de intervención educativa y uso de recursos facilitadores.

- Estrategias y técnicas educativas.
- TICs en educación en salud.
- Evaluación de programas educativos.
 - Criterios e instrumentos.
 - Evaluación de procesos y proyección

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

1. Alligood, M. R. (2014). Modelos y teorías en enfermería (8.ª ed.). Elsevier. Cap. 22: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger.
2. Flores, R. (2012). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Editorial Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67724>. Recurso clave para introducir a los estudiantes en la metodología cualitativa en salud y enfermería.
3. Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/74168> Enlace directo entre evaluación formativa y enfoque educativo basado en competencias.
4. Pimienta Prieto, J. H. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender (3.ª ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/74142> Complementa la didáctica desde el enfoque constructivista del aprendizaje.
5. Alonso García, C. M. (2007). Tecnología educativa. McGraw-Hill. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/50113> Relación entre tecnología y procesos pedagógicos en entornos clínicos y universitarios.
6. Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2016). Enfermería médico-quirúrgica (12.ª ed.). Wolters Kluwer. Manual clínico integral para la práctica asistencial compleja.
7. Potter, P. A., & Perry, A. G. (2015). Fundamentos de enfermería (8.ª ed., Vols. I-II). Elsevier. Texto base para procedimientos, fundamentos del cuidado y razonamiento enfermero.
8. Carpenito, L. J. (2018). Manual de diagnósticos enfermeros (15.ª ed.). Wolters Kluwer. Imprescindible para guiar el proceso de diagnóstico en el pensamiento clínico.
9. NANDA International. (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021–2023 (11.ª ed.). Elsevier. Referencia oficial para la taxonomía de diagnósticos de enfermería.
10. Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. L., & Swanson, E. (2015). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (5.ª ed.). Elsevier.

Bibliografía complementaria.

Recursos web:

1. Marqués Molías, F., et al. (2004). Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Universitat Oberta de Catalunya. Digitalia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/20442> Aborda estrategias efectivas en promoción de la salud desde una mirada educativa.
2. Morón Marchena, J. (2015). Investigar e intervenir en educación para la salud. Narcea Ediciones. Digitalia. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40995> Excelente complemento para el diseño, ejecución e investigación de programas en salud comunitaria.
3. Arancibia, V. (2012). Manual de psicología educacional (6.ª ed.). Editorial Ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/67715> Referencia clave para comprender el desarrollo, aprendizaje y motivación en contextos educativos.
4. Escarbajal Frutos, A. (2016). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/46019> Fundamenta habilidades necesarias para la atención en salud intercultural y el trabajo interdisciplinario.
5. Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6.ª ed.). Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/37898> Aborda las principales corrientes del aprendizaje desde una mirada pedagógica, útil para enfermería y docencia.
6. Gento Palacios, S. (2012). Tratamiento educativo de la diversidad cultural. UNED. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/48427> Explora estrategias inclusivas en contextos de diversidad, aplicable a entornos clínicos y educativos.
7. Pérez Gómez, A. I. (2012). La práctica reflexiva en la formación del profesorado: Profesionalismo y cambio. Editorial Morata. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/52630> Fomenta el pensamiento crítico y la autorreflexión en contextos educativos y profesionales.
8. Freire, P. (2005). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/125311> Aporta un enfoque ético y emancipador aplicable a la formación en salud.
9. Colom Cañellas, A., & Juanes M., A. (2006). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en educación. Graó. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/50102> Recurso base para diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas clínicas y comunitarias.
10. Silva García, R., & Ramos M., A. (2011). Educación para la salud: Teoría y práctica. Editorial Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/109879>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	EU Mg. Exequiel Quezada Millahual		
Contacto	exequiel.quezada@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	VII Semestre
Horario clases	- Lunes: 8:30 -10:00 Hrs. - Lunes: 10:15 – 11:45 Hrs. - Lunes: 12:00 – 13:30 Hrs.	Horario de atención estudiantes	- A convenir (solicitar 48 Hrs. Antes vía email o Ucampus)
Sala / Campus	D-8 / Campus Lillo 2		

Docentes	Unidad Académica	Horas Directas	Horas prácticas clínica	HDD
Exequiel Quezada M.	Académico Dpto. Cs. De la Salud.		Pendiente calculo total	
	Académica Dpto. Cs. De la Salud.		-	

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio:	Si	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas y participativas ● Análisis de casos 			

- Uso de material audiovisual
- Talleres
- Trabajo con Grupos Sociales.

10. Evaluaciones

Evaluaciones del curso:

Aspectos teóricos

- **Seminario Multiculturalidad y género (15%)**
- **Diseño Diagnóstico educativo (30%)**
 - Informe Diagnóstico educativo (70%)
 - Presentación diagnóstico educativo (30%)
- **Diseño Programa educativo (30%)**
 - Informe con programa intervención educativa (70%)
 - Presentación programa educativo (30%)
- **Intervención educativa en terreno (20%)**
- **Desempeño tutorías (5%)**

Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.

Artículo 36

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

Artículo 37

- Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

Artículo 40

- La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

Artículo 41

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Artículo 46

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.

La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.

- **Nota de presentación: 70%**
- **Nota de examen: 30%**

Nota de presentación a examen

- Si la nota de presentación es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es **inferior a 4.0**, la/el estudiante pierde el derecho a examen, **reprobando el curso**. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

Para efectos de este curso:

- **NPE:** se obtendrá ponderando las notas de Aspectos teóricos 60% y trabajo en terreno 40%, representando el 70% de la evaluación final del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de está, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

Eximición

- Este curso presenta nota de eximición de 5.5 (NPE), además se eximirá quien obtenga promedio 5.5 con un máximo de una calificación con nota inferior a 4.0.

Evaluación final

- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación a examen 70% y nota de examen 30%.
- El examen tendrá carácter reprobatorio en caso de obtener nota inferior a 4.0.

Reprobación de Curso.

- Si el promedio de las evaluaciones del **contenido teórico es inferior a 4.0**, la/el estudiante **NO podrá asistir** a trabajo en terreno y reprobará la asignatura. Se considerará como nota final del curso el promedio del contenido teórico.
- Si el promedio de las evaluaciones de los aspectos prácticos es **inferior a 4.0**, la/el estudiante **reprobará** la asignatura independiente de su calificación en el contenido teórico.
- Si la Nota de presentación a examen (NPE) pondera **nota menor a 4.0, reprueba** el curso.
- Si la Nota de examen **es inferior a 4.0 reprueba** el curso y se considera esta como nota final.
- Si la/el estudiante presenta en alguna evaluación teórica nota menor a 4.0 debe presentarse a examen.

11. Reglamento Asistencia

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales **obligatorias** se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias presenciales, se incluyen clases, evaluaciones presenciales y aspectos prácticos (artículo 32).
- La inasistencia se debe **avisar al PEC** y docente a cargo de la actividad curricular y justificar posteriormente con **secretaría académica** en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: evaluaciones, talleres, tutorías, presentación de casos clínicos, seminarios, trabajo en terreno.
- El atraso **mayor a 10 minutos** a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias: evaluaciones, talleres, tutorías, presentación de casos, seminarios, práctica clínica, simulación clínica y simulación virtual, no son recuperables por el carácter de la actividad.

Trabajo en terreno

- Las/los estudiantes deben asistir al trabajo en terreno con una presentación personal que cumpla con la normativa asociada al centro en convenio e institucional.
- Entrega oportuna del 100% de los trabajos e informes.
- Se prohíbe manipular dispositivos electrónicos durante actividades de carácter obligatorio.
- Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes declarada en el programa de curso, estas sesiones deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación al PEC.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 1 04/08/25				

Sesión 1 Lunes 4/8/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Dinámica de Presentación - Presentación programa y planificación de curso.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 4/8/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Principios y fundamentos de la educación para la salud.	Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 4/8/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Interculturalidad y salud: una mirada desde los derechos humanos.	Docente: Exequiel Quezada M
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura reflexiva: <i>“interculturalidad y salud: competencias en prácticas de salud con la población indígena”</i>				

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 2 11/08/25				

Sesión 1 Lunes 11/8/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Taller: Educación y salud, importancia e implicancias en el contexto sanitario.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
--	--------------	-----------------	--	---

Sesión 2 Lunes 11/8/25 10:00 – 11:45 Hrs.		Clase Interactiva: - Interculturalidad y salud: teoría de los cuidados universales.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 11/8/25 12:00 – 13:30 Hrs.		Clase Interactiva: - Entrega pauta, temas y directrices para seminario Multiculturalidad.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo protegido organización grupos de seminarios			

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 3 18/8/25				
Sesión 1 Lunes 18/8/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría y trabajo seminario multiculturalidad y género	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 18/8/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría y trabajo seminario multiculturalidad y género	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 18/8/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría y trabajo seminario multiculturalidad y género	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura reflexiva: <i>Buscando un modelo de cuidados para un entorno multicultural.</i>				
Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos

Semana 4 25/8/25				
Sesión 1 Lunes 25/8/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Presentación Seminario Multiculturalidad y género	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 25/8/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Presentación Seminario Multiculturalidad y género	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3			Clase Interactiva:	<u>Modalidad Presencial</u>

Lunes 25/8/25 12:00 – 13:30 Hrs.			- Presentación Seminario Multiculturalidad y género	Docente: Exequiel Quezada M
-------------------------------------	--	--	---	------------------------------------

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo protegido confección de seminarios

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
-----------------	---------------------------	---------------------------------	-------------	---

Semana 5 01/9/25				
Sesión 1 Lunes 1/9/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Teorías y modelos de educación: Conductismo – constructivismo.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 1/9/24 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Aprendizaje y habilidades de comunicación efectiva en educación.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 1/9/24 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - El diagnóstico educativo: Estructura finalidad y propósito.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura Reflexiva: “Constructivismo en ciencias de la salud” Juan Manuel Ramos Rodríguez.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 6 8/9/25				
Sesión 1 Lunes 8/9/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Orientaciones para la planificación del Diagnóstico Educativo.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2			Clase Interactiva: - Herramientas y	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

Lunes 8/9/25 10:00 – 11:45 Hrs.			orientaciones para la detección de necesidades.	Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 8/9/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Definición de necesidades: Herramientas para la priorización de problemas.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura Reflexiva: *“Observando Observadores: una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social”*. Cap. 4.1 la observación como herramienta de investigación social

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 7 22/9/25				
Sesión 1 Lunes 22/9/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Taller: Aplicación de matrices de priorización	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 22/9/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Taller: Aplicación de matrices de priorización	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

Sesión 3 Lunes 22/9/25 12:00 – 13:30 Hrs.		Clase Interactiva: - Programas educativos comunitarios, estructura y componentes.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
---	--	---	---

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura reflexiva “Método Hanlon, herramientas metodológicas para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 8 29/9/25				

Sesión 1 Lunes 29/9/24 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Construcción de objetivos de aprendizaje para la intervención comunitaria.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 29/9/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Estrategias de intervención educativas: técnicas educativas y plan de clase.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 29/9/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Taller: Objetivos de Aprendizaje y planificación de una sesión educativa.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo Preparación para taller semanal.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 9 6/10/25				

Sesión 1 Lunes 6/10/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Estrategias de intervención educativas: TIC's como herramientas educacionales.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 2 Lunes 6/10/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Criterios e instrumentos de evaluación para los planes educativos.	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M
Sesión 3 Lunes 6/10/25			Clase Interactiva: - Entrega de instrucciones e	<u>Modalidad Presencial</u> Docente: Exequiel Quezada M

12:00 – 13:30 Hrs.			instrumentos de evaluación para trabajo final.	Docente: Exequiel Quezada M
--------------------	--	--	--	------------------------------------

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura Reflexiva “Tecnologías de la educativa” Cap. 13. “Las TIC 's como factor de innovación y mejora de la calidad de la enseñanza”. Alonso Rivera

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 10 13/10/25				
Sesión 1 Lunes 13/10/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2 Lunes 13/10/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 3 Lunes 13/10/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo Protegido para gestión pertinente a población objetivo.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 11 20/10/25				
Sesión 1 Lunes 20/10/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2 Lunes 20/10/25			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

10:00 – 11:45 Hrs.			Educativo	
Sesión 3 Lunes 20/10/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo Protegido para gestión pertinente a población objetivo.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 12 27/10/25				
Sesión 1 Lunes 27/10/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2 Lunes 27/10/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

Sesión 3 Lunes 27/10/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación del Dg. Educativo	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
--	--	--	--	---

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo Protegido para gestión pertinente a población objetivo.

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
-----------------	---------------------------	---------------------------------	-------------	---

Semana 13 3/11/25

Sesión 1 Lunes 3/11/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Presentación: Dg. Educativo comunitario.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2			Clase Interactiva:	<u>Modalidad Presencial</u>

Lunes 3/11/25 10:00 – 11:45 Hrs.			- Presentación: Dg. Educativo comunitario.	Docentes:
Sesión 3 Lunes 3/11/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Presentación: Dg. Educativo comunitario.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

Trabajo Autónomo 3 Hrs: Lectura reflexiva de artículo “Efectividad de las intervenciones educativas en salud” Revisión sistemática (2017).

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
-----------------	---------------------------	---------------------------------	-------------	---

Semana 14 10/11/25

Sesión 1 Lunes 10/11/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación de Intervención educativa comunitaria.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
---	--------------	-----------------	---	---

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 16 24/11/25				
Sesión 1 Lunes 24/11/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación de Intervención educativa comunitaria.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2 Lunes 24/11/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación de Intervención educativa comunitaria.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 3 Lunes 24/11/25 12:00 – 13:30 Hrs.			Clase Interactiva: - Tutoría: Confección y aplicación de Intervención educativa	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

			comunitaria.	
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo protegido para gestión pertinente a la aplicación de la intervención educativa comunitaria.				

Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 17 1/12/25				
Sesión 1 Lunes 1/12/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Presentación: Plan de Intervención educativo comunitario.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Sesión 2 Lunes 1/12/25 10:00 – 11:45 Hrs.			Clase Interactiva: - Presentación: Plan de Intervención educativo comunitario.	<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:

Sesión 3 Lunes 1/12/25 12:00 – 13:30 Hrs.		Clase Interactiva: - Presentación: Plan de Intervención educativo comunitario.		<u>Modalidad Presencial</u> Docentes:
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo protegido preparación para entrega de informes finales.				
Semana / Sesión	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizaje)	Actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y recursos Bibliográficos
Semana 18 8/12/25				
Sesión 1 Lunes 8/12/25 8:30 – 10:00 Hrs.	RAE I	UNIDAD I	Clase Interactiva: - Recuperación de evaluaciones/Entrega de notas/exámen final	<u>Modalidad Presencial</u> Docente:
Sesión 2 Lunes 8/12/25			Clase Interactiva: - Recuperación de evaluaciones/Entrega	<u>Modalidad Presencial</u> Docente:

10:00 – 11:45 Hrs.			de notas/exámen final	
Sesión 3			Clase Interactiva:	<u>Modalidad Presencial</u>
Lunes 8/12/25			- Recuperación de evaluaciones/Entrega de notas/exámen final	Docente:
12:00 – 13:30 Hrs.				
Trabajo Autónomo 3 Hrs: Tiempo protegido para revisión de contenidos de examen final de asignatura.				