

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo de Habilidades del Psicólogo Educacional en el ámbito profesional		Código:	PSP006
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Profesional	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	X	Tipo de actividad:	Electivo	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

El electivo disciplinar “Desarrollo de habilidades del psicólogo educacional en el ámbito profesional” se ubica en el ciclo profesional y línea de formación especializada de la carrera.

La asignatura, de carácter teórico-práctico, tiene como fin último el promover en el estudiantado el conocer, desarrollar y fortalecer sus habilidades profesionales de la rama psicología educacional por medio del uso de metodologías activas y participativas. A notar es que el campo de acción del psicólogo educacional se desarrolla en distintos contextos de trabajo (ej. equipos de convivencia, equipos PIE en colegios, programas de salud educativa, programas de desarrollo social, programas de educación ministeriales y/o agencias del Estado, SLEPs, universidades, ONGs con lineamientos específicos, entre otros). Se da énfasis al enfoque localizado -pero no limitado- territorial y regionalmente.

El curso apunta, igualmente, a que los/as estudiantes aprendan a analizar las claves contextuales de y en los lugares que desarrollan su quehacer profesional identificando y validando, por una parte, su persona como su herramienta de trabajo, es decir, las habilidades personales, y, por otra, las interacciones diferenciales que establecen entre ellos/as mismos/as y los clientes/usuarios/colegas etc., reconociendo que son dichas interacciones las que cobran un rol preponderante a la hora de generar cambios tanto a nivel personal como institucional. Justamente es por esta complejidad que, el psicólogo educacional, está llamado a trabajar dentro de un marco de colaboración y co-construcción permanente, todo sustentado en el enfoque ético de su quehacer profesional.

En síntesis, se pretende problematizar la persona y rol del psicólogo educacional al campo de acción específico en el cual desarrolla su actuar profesional adaptando su quehacer de acuerdo a los lineamientos y contexto particular que se encuentre.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye obligatoriamente a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicoeducativos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas - incluyendo la educación- para la intervención de y en los procesos psicoeducativos.

En forma opcional e indirecta, contribuye además a los siguientes desempeños del perfil de egreso

Ámbito Intervención:

- Considera el trabajo en equipo, interdisciplinario como clave de su quehacer profesional siendo a la vez respetuoso de los derechos, deberes e interés superior del NNA (actuar ético) tanto de los sujetos como de las instituciones en las que desempeña su rol.

Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:

- Problematisa fenómenos propios de contextos socio-naturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicoeducativos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	1.1. Analiza los elementos que influyen en el campo de acción del psicólogo educacional 1.2. Identifica la naturaleza de dichos elementos 1.3. Prioriza tipos de intervención de acuerdo a los elementos analizados	Certamen Fichas de Lectura Bitácora de aprendizaje
RAE 2: Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	2.1. Identifica las competencias fundamentales en el trabajo en y para la institución escolar 2.2. Desarrolla las competencias fundamentales en el trabajo en y para la institución escolar. 2.3. Actúa el rol en su personaje de psicólogo educacional. 2.4. Valora las competencias en función de su rol.	Simulación Bitácora de aprendizaje
RAE 3: Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	3.1. Conoce las competencias para su desempeño en programas de integración escolar (PIE) 3.2. Conoce las competencias para su desempeño en equipos de convivencia escolar (ECE) 3.3. Conoce las competencias para su desempeño en programas de red (HPV, SENDA, JUNAEB, otros). 3.4. Conoce las competencias para su desempeño en asesoramiento al equipo directivo (PME, PEI, selección de personal, normativa, otros).	Presentación Grupal Bitácora de Aprendizaje

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación

1. Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación.
2. Evolución de la incorporación de psicólogos/as en centros educativos chilenos.
3. Características de la formación psicológica como base de la psicología educativa.
4. Estudios y reflexiones acerca del rol y las funciones del/a psicólogo/a educativo/a.

Unidad 2. Competencias cognitivas y socioemocionales para la intervención psicoeducativa

1. Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela.
2. Niveles de intervención psicoeducativa.
3. Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa.

Unidad 3. Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo

1. **Ámbito de Programas de Integración educativa**
 - a. Contexto de la inclusión
 - b. Funcionamiento de los PIE
 - c. Tareas y roles en PIE
2. **Ámbito de Convivencia escolar**
 - a. Actual política de convivencia escolar
 - b. Modelos de convivencia escolar y desarrollo socioemocional
 - c. Tareas y roles del equipo de convivencia escolar y duplas psicosociales en el sistema escolar
 - d. Tareas y roles del encargado de convivencia escolar
3. **Ámbito de Programas en red**
 - a. Descripción de programas que apoyan el desarrollo de NNA en educación
 - b. Modelos y experiencias de apoyo en Salud mental, Salud reproductiva, adicciones, vulneración de derechos, otros pertinentes
 - c. Tareas y roles de psicólogos/as educacionales en programas de apoyo y redes
4. **Ámbito de asesoramiento directivo**
 - a. Elementos de la gestión escolar que influyen en el desarrollo de los actores del sistema educativo
 - b. Herramientas de gestión para el desarrollo de la organización escolar
 - c. Roles y tareas en el apoyo a la gestión directiva

6. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

1. Banz, C. y Valenzuela, M. (2006). Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educativo. Edic. Universidad Diego Portales
2. Bazignan Guerrero, L. y Mozó Cabrera, P. (2022). Aportes a la comprensión del rol del/de la psicólogo/a educativo/a. En, V. Hojman, V. Villarroel, J. Varela, y D. Bruna. Aprendizaje, Bienestar y Colaboración desde la Psicología Educativa. Santiago, Chile: Edic. Universidad del Desarrollo.
3. Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado.
4. Figueroa-Céspedes, I., Ossa-Cornejo, C., & Jorquera-Martínez, C. (2020). El psicólogo educativo como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. *Límite (Arica)*, 15, 5. Epub 30 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100205>

5. García Costa, C., Carrasco Sanhueza, G., Mendoza Barra, M., Pérez Villalobos, C. (2012). Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 2: 169-185
 6. MINEDUC (2009). Ley General de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043&idParte=8780751&idVersion=2009-09-12>
 7. MINEDUC (2017). Informe Nacional: Revisión de las Políticas Educativas en Chile desde el 2004 a 2016 (p. 170-200). Disponible en https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR_Mineduc-WEB.pdf
 8. MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones acerca de su rol y funciones en programas de integración escolar (PIE) (p. 8-26, 31-33). Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>
 9. MINEDUC (2021). Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar (p. 2-10). Disponible en <https://www.mineduc.cl/orientaciones-para-promover-el-desarrollo-de-la-orientacion-educacional-en-el-sistema-escolar/>
 10. MINEDUC (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
 11. MINEDUC (2025). Ley Sistema de Educación Pública. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1111237>
 12. Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), *Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local* (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio
 13. Ossa, C. (2019). A Critical Role of the Psychologist: A Way to Achieve Complexity in Educational Psychology. En: V. Trif, *Educational Psychology - Between Certitudes and Uncertainties*. (pp. 7-20). London: InTechopen eds.
 14. Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. *Aproximaciones en psicología educacional* (p. 27-41). Talca: UCM.
- Complementaria**
1. Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N°2. Líderes Educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
 2. Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>
 3. Biblioteca Nacional del Congreso (2023). Ley TEA <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>
 4. Carrasco Aguilar, C., Baltar de Andrade, M.J., Bastidas, N., López de Aréchaga, J., Morales, M. y López, V. (2019). Identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-27. DOI: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.01>
 5. Beltrán Llera, J., Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 204-231.

6. Juliá Jorquera, Z. (2023). Acción profesional en Psicología Educacional desde la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos y Psicólogas. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 12(24), 39-60. <https://doi.org/10.54255/lim.vol12.num24.766>
7. MINEDUC (S/F). Educación especial. Normativas. <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>
8. Ossa, C. y Quintana, I. (2016). Evolución de tareas profesionales de psicólogos en establecimientos de educación especial e integración escolar en Chile. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* 5(1), 109-119.
9. Salinas-Cerda, J. P., Villablanca, A. E., Sandoval, J. A., & Ossa, C. J. (2022). Caracterización laboral de psicólogos noveles en educación de la región del Biobío, Chile. *UCMaule*, 62, 79-105. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.62.79>
10. Soto, R., Minguela, M., & Onrubia, J. (2023). Usos del lenguaje por parte del asesor en procesos de asesoramiento psicoeducativo: una revisión de alcance de dos décadas. *Pensamiento educativo*, 60(1), 00109. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.60.1.2023.9>
11. Soto, R., Minguela, M. y Onrubia, J. (2025). Psicólogos educacionales chilenos: en transición al enfoque indirecto de intervención. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27. <https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.of.6274>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Oscar Javier Huerta Zapata		
Contacto	oscar.huerta@docentes.uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	X semestre



Horario clases	Miércoles: 18:00-19:30 Viernes: 18:00-19:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo (presencial)		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	SI	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	NO
<p>La asignatura utiliza diversas metodologías basadas en el desarrollo de competencias en los y las estudiantes, cuyo objetivo es generar desarrollar habilidades y la integración de aprendizajes significativos, siempre coherente con el cumplimiento del perfil de egreso. Lo anterior se realizará mediante el empleo de las siguientes técnicas pedagógicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología expositiva: La cual será apoyada por recursos virtuales de aprendizaje, TICs, proyección de presentaciones, material audiovisual y uso de motores de búsqueda ligados a la inteligencia artificial. 2. Metodología de trabajo colaborativo: Trabajo en grupos, reflexión grupal, tutorías, análisis de caso grupal. 3. Metodología activa: Lecturas guiadas, simulación, vinculación con el medio, presentaciones orales, debates, conversatorios, entre otros. 			

10. Evaluaciones:

<p>Unidad I: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Certamen: 60% ● Fichas de Lectura: 20% ● Bitácora de Aprendizaje (primera entrega): 10% ● Foro: 10% <p>Unidad II: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Simulación: 60% ● Bitácora de Aprendizaje (segunda entrega): 30% ● Foro: 10% <p>Unidad III: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación Individual: 30% ● Autoevaluación Individual: 20% ● Bitácora de Aprendizaje (tercera entrega): 40% ● Foro: 10%
--

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la nota de **Presentación a Examen**.

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases y talleres). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

En casos debidamente justificados ante la instancia correspondiente en la universidad, el estudiante que no haya asistido a una evaluación **tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa** en fecha establecida por la docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la instancia correspondiente en la universidad, aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Reglamento de Asistencia

Sobre asistencia:

Es responsabilidad del/la estudiante completar el registro de asistencia. La asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de computador, celular, tablet, entre otros, es valorado como herramienta de apoyo, sin embargo,

estas se deben circunscribir al uso en actividades de aprendizaje con previa autorización del docente. En caso de una situación de emergencia o contingencias, se autoriza su utilización de manera responsable.

Sobre las clases:

Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.

Recursos de aprendizaje: a) Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. b) Se considera altamente valiosa su participación en clases, aun cuando estas sean expositivas. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

Sobre el trabajo autónomo:

El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.

Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

Sobre convivencia y buen trato:

La ejecución del curso se basará en los valores del respeto y la tolerancia, fomentando así una convivencia sana y un ambiente buen tratante dentro del espacio educativo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados	Actividad(es) de Trabajo Autónomo y Lecturas Recomendadas
1	06/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Presentación de la asignatura. Expectativas. Desarrollo de vínculo.	Plan de clases. Material de apoyo clase.	
	08/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación.	Material de apoyo clase.	Ficha de Lectura 1 MINEDUC (2009). Ley General de Educación. Ficha de Lectura 2 MINEDUC (2025). Ley Sistema de Educación Pública. Avances en bitácora de Aprendizaje.
2	13/08	SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES			
	15/08	FERIADO			
3	20/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación.	Material de apoyo clase.	Ficha de Lectura 3 MINEDUC (2017). Informe Nacional: Revisión de las Políticas Educativas en Chile desde el 2004 a 2016 (p. 170-200). Ficha de Lectura 4 Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N°2. Líderes Educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. Avances en bitácora de Aprendizaje.

	22/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Evolución de la incorporación de psicólogos/as en centros educativos chilenos.	Material de apoyo clase. Bitácora de aprendizaje (revisión de proceso).	Ficha de Lectura 5 Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (p. 27-41). Talca: UCM. Avances en bitácora de Aprendizaje.
4	27/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Características de la formación psicológica como base de la psicología educacional.	Material de apoyo clase. Bitácora de Aprendizaje (primera entrega).	Ficha de Lectura 6 Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio Ficha de Lectura 7 García Costa, C., Carrasco Sanhueza, G., Mendoza Barra, M., Pérez Villalobos, C. (2012). Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. Estudios Pedagógicos XXXVIII, Nº 2: 169-185 Avances en bitácora de Aprendizaje
	29/08	Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica.	Estudios y reflexiones acerca del rol y las funciones del/a psicólogo/a educacional.	Material de apoyo clase. Último plazo de entrega de Fichas de Lectura	Ficha de Lectura 8 Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 1-21. Ficha de Lectura 9 Bazignan Guerrero, L. y Mozó Cabrera, P. (2022). Aportes a la comprensión del rol del/la psicólogo/a educacional. En, V. Hojman, V. Villarroel, J.

					<p>Varela, y D. Bruna. Aprendizaje, Bienestar y Colaboración desde la Psicología Educacional. Santiago, Chile: Edic. Universidad del Desarrollo.</p> <p>Ficha de Lectura 10</p> <p>Beltrán Llera, J., Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32(3), 204-231.</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
5	03/09	CERTAMEN			
	05/09	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela.	Material de apoyo clase.	<p>Banz, C. y Valenzuela, M. (2006). Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional. Edic. Universidad Diego Portales</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
6	10/09	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela.	Material de apoyo clase.	<p>Banz, C. y Valenzuela, M. (2006). Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional. Edic. Universidad Diego Portales</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
	12/09	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela.	Clase Práctica.	<p>Banz, C. y Valenzuela, M. (2006). Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional. Edic. Universidad Diego Portales</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
7	17/09	RECESO UNIVERSITARIO			
	19/09	FERIADO			

8	24/09	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Niveles de intervención psicoeducativa.	Material de apoyo clase.	Salinas-Cerda, J. P., Villablanca, A. E., Sandoval, J. A., & Ossa, C. J. (2022). Caracterización laboral de psicólogos noveles en educación de la región del Biobío, Chile. UCMaule, 62, 79-105. Avances en bitácora de Aprendizaje
	26/09	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Niveles de intervención psicoeducativa.	Material de apoyo clase.	Carrasco Aguilar, C., Baltar de Andrade, M.J., Bastidas, N., López de Aréchaga, J., Morales, M. y López, V. (2019). Identidad profesional de una psicóloga educacional: un estudio de caso en Chile. Pensando Psicología, 15(25), 1-27. Avances en bitácora de Aprendizaje
9	01/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Niveles de intervención psicoeducativa.	Material de apoyo clase.	Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Avances en bitácora de Aprendizaje
	03/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Niveles de intervención psicoeducativa.	Clase Práctica.	Avances en bitácora de Aprendizaje
10	08/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa.	Material de apoyo clase.	Figueroa-Céspedes, I., Ossa-Cornejo, C., & Jorquera-Martínez, C. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. Límite (Arica), 15, 5. Avances en bitácora de Aprendizaje

	10/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa.	Material de apoyo clase.	<p>Julía Jorquera, Z. (2023). Acción profesional en Psicología Educativa desde la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos. Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad, 12(24), 39-60.</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
11	15/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa.	<p>Material de apoyo clase.</p> <p>Tutoría Simulación.</p>	<p>Ossa, C. (2019). A Critical Role of the Psychologist: A Way to Achieve Complexity in Educational Psychology. En: V. Trif, Educational Psychology - Between Certitudes and Uncertainties. (pp. 7-20). London: InTechopen eds.</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
	17/10	Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa.	Tutoría Simulación.	<p>Soto, R., Minguela, M. y Onrubia, J. (2025). Psicólogos educacionales chilenos: en transición al enfoque indirecto de intervención. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 27.</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p>
12	22/10	RECESO ESTUDIANTIL SIN DOCENCIA			
	24/10	RECESO ESTUDIANTIL SIN DOCENCIA			
13	29/10	EVALUACIÓN 2: SIMULACIÓN			
	31/10	FERIADO			
14	05/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	<p>Ámbito de Programas de Integración educativa:</p> <p>a) Contexto de la inclusión</p> <p>b) Funcionamiento de los PIE</p>	<p>Material de apoyo clase.</p> <p>Bitácora de Aprendizaje (segunda entrega)</p>	<p>MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones acerca de su rol y funciones en programas de integración escolar (PIE) (p. 8-26, 31-33). Disponible en</p> <p>MINEDUC (S/F). Educación especial. Normativas.</p> <p>BCN (2023). Ley Tea.</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p> <p>Preparación presentación</p>

					individual
	07/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Ámbito de Programas de Integración educativa c) Tareas y roles en PIE	Clase práctica.	Avances en bitácora de Aprendizaje Preparación presentación individual
15	12/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Ámbito de Convivencia escolar a) Actual política de convivencia escolar b) Modelos de convivencia escolar y desarrollo socioemocional.	Material de clase. Clase práctica.	MINEDUC (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. Avances en bitácora de Aprendizaje Preparación presentación individual
	14/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Ámbito de Convivencia escolar c) Tareas y roles del equipo de convivencia escolar y duplas psicosociales en el sistema escolar d) Tareas y roles del encargado de convivencia escolar	Invitado.	Avances en bitácora de Aprendizaje Preparación presentación individual

16	19/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	<p>Ámbito de Programas en red</p> <p>a) Descripción de programas que apoyan el desarrollo de NNA en educación.</p> <p>b) Modelos y experiencias de apoyo en Salud mental, Salud reproductiva, adicciones, vulneración de derechos, otros pertinentes.</p> <p>c) Tareas y roles de psicólogos/as educacionales en programas de apoyo y redes.</p>	Invitado.	<p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p> <p>Preparación presentación individual</p>
	21/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	<p>Ámbito de asesoramiento directivos</p> <p>a) Elementos de la gestión escolar que influyen en el desarrollo de los actores del sistema educativo.</p> <p>b) Herramientas de gestión para el desarrollo de la organización escolar</p> <p>c) Roles y tareas en el apoyo a la gestión directiva.</p>	Invitado.	<p>MINEDUC (2021). Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar (p. 2-10).</p> <p>Avances en bitácora de Aprendizaje</p> <p>Preparación presentación individual</p>
17	26/11	PRESENTACIÓN INDIVIDUAL			
	28/11	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.		<p>Retroalimentación Presentaciones Individuales</p> <p>Autoevaluación</p>	Avances en bitácora de Aprendizaje
18	03/12	APLICACIÓN PAES			
	05/12	Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.		<p>Bitácora de Aprendizaje (última entrega)</p> <p>Plenario de la asignatura</p>	



Universidad
de Aysén



Universidad
de Aysén

	10/12	CIERRE DE LA ASIGNATURA
19	12/12	EXAMEN