

Programa asignatura 2019

1. Identificación Asignatura

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Nombre: | Historia Social y Política Contemporánea | | Código: | TS1032 |
| Carrera: | Trabajo Social | Unidad Académica: | Depto. de Ciencias Sociales | |
| Ciclo Formativo: | Inicial | Línea formativa: | Básica | |
| Semestre | I | Tipo de actividad: | Obligatoria | |
| N° SCT: | 8 | Horas Cronológicas Semanales | | |
| | | Presenciales: | 4,5 | Trabajo Autónomo: |
| Pre-requisitos | No tiene | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | Daniel González Vukusich | | |
| Contacto | UCampus | | |
| Año | 2019 | Periodo Académico | Primer Semestre |
| Horario clases | Lunes 12:00 a 13:30 hrs. Jueves 14:30 a 16:00 y 16:15 a 17:45 | Horario de atención estudiantes | Lunes 13.30 a 14.30 horas |
| Campus | Río Simpson | | |

2. Propósito formativo

El propósito del curso es realizar una revisión crítica de las principales transformaciones sociohistóricas que han configurado procesos paradigmáticos en la formación y desarrollo de las sociedades modernas, analizando a la vez cómo estos procesos tienen incidencia en problemáticas y políticas sociales contemporáneas que se expresan a nivel nacional, regional y global.

Una habilidad necesaria que debe desarrollar un trabajador social es la capacidad de procesar e integrar información proveniente de diversas disciplinas e identificar factores y consecuencias de procesos sociales en la vida de los individuos y las comunidades, de forma de abordar intervenciones o proyectos sociales con un adecuado análisis del contexto sociohistórico y en base a evidencia e información.

Este curso forma parte de la línea de formación general de los estudiantes y sienta las bases para la comprensión de la trayectoria histórica del trabajo social y de los cursos de sociología y economía, que se dictan en los semestres II y III respectivamente.

3. Contribución al perfil de egreso

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza y comprende los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico |
|--|
| 1. Explica conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de las ideas y fenómenos. |
| 2. Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. |
| 3. Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales. |
| 4. Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. |

5. Unidades de Aprendizaje

| |
|--|
| <p>Unidad 1. Formación y desarrollo de la sociedad moderna</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis sociológico, político y económico1.2. Las grandes revoluciones sociales, económicas y culturales de la Modernidad1.3. Despliegue del Estado y el Mercado modernos1.4. Pensamiento político y económico moderno1.5. Capitalismo, imperialismo y socialismo1.6. Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión <p>Unidad 2. Paradigmas del Desarrollo en Chile y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Modernidad y América Latina2.2. Introducción a las teorías del desarrollo2.3. Modelo exportador y desarrollo hacia afuera2.4. Desarrollismo y rol del Estado2.5. Transformaciones y reformas hacia el Mercado2.6. Democracia, desigualdad y debates actuales |
|--|

6. Recursos de Aprendizaje

| |
|--|
| <p>Se considera como recursos de aprendizaje el uso de bibliografía obligatoria y sugerida; la plataforma UCampus para acceso a textos y foros de discusión; y material gráfico y audiovisual.</p> <p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Altimir, O. et al (2008). <i>Hacia la revisión de los paradigmas del desarrollo en América Latina</i>. CEPAL – Secretaría General Iberoamericana.2. Berger P. y Luckmann, T. (1995). <i>La construcción social de la realidad</i>. Amorrortu.3. Campana, M. (2015). <i>Regímenes de bienestar en América Latina y el Caribe. Notas para pensar lo contemporáneo</i>. Trabajo Social Global. Revista de investigaciones en intervención social, 5(8), 26-46.4. Correa, S. y otros. (2001). <i>Historia del siglo XX chileno. Un balance paradójico</i>. Sudamericana.5. Echeverría, R. (2005). <i>El búho de Minerva. Introducción a la Filosofía Moderna</i>. JC Sáez Editor.6. Garretón, M.A. (2012). <i>Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010</i>. Editorial Arcis-CLACSO.7. González, R. (2013). <i>Revisitando la historia de las teorías del desarrollo</i>. Revista Cultura-Hombre-Sociedad, Vol. 23 N°1, julio 2013.8. Hobsbawm, E. (1999). <i>La era de la revolución, 1789-1848</i>. Crítica.9. Hobsbawm, E. (1999). <i>La era del capital, 1848-1875</i>. Crítica.10. Hobsbawm, E. (1999). <i>La era del imperio, 1875-1914</i>. Crítica.11. Hobsbawm, E. (1999). <i>Historia del siglo XX</i>. Crítica. |
|--|

12. Larraín, J. (2011). *¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad*. LOM.
13. Meller, P. (2015). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Uqbar editores.
14. PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile 2015: Los tiempos de la politización*.
15. PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*.
16. Salazar, G. y Pinto, J. (2010). *Historia contemporánea de Chile, Tomo I Estado, Legitimidad y Ciudadanía*. LOM.
17. Salazar, G. y Pinto, J. (2010) *Historia Contemporánea de Chile. Tomo III. La economía: mercado, empresarios y trabajadores*. LOM.

Bibliografía sugerida:

1. Aguirre, F. y García, O. (2015). *Más allá del malestar. Una hipótesis sociológica sobre el significado político del movimiento estudiantil chileno*. Revista de Sociología e Política, v. 23, n. 53, p. 147-162, mar. 2015.
2. Bulmer-Thomas, V. (2017). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. Fondo de Cultura Económica.
3. Castells, M. y Himanen, P. (2016). *Reconceptualización del desarrollo en la era global de la información*. Fondo de Cultura Económica.
4. Castiglioni, R. y Rovira, C. (2016). *Introduction. Challenges to Political Representation in Contemporary Chile*. Journal of Politics in Latin America, 8, 3, 3–24.
5. Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile 1808-1994*. Cambridge University Press.
6. French-Davis, R. (2014). *Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad*. JC Sáez Editor.
7. Gárate, M. (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Editorial U. Alberto Hurtado.
8. Garretón, M. A. et al (2016). *La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del siglo XXI*. LOM.
9. Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza Editorial.
10. Ha-Joon Chang (2015). *Economía para el 99% de la población*. Debate.
11. Halperin, T. (2013). *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza.
12. Moulán, T. (2002). *Chile Actual. Anatomía de un mito*. LOM.
13. Offe, C. (1994). *Contradicciones en el Estado del Bienestar*. Alianza.
14. Polanyi, K. (2017). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Fondo de Cultura Económica.
15. Sojo, A. (2017). *Protección Social en América Latina. La desigualdad en el banquillo*. CEPAL.
16. Tironi, E. (2008). *Redes, Estado y Mercados*. Uqbar.
17. Vallespín, F. (2002). *Historia de la teoría política. Tomos 3 y 4*. Alianza.
18. Wanderley, F. (2011). *El desarrollo en cuestión. Reflexiones desde América Latina*. Plural Editores.

7. Metodología de Trabajo:

Los contenidos de la asignatura se abordarán mediante clases expositivas, combinadas con sesiones de análisis, lectura y discusión grupal. Se incorporará el uso de recursos audiovisuales y gráficos que permitan complementar la observación de procesos sociohistóricos. Los estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura y preparación de trabajo escrito.

8. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

Se realizarán 4 evaluaciones parciales, con las siguientes características y ponderaciones:

Prueba escrita (presencial) N°1: 25%.

Prueba escrita (presencial) N°2: 25%.

Trabajo de investigación: 25%.

Controles de lectura: 25%.

Lo anterior constituirá la Nota de Presentación a examen, que corresponde al 70% de la Nota Final de la asignatura.

b) Examen:

En caso de que la Nota de Presentación alcance un promedio ponderado igual o superior a 5,0, quedará eximido de rendir examen. En caso de promedio inferior a 5,0, deberá rendir examen de la asignatura, que se ponderará de acuerdo a lo indicado en la letra c) a continuación.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Se solicita llegar de forma puntual a cada clase (se firmará la lista de asistencia dentro de los primeros 10 minutos). Se espera participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones y comportamiento que contribuya al aprendizaje individual y colectivo.

11. Planificación de las actividades de enseñanza - aprendizaje y de evaluación

| Semana | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) | Actividad(es), evaluación y/o lecturas |
|------------|---|---|---|
| 1 18/03 | Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos. | 1.1 Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis sociológico, político y económico | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 2 25/03 | Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos. | 1.1 Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis sociológico, político y económico | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 3 01/04 | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.2 Las grandes revoluciones sociales, económicas y culturales de la Modernidad | Clase expositiva Sesión de análisis Video |
| 4 08/04 | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.3 Despliegue del Estado y el Mercado modernos | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 5 15/04 | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.4 Pensamiento político y económico moderno | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 6 22/04 | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.5 Capitalismo, imperialismo y socialismo | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 7 29/04 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales. | 1.6 Siglo XX | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 8 06/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales. | 1.6 Siglo XX | Clase expositiva Sesión de análisis |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 9 13/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales. | 2.1 Modernidad y América Latina | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 10 22/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales. | 2.2 Introducción a las teorías del desarrollo en Latinoamérica y Chile | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 11 27/05 | Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. | 2.3 Modelo exportador y desarrollo hacia afuera | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 12 03/06 | Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. | 2.4 Desarrollismo y rol del Estado | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 13 10/06 | Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. | 2.5 Transformaciones y reformas hacia el mercado | Clase expositiva Sesión de análisis Video |
| 14 17/06 | Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. | 2.6 Democracia, desigualdad y debates actuales | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 15 24/06 | Analiza hitos relevantes de la historia de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con las políticas públicas sociales y debates contemporáneos. | 2.6 Democracia, desigualdad y debates actuales | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 16 01/07 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales | Síntesis del curso | Clase expositiva Sesión de análisis |
| 17 08/07 | | | Examen |