Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología Social y Comunitaria			**Código:**	TOC103
Carrera:	Terapia Ocupacional	**Unidad Académica:**		Departamento Cs. De la Salud.	
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	**Línea formativa:**		Formación Básica	
Semestre	Segundo	**Tipo de actividad:**		Obligatoria	
N° SCT:	3	**Horas Cronológicas Semanales: 4.5**			
		Presenciales:	3	**Trabajo Autónomo:**	1,5
Pre-requisitos					

2. Propósito formativo

La asignatura Psicología Social y Comunitaria tiene como propósito fundamental que las y los estudiantes comprendan, analicen y articulen los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología social, social-crítica y comunitaria, integrándolos al quehacer de la terapia ocupacional en contextos diversos. Se espera que el/la estudiante se apropie de herramientas conceptuales y prácticas que le permitan interpretar y abordar problemáticas ocupacionales desde una perspectiva contextualizada, situada en el territorio y comprometida con los derechos humanos, la equidad y la justicia social.

El proceso de aprendizaje se desarrollará mediante estrategias activas y participativas, como el análisis crítico de textos, estudios de caso, talleres vivenciales, simulación, trabajo en terreno y aplicación de técnicas de análisis. Estas metodologías fomentarán la reflexión, la indagación colaborativa y la aplicación práctica del conocimiento, considerando los desafíos reales de las comunidades locales y sus dinámicas psicosociales.

Esta asignatura resulta clave para la formación de terapeutas ocupacionales con enfoque comunitario, ético y transformador, tal como lo establece el perfil de egreso de la carrera y el modelo educativo de la Universidad de Aysén. Aporta a la construcción de una mirada crítica sobre las desigualdades que afectan la participación ocupacional, promueve el compromiso con el entorno social y fortalece la capacidad de diseñar intervenciones pertinentes y culturalmente significativas.

Se articula curricularmente con asignaturas del área de las ciencias sociales, como Fundamentos Socioculturales en Salud (1° semestre), y con otras del eje profesional como Ciencias de la Ocupación Humana II y Psicología General y del Desarrollo (3° semestre), aportando una base conceptual y actitudinal que favorecerá el abordaje integral y situado de las futuras intervenciones en salud comunitaria y terapia ocupacional.

3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura Psicología Social y Comunitaria contribuye de manera significativa al perfil de egreso de la carrera de Terapia Ocupacional al formar profesionales capaces de analizar críticamente y problematizar en relación a la interacción entre sujeto y sociedad, desde un enfoque psicosocial y comunitario. Esto permite una comprensión contextualizada y comprometida con los derechos humanos, la equidad y la justicia social.
Diagnostica problemáticas ocupacionales a nivel individual y comunitario, a partir de evaluaciones propias de la ciencia de la ocupación y la terapia ocupacional, así como disciplinas afines, considerando los distintos dominios de la disciplina compuestos por: ocupaciones, contextos, patrones de desempeño, habilidades de desempeño y factores de la persona, grupo o comunidad, con la finalidad de prevenir y abordar estas situaciones.
Implementa intervenciones de promoción en salud, bienestar y calidad de vida, habilitación, rehabilitación en personas o comunidades, considerando políticas públicas y trabajo en red para fomentar la participación en ocupaciones desde una perspectiva de derecho, integrando conocimientos teóricos y metodológicos de la psicología social y comunitaria.
Implementa estrategias innovadoras y flexibles para solucionar problemáticas ocupacionales, con una alta capacidad de liderazgo y gestión de equipos humanos, recursos e instituciones a partir de la formulación de proyectos que permitan dar respuesta a las necesidades de los diversos contextos de intervención, con una mirada crítica de su quehacer profesional desde una perspectiva de derechos.
Integra equipos de trabajo interdisciplinarios e intersectoriales en los distintos campos de acción de la terapia ocupacional, tales como: salud, educación, inclusión social, justicia, laboral y comunitario, incorporando una mirada crítica en base a conocimientos científicos.
Diseña estrategias para abordar problemáticas ocupacionales de las personas y comunidades, a partir de propuestas innovadoras y flexibles frente a las demandas del contexto de intervención, favoreciendo la participación y autonomía de las personas, grupos y/o comunidades para contribuir al desarrollo social del país, desde una perspectiva de derechos y vinculado con el medio.

4. **Resultados de aprendizaje específicos**

Resultado de Aprendizaje Específico	**Criterios de evaluación**	**Evidencia**
1. Identifica y describe los principales enfoques teóricos, conceptos fundamentales y categorías analíticas de la psicología social y comunitaria.	1.1. Define con precisión los conceptos centrales de la psicología social y comunitaria. 1.2. Distingue entre los principales enfoques teóricos. 1.3. Reconoce los vínculos entre psicología social/comunitaria y la ocupación humana.	Prueba Escrita.
2. Comprende y analiza críticamente fenómenos psicosociales que afectan la participación ocupacional de personas y comunidades	2.1. Identifica y describe fenómenos psicosociales relevantes. 2.2. Relaciona estos fenómenos con sus determinantes sociales 2.3. Explica cómo dichos fenómenos afectan la participación ocupacional.	Informe Escenario simulado.

3. Integra enfoques, principios y estrategias generales de intervención comunitaria desde la psicología social y comunitaria.	3.1. Identifica correctamente los principales enfoques y metodologías de intervención comunitaria. 3.2. Describe principios éticos y políticos que sustentan la intervención comunitaria. 3.3. Diferencia entre modelos tradicionales/asistenciales y enfoques participativos.	Trabajo grupal - aplicación de técnica.
4. Desarrolla una actitud crítica, reflexiva y colaborativa frente a las problemáticas sociales que afectan la ocupación humana.	4.1. Participa activamente en discusiones, actividades colaborativas y construcción grupal de conocimiento. 4.2. Expresa opiniones fundamentadas y respetuosas, considerando el contexto social y cultural de los casos abordados. 4.3. Reflexiona críticamente sobre su rol como futuro/a terapeuta ocupacional en contextos comunitarios.	

5. **Unidades de Aprendizaje**

1. **Unidad 1: Fundamentos de la Psicología Social y Comunitaria**
   - 1.1. Psicología social clásica, crítica y comunitaria: diferencias y aportes.
   - 1.2. Definición y objeto de estudio de la psicología social y comunitaria.
   - 1.3. Enfoques latinoamericanos: Paulo Freire, Maritza Montero, Ignacio Martín-Baró, Victor Martinez.
   - 1.4. Teoría de las representaciones sociales y construccionismo social.
   - 1.5. Vínculos entre psicología comunitaria y ocupación humana.
2. **Unidad 2: Fenómenos Psicosociales y su Impacto en la Ocupación.**
   - 2.1. Construcción social del sujeto, la identidad y la comunidad.
   - 2.2. Determinantes sociales de la salud: género, clase, etnia, discapacidad, territorio.
   - 2.3. Estigma, exclusión social, opresión y participación ocupacional.
   - 2.4. Interseccionalidad y su aplicación al análisis de casos reales.
   - 2.5. Discusión crítica de cómo estos fenómenos vulneran derechos y afectan la agencia ocupacional.
3. **Unidad 3: Enfoques y Estrategias Generales de Intervención Comunitaria**
   - 3.1. Principios de intervención comunitaria: empoderamiento v/s fortalecimiento, participación, corresponsabilidad.
   - 3.2. Enfoques asistencialistas vs. participativos: análisis comparativo.
   - 3.3. Estrategias metodológicas: diagnóstico comunitario, mapeo social, IAP (nivel general, no aplicado).
   - 3.4. Ética de la intervención social y profesional desde la justicia ocupacional.
   - 3.5. Reflexión crítica sobre los marcos conceptuales y sus implicancias éticas y sociales.

6. **Recursos de Aprendizaje**

1. Bibliografía Básica:
   - 1.1. Alfaro, J. (2000). Psicología comunitaria en Chile: Teoría y práctica. Universidad de Chile.
   - 1.2. Montero, M. (2006). Hacer para transformar: el desarrollo de la psicología comunitaria. Paidós.

1.3. Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
1.4. Martín-Baró, I. (1998). Psicología de la liberación. Trotta.
1.5. Simó, S., Guajardo, A., & Correa, F. (2016). Terapias Ocupacionales desde el Sur. Ediciones Universidad de Santiago de Chile.
1.6. Moscovici, S. (2005). Psicología social (selecciones adaptadas al enfoque latinoamericano).
1.7. Jodelet, D. (2009). *El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales*. En T. Rodríguez-Salazar & M. L. García-Curiel (Eds.), *Representaciones sociales: Teoría e investigación* (pp. 45-62). Universidad de Guadalajara.
1.8. Herzlich, C. & Pierret, J. (1992). El sentido social de la salud y la enfermedad.
1.9. Zango Martín, I. (2017). Terapia ocupacional comunitaria. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-076-9.

7. **Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.
Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Barria Badilla. Equipo Docente:Diego Ferrada Segovia		
Contacto	romina.barria@uaysen.cl diego.ferrada@uaysen.cl		
Año	2025	**Periodo Académico**	202520
Horario clases	Lunes: Módulo 2: 10.15- 11.45 Módulo 3: 12.00- 13.30	**Horario de atención estudiantes**	Lunes Módulo 5 16.15 -17.45
Sala / Campus	**B5** **D3**		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	

Metodologías:
- Clases expositivas en modalidad presencial
- Clases participativas presenciales
- Actividades de trabajo individual, colectivo (discusión de temas o análisis de situaciones de salud).
- Simulación de baja fidelidad
- Trabajo autónomo: Lectura de bibliografía sugerida con anterioridad a la clase y con posterioridad a la clase, desarrollo de tareas.

Actividad de Vinculación con el medio

10. Evaluaciones:

Evaluaciones y ponderaciones

Control Escrito individual 15%

Prueba Escrita individual 15%

Informe Escenario simulado 30%

Trabajo grupal - aplicación de técnica. 40%

*Las fechas de las evaluaciones se encuentran establecidas en la planificación del curso.

Recuperativa: El porcentaje de la evaluación recuperativa equivale a la ponderación de la evaluación faltante.

11.**Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Asistencia:

La asistencia mínima exigida para toda actividad curricular será de 65% de las horas presenciales.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente.
- Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante el profesor de la asignatura aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

▪ La Nota de Presentación a examen será el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación : 70%
- Nota de Examen : 30%

▪ Para lograr la eximición de examen debe obtener una nota mayor o igual a 5.5 durante el semestre.

No podrán acceder a este beneficio los estudiantes que hayan obtenido alguna nota inferior a 4,0 en uno o más certámenes.

Requisitos de aprobación:

- • Nota final: igual o mayor a 4.0.
- • Asistencia: 65%

Reprobación del curso:

Los estudiantes reprobarán el curso en los siguientes casos:

- Si tienen una asistencia menor a la exigida
- Nota final: inferior a 4.0

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: evaluaciones, presentación de casos, simulaciones y actividades de vinculación con el medio.
- Las actividades obligatorias: simulaciones y actividades de vinculación con el medio. no son recuperables por el carácter de la actividad.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.

- El correo institucional o correos a través de Ucampus serán los medios de comunicación oficiales del curso, y es responsabilidad del estudiante revisarlos.
- Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes declarada en el programa de curso, estas sesiones deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación al PEC.

12.**Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	**Resultado(s) de Aprendizaje**	**Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades**	**Recursos utilizados o lecturas**	**Actividad(es) de Trabajo Autónomo**
	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta sesión o semana, según punto 4)	*(Indicar unidades de aprendizajes o temas que se trabajarán.* *Se sugiere describir actividades, ya sea metodologías a implementar o bien evaluaciones)*	*(Indicar materiales o recursos bibliográficos que se utilizarán, en caso de que se requieran)*	*(Indicar actividades o lecturas que deben realizar estudiantes para preparar esta esta sesión, cuando se requiera)*
1 4-8 de Agosto	RdaE 1: Identifica y describe los principales enfoques teóricos, conceptos fundamentales y categorías analíticas de la psicología social y comunitaria.	Clase 1: Presentación del programa de asignatura. Normas de convivencia. **Unidad 1: Fundamentos de la Psicología Social y Comunitaria**. Contenido: Psicología social clásica, crítica y comunitaria: diferencias y aportes. Actividad: Clase expositiva		Lectura sugerida: Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, Conceptos y Procesos. Paidós. Capítulo 1
2 11-15 de Agosto	RdaE 1	Definición y objeto de estudio de la psicología social y comunitaria. Clase activa/ participativa Actividad:		Lectura obligatoria previa a la clase: Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, Conceptos y Procesos. Paidós. Capítulo 2
3 18-22 de Agosto	RdaE 1	Enfoques latinoamericanos: Paulo Freire, Maritza Montero, Ignacio Martín-Baró. Actividad grupal: Voces Liberadoras: Freire, Montero y Martín-Baró en Acción	**Control de entrada** Computadores o tablet	Estudiantes realizan búsqueda digital. Construcción de Ficha: ¿Qué dicen los autores?
4 25-29 de Agosto	RdaE 1	Teoría de las representaciones sociales y construccionismo social. Actividad:	Recortes, imagenes, meme, publicidad, , que represente "lo que la sociedad cree" sobre:	Lectura sugerida: Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales

		Clase expositiva - participativa	• Personas con discapacidad física. • Usuarios de salud mental. • Adultos mayores.	al campo de la salud. Salud Colectiva, *7*(2), 159-170. https://doi.org/10.18294/sc.2011.483
5 1-5 de Septiembre	RdaE 1	Vínculos entre psicología comunitaria y ocupación humana. Actividad: Clase expositiva - participativa		Previa a la clase lectura Obligatoria: Morán, J. P., Concha, M. C., & Hernández., R. S. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, 20.
6 8-12 de Septiembre	RdaE 1	**Unidad 1: Fundamentos de la Psicología Social y Comunitaria**.	**Certamen 1** **Prueba escrita**	
7 22-26 de Septiembre	RdaE 2: Comprende y analiza críticamente fenómenos psicosociales que afectan la participación ocupacional de personas y comunidades	**Unidad 2: Fenómenos Psicosociales y su Impacto en la Ocupación.** Construcción social del sujeto, la identidad y la comunidad. Actividad: VCM		
15-17 de Septiembre Receso Universitario				
8 29 -03 de Octubre	RdaE 2	Determinantes sociales de la salud: género, clase, etnia, discapacidad, territorio. Actividad: Simulación de baja fidelidad Role-Playing	Guia de simulación	Leer Guia de simulación.
9 6 al 10 de Octubre	RdaE 2	Estigma, exclusión social, opresión y participación ocupacional. Actividad: Simulación de baja fidelidad Role-Playing	Guia de simulación	Leer Guia de simulación.
10 13-17 de Octubre	RdaE 2	Interseccionalidad y su aplicación al análisis de casos reales. Actividad Grupal: Análisis de casos.	**Instrucciones evaluación 2:** **Informe de simulación** **Rúbrica de evaluación**	Elabora informe de simulación

11 27-31 de Octubre	RdaE 2	Discusión crítica de cómo estos fenómenos vulneran derechos y afectan la agencia ocupacional. Actividad: Análisis crítico de texto		Entrega de Informe de simulación.
20-26 de Octubre semana de receso estudiantil sin docencia.				
12 3-7 de Noviembre	RdaE 3: Integra enfoques, principios y estrategias generales de intervención comunitaria desde la psicología social y comunitaria.	**Unidad 3: Enfoques y Estrategias Generales de Intervención Comunitaria.** Principios de intervención comunitaria: empoderamiento v/s fortalecimiento, participación, corresponsabilidad. Actividad: Clase expositiva		Lectura sugerida: Alfaro, J. (2000). Psicología comunitaria en Chile: Teoría y práctica. Universidad de Chile. Cap. 5: "Corresponsabilidad y acción colectiva".
13 10-14 de Noviembre	RdaE 3	Enfoques asistencialistas vs. participativos: análisis comparativo. Actividad: Clase expositiva Juego de roles.		
14 17- 21 de Noviembre	RdaE 3	Estrategias metodológicas: diagnóstico comunitario, mapeo social, Investigación-Acción Participativa (IAP) (nivel general, no aplicado). Actividad grupal	**Instrucciones Evaluación 3: Trabajo grupal - aplicación de técnica.** Rúbrica de evaluación	Desarrolla Trabajo Grupal
15 24-28 de Noviembre	RdaE 3	Ética de la intervención social y profesional desde la justicia ocupacional. Reflexión crítica sobre los marcos conceptuales y sus implicancias éticas y sociales. Actividad: Simulación de baja fidelidad	Guia de simulación	Leer Guia de simulación.
16 01-05 de Diciembre	RdaE 3	Actividad presentaciones grupales.	Rúbrica de evaluación	Presentación Trabajo grupal
17	RdaE 1, 2,3 y 4	**Evaluaciones Recuperativas**		

18	RdaE 1, 2,3 y 4	**Examen**		