

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Ciencias de la Ocupación Humana I			Código:	TOC102-1
Carrera:	Terapia Ocupacional	Unidad Académica:	Departamento Ciencias de la Salud		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	II	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos					

2. Propósito formativo

La asignatura "Ocupación Humana I" tiene como propósito introducir a las y los estudiantes a los fundamentos conceptuales de la ocupación humana, eje central de la disciplina de Terapia Ocupacional. A partir de una mirada contextual, crítica y situada, se busca que comprendan la ocupación como fenómeno complejo, dinámico y diverso, presente en la vida cotidiana de personas, grupos y comunidades. Esta aproximación inicial permitirá reconocer los elementos que la componen, sus significados, funciones y vínculos con el bienestar, la salud y la participación, sentando las bases para el desarrollo de competencias disciplinares en niveles posteriores.

El aprendizaje se llevará a cabo mediante actividades teóricas centradas en la indagación, la reflexión crítica y el uso de estudios de caso. Estas actividades se complementarán con lecturas guiadas y discusiones grupales que permitirán conectar los conceptos teóricos con situaciones reales y actuales de la práctica profesional.

La asignatura contribuye al perfil de egreso al proporcionar una base conceptual esencial para el desarrollo de competencias en diagnóstico y análisis ocupacional, alineándose con el sello institucional que promueve la equidad, la inclusión y el compromiso ético. Además, permite que los estudiantes construyan una visión integral de la ocupación humana, crucial para su desempeño como futuros terapeutas ocupacionales.

En términos de conexión curricular, se conecta directamente con asignaturas del ciclo inicial como Fundamentos Disciplinarios de la Terapia Ocupacional, que introducen los principios básicos de la profesión, y Fundamentos Socioculturales en Salud, que aportan una perspectiva integral y contextual sobre las ocupaciones humanas. También se relaciona con Fisiología General y de Sistemas, que permite comprender cómo las funciones corporales normales afectan las ocupaciones humanas. Estas conexiones establecen las bases conceptuales necesarias para cursos posteriores como Ciencias de la Ocupación Humana II.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Intervención integral en Terapia Ocupacional:

1. Diagnostica problemáticas ocupacionales a nivel individual y comunitario, a partir de evaluaciones propias de la ciencia de la ocupación y la terapia ocupacional, así como disciplinas afines, considerando los distintos dominios de la disciplina compuestos por: ocupaciones, contextos, patrones de desempeño, habilidades de desempeño y factores de la persona, grupo o comunidad, con la finalidad de prevenir y abordar estas situaciones.
2. Implementa procesos de intervención clínica a partir del diagnóstico, seguimiento y evaluación, basadas en modelos teóricos de la disciplina y estudios de la ciencia de la ocupación, considerando la evidencia científica, la bioética y los avances tecnológicos disponibles desde una perspectiva de derecho.
3. Implementa intervenciones de promoción en salud, bienestar y calidad de vida, habilitación, rehabilitación en personas o comunidades, considerando políticas públicas y trabajo en red para fomentar la participación en ocupaciones desde una perspectiva de derecho.

Innovación, gestión y liderazgo:

4. Implementa estrategias innovadoras y flexibles para solucionar problemáticas ocupacionales, con una alta capacidad de liderazgo y gestión de equipos humanos, recursos e instituciones a partir de la formulación de proyectos que permitan dar respuesta a las necesidades de los diversos contextos de intervención, con una mirada crítica de su quehacer profesional desde una perspectiva de derechos.
5. Integra equipos de trabajo interdisciplinarios e intersectoriales en los distintos campos de acción de la terapia ocupacional, tales como: salud, educación, inclusión social, justicia, laboral y comunitario, incorporando una mirada crítica en base a conocimientos científicos.

Bienestar de las personas, grupos y/o comunidades desde una perspectiva de Salud Pública. (sello):

6. Diseña estrategias para abordar problemáticas ocupacionales de las personas y comunidades, a partir de propuestas innovadoras y flexibles frente a las demandas del contexto de intervención, favoreciendo la participación y autonomía de las personas, grupos y/o comunidades para contribuir al desarrollo social del país, desde una perspectiva de derechos y vinculado con el medio.

Sello Universidad de Aysén.

8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
9. Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
10. Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>Comprende el concepto de ciencia, sus características, métodos y propósitos en la sociedad, diferenciando entre diversos tipos de conocimiento y paradigmas científicos, así como entre ciencias naturales, sociales y aplicadas.</p>	<p>Define qué es la ciencia y describe sus características esenciales con lenguaje técnico adecuado.</p> <p>Distingue tipos de conocimiento y justifica sus diferencias con ejemplos y fundamentos.</p> <p>Explica el propósito social de la ciencia y su relevancia profesional desde una mirada crítica.</p> <p>Compara ciencias naturales, sociales y aplicadas, ubicando la TO dentro de este marco</p> <p>Identifica niveles paradigmáticos en textos o casos, aplicando análisis crítico.</p> <p>Distingue paradigmas científicos y comunica sus diferencias con claridad argumentativa.</p>	<p>Prueba escrita (15%) Trabajo Grupal de Integración. (20%)</p>
<p>Reconoce los elementos constitutivos de la Ciencia de la Ocupación, sus raíces históricas y principales corrientes epistemológicas y teóricas.</p>	<p>Reconoce hitos históricos y raíces conceptuales de la Ciencia de la Ocupación con precisión.</p> <p>Identifica y describe las principales corrientes teóricas de la disciplina.</p> <p>Compara corrientes y enfoques, argumentando sus diferencias y fundamentos de forma crítica.</p> <p>Relaciona las corrientes teóricas con contextos y desafíos actuales de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Comunica ideas con claridad y coherencia en productos escritos y orales, usando lenguaje disciplinar.</p> <p>Integra reflexión personal y análisis teórico en sus trabajos académicos.</p>	<p>Prueba escrita (15%) Trabajo Grupal de Integración. (15%)</p>
<p>Relaciona los fundamentos conceptuales de la Ciencia de la Ocupación con prácticas, contextos y enfoques del quehacer profesional en Terapia Ocupacional.</p>	<p>Relaciona conceptos fundamentales de la Ciencia de la Ocupación con situaciones de práctica profesional.</p> <p>Analiza críticamente escenarios o casos vinculados al quehacer de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Argumenta decisiones o interpretaciones desde marcos teóricos pertinentes.</p> <p>Evalúa el rol profesional de la TO considerando contexto, ética y justicia ocupacional.</p> <p>Presenta sus análisis con claridad, coherencia y uso adecuado de lenguaje disciplinar.</p> <p>Integra reflexiones personales y fundamentos teóricos en sus productos académicos.</p>	<p>Prueba escrita (15%) Trabajo Grupal de Integración. (20%)</p>
<p>Aplica pensamiento crítico en el análisis de conceptos disciplinares y sociales, evaluando información desde diversas fuentes, y construyendo argumentos claros, fundamentados y pertinentes al contexto académico y profesional.</p>	<p>Analiza textos y discursos con capacidad de identificar supuestos, sesgos o contradicciones.</p> <p>Contrasta diferentes perspectivas disciplinares o filosóficas con base en evidencia.</p> <p>Construye argumentos coherentes, fundamentados en fuentes confiables y con articulación lógica.</p> <p>Formula preguntas críticas o reflexiones que movilizan el pensamiento más allá de lo explícito.</p>	<p>Pruebas escritas y trabajos grupales.</p>

<p>Elabora productos académicos escritos u orales que integran fundamentos teóricos, análisis crítico y reflexiones personales, demostrando habilidades de comunicación disciplinar y autorregulación del aprendizaje.</p>	<p>Integra teoría y reflexión personal en sus textos o presentaciones de manera articulada y coherente.</p> <p>Utiliza formatos académicos pertinentes: estructura formal, lenguaje técnico adecuado, citación apropiada.</p> <p>Demuestra autonomía y organización en el desarrollo de tareas académicas (entregas, revisiones, mejora de borradores).</p> <p>Evalúa críticamente su proceso de aprendizaje mediante instrumentos reflexivos (bitácoras, autoevaluaciones).</p>	<p>Pruebas escritas y trabajos grupales.</p>
--	--	--

5. Unidades de Aprendizaje

1. Unidad 1: Fundamentos científicos de la ocupación humana

- Temas centrales:
 - Concepto de ciencia y formas de conocimiento.
 - Propósito social y funciones de la ciencia.
 - Tipos de ciencia: naturales, sociales y aplicadas.
 - Paradigmas científicos: positivista, interpretativo y crítico.
 - Niveles de análisis paradigmático: ontológico, epistemológico y metodológico.
 - Relación entre paradigmas y práctica profesional.
 - Introducción a las Ciencias de la Ocupación.
 - Diálogo entre Ciencias de la Ocupación y otras disciplinas.
 - La ocupación humana como objeto científico.
 - Ciencia, ocupación y desarrollo profesional en TO.

2. Unidad 2: Fundamentos históricos y epistemológicos de las Ciencias de la Ocupación

- Temas centrales:
 - Surgimiento de la ocupación como preocupación profesional.
 - Historia de la Terapia Ocupacional y su relación con la ocupación.
 - Transición hacia una ciencia de la ocupación.
 - Yerxa y los inicios epistemológicos de la disciplina.
 - Modelos históricos: mecanicista, moral, médico-social, comunitario.
 - Rol de la ocupación en distintos contextos socioculturales.
 - Epistemologías emergentes: crítica, transdisciplinariedad, pensamiento complejo.

3. Unidad 3: Ocupación humana en la práctica profesional contemporánea

- Temas centrales:
 - La ocupación en escenarios actuales de la práctica profesional.
 - Enfoques contemporáneos: justicia ocupacional, diversidad y participación.
 - Pensamiento complejo y transdisciplinariedad.
 - Sistematización y análisis crítico de la práctica profesional desde las Ciencias de la Ocupación.

4. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

1. Bunge, M. (2005). *La ciencia: su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana.
2. Yerxa, E. (1990). An introduction to occupational science: a foundation for occupational therapy in the 21st century. *Occupational Therapy in Health Care*, 6(4), 1-17.
3. Kielhofner, G. (2009). *Conceptual Foundations of Occupational Therapy Practice* (4th ed.). F.A. Davis.
4. Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La Filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 102-119.
5. Frank, G. (2012). Occupational Therapy/Occupational Science/Occupational Justice: Moral Commitments and Global Assemblages. *Journal of Occupational Science*, 19(1), 25-35.

6. Townsend, E. (2015). Critical Occupational Literacy: Thinking about Occupational Justice, Ecological Sustainability, and Aging in Everyday Life. *Journal of Occupational Science*, 22(4), 389–402.
7. Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
8. Maturana, H., & Dávila, X. (2006). *Habitar humano en seis ensayos de biología-cultural*. Ediciones Universidad Bolivariana.

Bibliografía Sugerida

1. Kuhn, T. (1970). *The Structure of Scientific Revolutions* (2nd ed.). University of Chicago Press.
2. Angell, A. M. (2014). Occupation-centered analysis of social difference. *Journal of Occupational Science*, 21(2), 104-116.
3. Galvaan, R. (2014). The Contextually Situated Nature of Occupational Choice. *Journal of Occupational Science*, 22(1), 39–53.
4. Dickie, V., Cutchin, M., & Humphry, R. (2006). Occupation as transactional experience. *Journal of Occupational Science*, 13(1), 83–93.
5. Morrison, R. (2013). ¿Por qué necesitamos mirar hacia atrás? Volviendo a lo esencial. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 10(18).
6. Cutchin, M., & Dickie, V. (2012). Transactionalism: Occupational Science and the Pragmatic Attitude. En Whiteford, G. & Hocking, C. (Eds.), *Occupational Science: Society, Inclusion and Participation*. Wiley-Blackwell.
7. Pérez, C. (1998). Un concepto histórico de ciencias. Editorial LOM.
8. Foucault, M. (1995). ¿Qué es la crítica? En *Crítica y Aufklärung*. *Revista de Filosofía*, 11, 5-25.
9. Oyarzún, N., Zolezzi, R., & Palacios, M. (2012). Hacia las prácticas comunitarias de Terapia Ocupacional. *Académica Española*.
10. Kronenberg, F., Pollard, N., & Sakellariou, D. (2011). *Occupational Therapies without Borders Volume 2*. Churchill Livingstone.

5. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

6. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Diego Ferrada Segovia.		
Contacto	Diego.ferrada@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	2do Semestre
Horario clases	Lunes: 14:30 – 16:15 (Módulo 4) Viernes: 8:30 – 10:00 (Módulo 1) 10:15 – 11:45 (módulo 2)	Horario de atención estudiantes	Lunes: 9:00 – 10:00 hrs.
Sala / Campus			

7. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>La asignatura se desarrollará mediante una metodología activa, centrada en el estudiantado y orientada al logro de competencias. Se utilizarán clases dialogadas, análisis de textos y discusión crítica, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento. La integración teórico-práctica se abordará a través de estudios de caso, elaboración de productos académicos y experiencias guiadas en terreno. Se fomentará el trabajo colaborativo, la autorregulación del aprendizaje y el uso de TICs como apoyo al desarrollo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. El acompañamiento docente buscará facilitar el aprendizaje significativo, asegurando la coherencia entre resultados de aprendizaje, contenidos y evaluación.</p>			

8. Evaluaciones:

<p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita: 15% • Trabajo grupal de integración: 20% <p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita: 15% • Trabajo grupal de integración: 15% <p>Unidad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba Escrita: 15% • Trabajo grupal de integración: 20% <p>Recuperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera el contenido de la unidad.
--

Examen:

- 30%

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.

Artículo 40

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0. Debe presentar justificativo para considerar rendir prueba recuperativa. (RECORDAR QUE EXISTEN PLAZOS PARA PRESENTAR DOCUMENTACIÓN)

Artículo 41

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Artículo 46

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.
- La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.
- **Nota de Presentación: 70%**
- **Nota de Examen: 30%**

▪ La nota de eximición de esta Asignatura es 5,5.

NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)

- Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.45, el (la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. **En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.**
- **Condición para rendir examen:** haber realizado todas las evaluaciones parciales

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA. (NPE)

- La nota de aprobación de la asignatura es de un 4.0
- La nota final se promedia de la siguiente forma: Nota de presentación 70% + Nota Examen: 30%.

EXIMICIÓN.

- Pueden eximirse los estudiantes con nota de presentación superior o igual a 5,50. (no se considera aproximación)
- Para los estudiantes que se eximen, la Nota final corresponde a la **Nota de Presentación a Examen**.

EVALUACIÓN FINAL.

- Quienes presenten nota inferior a 4.0 en cualquier evaluación parcial del curso, debe presentarse a examen.
- NPE: se obtendrá ponderando las notas de **Aspectos Teóricos y Aspectos Prácticos** y representa el 70% de la evaluación final. Nota igual o inferior a 3,94 reprueba curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas escritas, se procederá con el retiro de documentos y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

REPROBACIÓN CURSO.

- Reprueba quien obtenga nota inferior a 4,0 en la Nota Final.

9. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Reglamento de Asistencia

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).

- Respecto a las actividades de terreno son obligatorias y se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias de las clases presenciales.
- La inasistencia se debe avisar al PEC y docente a cargo de la actividad curricular y justificar posteriormente con secretaria académica en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- **Las actividades obligatorias:** talleres, presentación de casos y seminarios, no son recuperables por el carácter de la actividad.

10. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana Sesión	/	Resultado(s) de Aprendizaje	de	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 04/08		RDA 1 + 4 + 5		Presentación de la asignatura y diagnóstico de saberes previos	Programa de la asignatura; Guía diagnóstica	Redacción de reflexión inicial sobre expectativas y conocimientos previos
2 08/08		RDA 1 + 4 + 5		¿Qué es la ciencia? Definiciones y perspectivas	Bunge (2005); Echeverría J. (1998); Maturana (1997) – El Sentido de lo Humano	Lectura y síntesis de los textos base
2 08/08		RDA 1 + 4 + 5		Características esenciales de la ciencia. Taller reflexivo	Bunge (2005); Echeverría R. (1998); Morin (1999) – Los siete saberes necesarios para la educación del futuro	Elaboración de mapa mental con atributos centrales de la ciencia. Lectura.
11/08		RDA 1 + 4 + 5		Propósito social de la ciencia. Diálogo crítico	Bunge (2005); Pérez (1998); Morin (2005) – La mente bien ordenada	Lectura
18/08		RDA 1 + 4 + 5		Formas de conocimiento: empírico, filosófico, religioso y científico. Tipos de ciencia: naturales, sociales y aplicadas	Echeverría R. (1998); Maturana (1997). Kuhn (1970); Diez & Moulines (1997)	Cuadro comparativo entre formas de conocimiento Ejercicio de aplicación en contexto TO
22/08		RDA 1 + 4 + 5		Introducción a paradigmas científicos	Horkheimer (2003); Habermas (2008); Morin (2005)	Lectura crítica y esquema comparativo
22/08		RDA 1 + 4 + 5		Niveles de análisis paradigmático: taller aplicado	Santos (2003); Morrison et al. (2011)	Aplicación de niveles en lectura disciplinar
25/08		RDA 1 + 4 + 5		Paradigmas y ejercicio profesional en TO	Guajardo & Simó (2010); Jackson et al. (1998)	Informe reflexivo sobre paradigmas y práctica

29/08	RDA 1 + 4 + 5	Introducción a las Ciencias de la Ocupación	Yerxa (1990); Kielhofner (2004)	Línea de tiempo sobre evolución de la disciplina
29/08	RDA 1 + 4 + 5	Diálogo con otras disciplinas. Debate guiado	Whiteford & Hocking (2012); Angell (2014)	Análisis escrito de una experiencia interdisciplinaria
01/09	RDA 1 + 4 + 5	La ocupación humana como objeto científico	Nelson (1988); Pierce (2009); Morrison (2013)	Mapa conceptual sobre la ocupación humana como objeto científico
05/09	RDA 1 + 4 + 5	Evaluación 1.2. Ev. Grupal.		
05/09	RDA 1 + 4 + 5	Evaluación 1.2. Ev. Grupal.		
08/09	RDA 1 + 4 + 5	Evaluación 1.1: Prueba escrita individual		
12/09	RDA 1 + 4 + 5	Introducción a la unidad. Ocupación como preocupación profesional en la historia.	Yerxa (1990); Reilly (1962); Kielhofner (2004)	Revisión de texto Yerxa (1990) con preguntas guía.
12/09	RDA 1 + 4 + 5	Primeras conceptualizaciones de la ocupación. Análisis de experiencias tempranas en salud mental.	Slagle (1922); Dunton (1919)	Elaborar línea de tiempo de hitos históricos.
22/09	RDA 2 + 4 + 5	Historia de la Terapia Ocupacional y su relación con la ocupación.	Caro-Vines et al. (2015); Morrison (2013)	Preparación de mapa conceptual de evolución profesional.
26/09	RDA 2 + 4 + 5	Transición hacia una ciencia de la ocupación.	Yerxa (1992); Zemke & Clark (1996)	Responder ¿Por qué surge una ciencia de la ocupación?
26/09	RDA 2 + 4 + 5	Análisis crítico de modelos mecanicista y moral.	Kielhofner (2009); Frank (2012)	Comparación escrita de modelos: tensiones y continuidades.
29/09	RDA 2 + 4 + 5	Modelos médico-social y comunitario.	Guajardo (2014); Esquerdo et al. (2015)	Debate en foro: ¿Cómo cambian las prácticas según el modelo?
03/10	RDA 2 + 4 + 5	Rol de la ocupación en distintos contextos socioculturales.	Galvaan (2014); Angell (2014)	Ficha de análisis de lectura crítica.
03/10	RDA 2 + 4 + 5	Epistemologías emergentes: crítica, transdisciplinariedad, complejidad.	Farias & Rudman (2014); Morin (2005); Maturana (1997)	Reseña comentada de lectura.

06/10	RDA 2 + 4 + 5	Epistemologías emergentes: crítica, transdisciplinariedad, complejidad.	Farias & Rudman (2014); Morin (2005); Maturana (1997)	Reseña comentada de lectura.
10/10	RDA 2 + 4 + 5	Preparación evaluación 2.1 + trabajo en clase	Recursos anteriores	Revisión de rúbricas y retroalimentación entre pares.
10/10	RDA 2 + 4 + 5	Lanzamiento evaluación 2.2 (grupal). Inicio trabajo guiado.	Guía de evaluación	Formulación de preguntas de investigación en grupos.
13/10	RDA 2 + 4 + 5	Tutoría para desarrollo del trabajo grupal	Lecturas seleccionadas por grupo	Avance del trabajo colaborativo
17/10	RDA 2 + 4 + 5	Evaluación 2.2 – Presentaciones grupales (1° parte)	-	-
17/10	RDA 2 + 4 + 5	Evaluación 2.2 – Presentaciones grupales (2° parte)	-	-
27/10	RDA 2 + 4 + 5	Evaluación 2.1: ensayo individual en clase	-	Entrega de autoevaluación grupal
03/11	RDA 3 + 4 + 5	Introducción a la unidad. La ocupación en escenarios de la práctica actual.	Frank (2012); Townsend (2015)	Revisión crítica de lectura: Frank (2012)
07/11	RDA 3 + 4 + 5	Enfoques contemporáneos de la ocupación: justicia ocupacional y diversidad.	Angell (2014); Galvaan (2014)	Análisis de caso escrito
07/11	RDA 3 + 4 + 5	Pensamiento complejo y transdisciplinario: implicancias para la práctica.	Morin (1990); Maturana (1997)	Elaboración de mapa conceptual
10/11	RDA 3 + 4 + 5	Preparación visitas a campo. Contextualización de escenarios.	Guía de visita; Morrison et al. (2011)	Lectura de guía y análisis del centro asignado
14/11	RDA 3 + 4 + 5	Visitas guiadas a campos clínicos: físico, salud mental, educación y laboral.	Observación directa; instrumentos de campo	Registro reflexivo de experiencias
14/11	RDA 3 + 4 + 5	Visitas guiadas a campos clínicos: físico, salud mental, educación y laboral.	Observación directa; instrumentos de campo	Registro reflexivo de experiencias
17/11	RDA 3 + 4 + 5	Visitas guiadas a campos clínicos: físico, salud	Observación directa; instrumentos de campo	Registro reflexivo de experiencias

		mental, educación y laboral.		
21/11	RDA 3 + 4 + 5	Visitas guiadas a campos clínicos: físico, salud mental, educación y laboral.	Observación directa; instrumentos de campo	Registro reflexivo de experiencias
21/11	RDA 3 + 4 + 5	Visitas guiadas a campos clínicos: físico, salud mental, educación y laboral.	Observación directa; instrumentos de campo	Registro reflexivo de experiencias
24/11	RDA 3 + 4 + 5	Sistematización y análisis colectivo de visitas.	Textos seleccionados según escenario	Desarrollo del informe final grupal
28/11	RDA 3 + 4 + 5	Sistematización y análisis colectivo de visitas.	Textos seleccionados según escenario	Desarrollo del informe final grupal
28/11	RDA 3 + 4 + 5	Evaluación 3.1 – Prueba Escrita.		
01/12	RDA 3 + 4 + 5	Evaluación 3.2 – Presentaciones grupales (1° parte)		
05/12	RDA 3 + 4 + 5	Evaluación 3.2 – Presentaciones grupales (2° parte)		
05/12	-	Recuperativa		
12/12	RDA 1+2+3+4+5	Examen		