

## Programa Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Introducción a la Psicología			<b>Código:</b>	TS1031
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica		
<b>Semestre</b>	I	<b>Tipo de actividad :</b>			
<b>N° SCT:</b>	8	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	81	<b>Trabajo Autónomo:</b>	135
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene				

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Pastor Cea Merino				
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:pastor.cea@uaysen.cl">pastor.cea@uaysen.cl</a>				
<b>Año</b>	2019	<b>Periodo Académico</b>			
<b>Horario clases <sup>1</sup></b>	miércoles 14:40-16:00 / 16:15-17:45 (Cátedra) Martes 12:00-13:30 (Ayudantía)	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definir		
<b>Campus</b>	<b>Simpson</b>				

### 2. Propósito formativo

La asignatura de Introducción a la Psicología se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa básica. El propósito de este curso es que las y los estudiantes comprendan los aportes de la psicología al trabajo social, concibiendo a los sujetos desde un enfoque biopsicosocial y caracterizando desde diversos lineamientos teóricos la estructura psíquica a la base del funcionamiento de los sujetos. En esta línea, la asignatura permite conocer los elementos psicológicos generales involucrados en el funcionamiento humano, identificar los marcos teóricos que les sustentan y aproximarse a los procesos de intervención psicosociales.

Para un/a trabajador/a social es fundamental vincular su quehacer con los conocimientos y herramientas de las ciencias sociales, para abordar y diseñar sus estrategias de trabajo de forma pertinente y fundada. Así, la comprensión de procesos psicológicos y su relevancia en la intervención psicosocial, permitirá al estudiante desempeñarse adecuadamente en espacios de trabajo colaborativos e interdisciplinarios, desde una perspectiva individual, grupal, familiar y comunitaria, con conocimientos generales en torno a los procesos psicológicos y los marcos interpretativos que les sustentan.

Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Psicología Social del semestre II, en tanto entrega las bases conceptuales y teóricas propias de la Psicología.

<sup>1</sup> Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

#### Resultado de Aprendizaje Específico

1. Identifica las características generales de la psicología como disciplina de las ciencias sociales.
2. Describe los procesos psicológicos básicos implicados en la conducta humana y su relación con el entorno donde se producen.
3. Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.
4. Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.

### 5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Fundamentos de la Psicología y procesos psicológicos básicos

Unidad 2. Perspectivas teóricas y epistemológicas en Psicología

Unidad 3. Psicología y salud mental

### 6. Recursos de Aprendizaje

#### Bibliografía

##### Lecturas Obligatorias:

- Morris, G. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall
- Lara, F. (2004). *Psicología para el trabajo social*. Málaga: Aljibe.
- Pérez, C. (2012). *Una nueva Antipsiquiatría: Crítica y conocimiento de las técnicas de control psiquiátrico*. Santiago de Chile: LOM Ediciones

##### Lecturas Sugeridas:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5<sup>®</sup>. México: Panamericana.
- Arjona, A. S. (1988). La Psicología en la Formación del Trabajador Social. Cuadernos de Trabajo Social, 1, 103-127. Disponible en: <http://bit.ly/2iSGZPP>
- Frankl, V. (1986). El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona: Herder.
- Tortosa, F. (1998). Una Historia de la Psicología Moderna. Madrid: McGraw Hill.
- Freud, S. (1940). "Esquema del Psicoanálisis". En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

## 7. Metodología de Trabajo:

La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

Clases expositivas.

Debates.

Ejercicios grupales de discusión y reflexión bajo guías de trabajo.

Análisis de material audiovisual.

Análisis de caso.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se pactará en conjunto con el curso al iniciar el semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.

## 8. Evaluaciones:

### Descripción de la Estrategia de Evaluación General

#### a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 6 evaluaciones: 2 pruebas solemnes, 3 ejercicios y 1 examen final.

-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).

-Los ejercicios pueden ser evaluaciones en clase, controles de lectura, elaboración de informes, presentaciones orales, etc.

-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

Solemne 1: 30%

Solemne 2: 30%

Ejercicios: 40%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la **Nota de Presentación al Examen**. La ponderación de Nota Final de la Asignatura será:

- Nota de Presentación: 70%

- Nota de Examen: 30%

#### b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales**.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

**Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0**, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

#### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## 10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### Sobre asistencia:

Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia **en los primeros 10 minutos de cada módulo**. Si el estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Estudiantes con una asistencia mayor al 85% tendrán la opción de reemplazar la peor nota de **ejercicio** con un 7.0. Este porcentaje **excluye** las posibles inasistencias justificadas.

### Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y el docente lo haya solicitado explícitamente.

### Sobre evaluaciones:

En el caso de pruebas escritas (Solemne o Ejercicio), las mismas no podrán ser rendidas por estudiantes que lleguen atrasados, habiendo ya sido entregada una evaluación por otro estudiante.

En el caso de ejercicios que correspondan a exposiciones/presentaciones, todos los integrantes del grupo de trabajo deben asistir. La no asistencia a una exposición/presentación, independiente si el estudiante trabajó activamente en el proceso, será calificada con nota 1.0.

### 11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
1	Identifica las características generales de la psicología como disciplina de las ciencias sociales.	<b>Unidad 1:</b> -Definición y objeto de estudio de la Psicología. -Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología	-Bienvenida y presentación del curso. Aspectos formales, entrega programa, etc. -Clase expositiva.
2	Identifica las características generales de la psicología como disciplina de las ciencias sociales.	-Diferenciación entre Psicología y otras ciencias sociales. -Bases biológicas de la conducta	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
3	Describe los procesos psicológicos básicos del ser humano.	-Bases biológicas de la conducta -Procesos psicológicos básicos	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
4	Describe los procesos psicológicos básicos del ser humano.	-Procesos psicológicos básicos	-Clase expositiva. -Resumen Unidad 1.
5	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	<b>Unidad 2.</b> -Perspectiva conductual y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
6	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva cognitiva y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
7	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva psicodinámica y su evolución	- <b>Prueba Solemne 1</b> -Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
8	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva humanista y su evolución	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
9	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectiva sistémica y su evolución.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
10	Reconoce las diversas corrientes teóricas en psicología y su visión del ser humano.	-Perspectivas emergentes.	-Clase expositiva.
11	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto	<b>Unidad 3</b>	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.

	regional y la intervención en duplas psicosociales.	-Construcción del concepto de “trastornos mentales” y procedimientos diagnósticos.	
12	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	-Construcción del concepto de “trastornos mentales” y procedimientos diagnósticos.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
13	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Situación de la salud mental nacional y regional.	-Clase expositiva. -Trabajo grupal en aula.
14	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Trabajo en duplas psicosociales en la región: procesos de atención y derivación.	-Profesional(es) regionales invitadas/os.
15	Identifica los principales trastornos en salud mental, considerando el contexto regional y la intervención en duplas psicosociales.	Trabajo en duplas psicosociales en la región: procesos de atención y derivación.	Resumen Unidad 3 <b>Prueba Solemne 2</b>
16	Todos	Resumen todas las unidades.	Entrega notas asignatura. Definición de eximidos. Tutoría para examen. Recuperación pruebas (3 julio)
17		11 julio	<b>Examen.</b>
18			Entrega notas examen. Cierre curso