Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

<table>
<tr><td>Nombre:</td><td colspan="3">Psicología y Educación II</td><td>Código:</td><td>PSI128</td></tr>
<tr><td>Carrera:</td><td colspan="2">Psicología</td><td>Unidad Académica:</td><td colspan="2">Psicología</td></tr>
<tr><td>Ciclo Formativo:</td><td colspan="2">Licenciatura</td><td>Línea formativa:</td><td colspan="2">Especializada</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="2">VI</td><td>Tipo de actividad:</td><td colspan="2">Obligatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° SCT:</td><td rowspan="2">5</td><td colspan="4">Horas Cronológicas Semanales</td></tr>
<tr><td>Presenciales:</td><td>4,5</td><td>Trabajo Autónomo:</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Pre-requisitos</td><td colspan="5">Psicología y Educación I</td></tr>
</table>

2. Propósito formativo

Psicología y Educación II es una asignatura que se ubica en el ciclo Licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca que las y los estudiantes profundicen en el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la comprensión de las funciones y tensiones del sistema educativo, en el contexto nacional e internacional. Para ello, se introduce a los estudiantes en la discusión sobre el papel y la función de la educación, desde las teorías de la reproducción y la resistencia, con el fin de contribuir a una comprensión de la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad. En el marco de esta discusión y reflexión teórica, se analiza el lugar que ocupa la escuela en la cultura, y las perspectivas de cambio a través de la pedagogía crítica. A continuación se estudia la institución escolar chilena a partir de los procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural. Finalmente, se introduce a los y las estudiantes en los procesos de diagnóstico e intervención educativa, generando contextos simulados para que tengan una primera aproximación a la aplicación de los modelos revisados.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos, análisis de casos y discusión e investigación grupal.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Psicología y Educación I, impartida en el quinto semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematiza fenómenos propios de contextos socionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
4.1 Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	4.2.1 Reflexiona críticamente sobre psicología educacional y el rol del psicólogo en la escuela a partir de las nociones de reproducción y resistencia. 4.2.2 Utiliza con precisión los conceptos, ofrece una tesis que es argumentada y contrargumentada. 4.2.3 Identifica posibilidades de transformación de la escuela y del quehacer del/la psicólogo/a educacional.	Videoensayo grupal Teorías de la reproducción y la resistencia. Talleres de lectura
4.2 Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	4.1.1 Caracteriza una institución escolar a partir de los siguientes procesos y dinámicas: cultura escolar, lógicas directivas, trabajo docente, procesos de enseñanza – aprendizaje, implementación del currículum, currículum oculto, convivencia escolar, participación de familias y comunidades, etc. 4.1.2 Explica el trabajo de psicólogo/a en la escuela (requisito obligatorio que la institución cuente con un profesional del área). 4.1.3 Considera la dimensión sociohistórica y cultural en la caracterización de estos procesos y dinámicas.	**Reporte Observación** de dinámicas escolares y entrevista. **Exposición grupal:** Caracterización de una institución escolar
4.3 Aplica procesos de diagnóstico e intervención psicoeducativa en contextos escolares simulados, considerando los modelos revisados.	4.3.1 Propone un proceso de diagnóstico participativo en contexto escolar, a partir del análisis de un caso. 4.3.2 Aplica las fases y componentes de un proceso de intervención psicoeducativa en contextos escolares simulados. 4.3.2 Justifica las decisiones diagnósticas e interventivas con base en los modelos revisados y evidencia teórica. 4.3.4 Evalúa la pertinencia y posibles limitaciones de su propuesta, considerando el contexto y posibles impactos.	Análisis de casos Desempeño en contextos simulados.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Teorías de la educación y el problema de la desigualdad: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a

- Desigualdad social: ¿Cómo explicar el éxito y el fracaso escolar?
- Desigualdad social: teorías críticas y no críticas en educación
- Funciones de la escuela en el sistema social: Funcionalidad económica, sociopolítica, cultural ideológica

- La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser) y teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).
- La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)
- Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica (Freire)
- Ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los elementos conceptuales revisados en la unidad.

Unidad 2. Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas

- Cultura escolar. Proyecto educativo institucional.
- Currículum oficial – currículum oculto.
- Gestión escolar y liderazgo educativo. Efectividad escolar.
- Convivencia escolar, Clima social escolar, Violencia escolar.
- Participación, Proyecto educativo institucional y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación, socio- política, comunidad educativa y democracia en la escuela.
- Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar
- Diagnóstico Institucional

Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar

- Intervención psicoeducativa
- Perspectiva constructivista
- Modelos de intervención
- Diagnóstico de la institución escolar

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

- Freire, P. (2015). La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad. En P. Freire, Pedagogía del oprimido (p. 101-156). Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 101 – 118). Madrid: Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 119 – 131). Madrid: Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 132 – 149). Madrid: Siglo XXI
- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.

Bibliografía Sugerida

- Bourdieu, P. (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. (2018). Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo XXI
- Cornejo Chávez, R., y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, Estudios Pedagógicos, 33(2),155–175. doi: 10.4067/S0718-07052007000200009.
- Diez, M. y de Pena, L. (2022). La escuela ante el fracaso escolar en contextos de inequidad: entre mandatos sociales y respuestas medicalizadas, Praxis educativa, 26(1), 1-18. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260116
- Freire, P. (2018). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI
- Freire, P. (2003). El grito manso. Siglo XXI
- Giroux, H. (2003). La pedagogía radical y la política de la voz estudiantil. En H. Giroux, Pedagogía y Política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza, p. 173-209. Buenos Aires: Amorrortu
- Hooks, B. (2021). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. Madrid: Capitán Swing libros S.A.
- Redondo, J. (2000): Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela, Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo.
- Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. Disponible en http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html

Unidad II

- MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones Acerca de su Rol y Funciones en Programas de Integración Escolar (PIE), División de Educación General, Unidad de Educación Especial.
- MINEDUC (2024) Política Nacional de Convivencia Educativa 2024 - 2030. Marco de actuación y visión institucional
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes Educación y desarrollo post-2015, 4, 1-17.
- Coll, C. y Miras, M. (2014) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 331-351). Madrid: Alianza Editorial.

Unidad III

- Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E. y Tapia, S. (2007). El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa (p. 1-14). Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025024.pdf
- García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad, Cultura y Educación: Culture and Education, 15(2), 129-148.

- Villegas, J.M. (2018). Adaptación e implementación de un modelo de intervención psicoeducativa. En F. Leal (Coord.). Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Temas en Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad. Vol. II. Editorial Noveduc. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/328198320_Adaptacion_e_Implementacion_de_un_Modelo_de_Intervencion_Psicoeducativa
- Valdez, D. (2001): "El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares". En Elichiry, N. (compiladora): "¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.

Bibliografía Sugerida

- Monereo, C. y Solé, I. (2010). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. En Carles Monereo e Isabel Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, p. 15-32, Madrid: Alianza Editorial

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2025	**Periodo Académico**	Segundo Semestre 2025
Horario clases	Martes de 10:15 a 13:30 hrs. y Jueves de 12:00 a 13:30 hrs.	**Horario de atención estudiantes**	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Martes: D8 Jueves: B6 Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No

La metodología utilizada en la asignatura combina clases expositivas y dialogadas, con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades.

La asignatura contempla observación de contextos escolares y realización de una entrevista a un/a psicólogo/a educacional, como parte de la evaluación del resultado de aprendizaje 2, para lo cual se establecerá contacto con establecimientos educacionales reales.

10. Evaluaciones:

El curso contará con las siguientes evaluaciones:

Unidad I
- Participación en talleres de lectura (10%)
- 1 Videoensayo grupal (25%).

Unidad II
- Reporte grupal: Observación de dinámicas escolares y entrevista (20%)
- Exposición grupal-nota individual: Caracterización de una institución escolar (10%)

Unidad III
- Desempeño en contextos simulados intermedio (10%)
- Desempeño en contextos simulados final (25%).

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de **Presentación a Examen.**

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.
El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:
- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.
Los talleres de lectura de la unidad 1 son evaluados, por lo que la asistencia es obligatoria.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:
- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

3. Sobre el trabajo en terreno

- Es muy importante el desarrollo progresivo de una identidad profesional. Esto se logra a partir de una práctica consciente, que considere procesos de análisis y reflexión en distintos niveles (personal, profesional, técnico/metodológico).
- El compromiso con la institución en la que realiza su observación y entrevista es fundamental, al igual que la orientación ética de sus prácticas. No olvide que se encuentra trabajando con una organización externa que ha confiado en la Universidad y sus estudiantes para establecer una colaboración mutua. La asistencia, puntualidad, respeto, trabajo en equipo, habilidad para mediar procesos grupales, es muy importante.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (Semana del 4 de agosto)	**5 de agosto**	Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	- Bienvenida - Presentación del curso y programa. - Expectativas - Normas de convivencia	Programa de asignatura Canva Mentimeter	**Lectura 1** Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 101 – 118). Madrid: Siglo XXI **Preparación videoensayo**
	5 de agosto		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** - Teorías críticas y no críticas en educación - Funciones de la escuela en el sistema social: Funcionalidad económica, sociopolítica, cultural ideológica		

	7 de agosto		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** Introducción La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social		
2 (Semana del 11 de agosto)	**12 de agosto**		**Taller de lectura 1**		**Lectura 2** Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 119 – 131). Madrid: Siglo XXI **Preparación videoensayo**
	12 de agosto		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción cultural		
	14 de agosto		**Suspensión de clases por aniversario Universidad**		
3 (Semana del 18 de agosto)	**19 de agosto**		**Suspensión de clases por Investidura Estudiantes de tercer año**		
	21 de agosto		**Taller de lectura 2**		
4 **(Semana del 25 de agosto**	**26 de agosto**		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** La escuela como espacio de reproducción y resistencia		**Lectura 3** Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 132 – 149). Madrid: Siglo XXI **Preparación videoensayo**
	26 de agosto		**Taller de lectura 3**		
	28 de agosto		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica.		
5 **(Semana del 1 de septiembre)**	**2 de septiembre**		**Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad.** Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica.		**Lectura 4** Freire, P. (2015). La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad. En P. Freire, Pedagogía del oprimido (p. 101-156). Siglo XXI **Lectura complementaria:** Freire, P. (2003). El grito manso (p. 49-72)
	2 de septiembre		**Taller de lectura 4**		
	4 de septiembre		**Integración y ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los**		

			elementos conceptuales revisados en la unidad.		**Preparación videoensayo**
6 **(Semana del 8 de septiembre)**	**9 de septiembre**		**Trabajo autónomo evaluación y espacio de consultas**		**Lectura 5** Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena. **ENTREGA VIDEOENSAYO**
	9 de septiembre		**Trabajo autónomo de evaluación y espacio de consultas**		
	11 de septiembre	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Estructura del sistema educativo. Proyecto educativo institucional.		**Lectura 6: Por definir**
7 **(Semana del 15 de septiembre)**	**RECESO UNIVERSITARIO**				
8 (Semana del 22 de septiembre)	**23 de septiembre**	Comprende la institución escolar chilena a partir de procesos y dinámicas que le dan forma y sentido desde una dimensión sociohistórica y cultural.	**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Cultura escolar. Currículum oficial – currículum oculto.	**Gestión de los terrenos**	**Lectura 7: Por definir**
	23 de septiembre		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Gestión educativa y liderazgo educativo. Procesos participativos		
	25 de septiembre		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Las/os profesoras/es, sus condiciones de trabajo, y sus expresiones de bienestar		
9 (Semana del 29 de septiembre)	**30 de septiembre**		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Aprendizaje escolar: factores intra y extra escolares asociados. Aprendizaje escolar: factores cognitivos y afectivos que inciden en el aprendizaje escolar.		**Preparación terreno Elaboración pauta de entrevist**

	30 de septiembre		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Convivencia educativa, Clima escolar, Violencia escolar.		
	2 de octubre		**Taller análisis de caso**		
10 (semana del 6 de octubre)	**7 de octubre**		Tutoría revisión de pauta de entrevista psicólogo/a educacional		**Trabajo de terreno y análisis de la información**
	7 de octubre		**Observación contexto escolar y realización de entrevista**		
	9 de octubre		Trabajo autónomo evaluación 2 y espacio de consulta.		
11 (semana del 13 de octubre)	**14 de octubre**		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Exposición grupal		**Evaluación Unidad 2: exposiciones**
	14 de octubre		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Exposición grupal		
	16 de octubre		**Unidad 2: Institución escolar chilena: Procesos y dinámicas** Exposición grupal		
12 (semana del 20 de octubre)	**21 de octubre**		**SEMANA DE RECESO DOCENCIA UNIVERSITARIA**		
	21 de octubre				
	23 de octubre				
13 (semana del 27 de octubre)	**28 de octubre**		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Intervención psicoeducativa - Perspectiva constructivista	- Preparación simulación - Entrega de pautas y rúbricas	**Entrega de Reporte de Observación** **Lectura 9:** Valdez, D. (2001): "El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares". En Elichiry, N. (compiladora): "¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA. **Lectura 10:** Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E. y Tapia, S.
	28 de octubre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Modelos de intervención		
	30 de octubre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Modelos de intervención		

					(2007). El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa (p. 1-14).
14 (semana del 3 de noviembre)	**4 de noviembre**	Aplica procesos de diagnóstico e intervención psicoeducativa en contextos escolares simulados, considerando los modelos revisados.	**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Modelos de intervención	- Preparación simulación - Entrega de pautas y rúbricas	**Lectura 11:** Villegas, J.M. (2018). Adaptación e implementación de un modelo de intervención psicoeducativa. En F. Leal (Coord.). Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Temas en Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad. Vol. II. Editorial Noveduc.
	4 de noviembre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Simulación sala espejo		
	6 de noviembre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Simulación sala espejo		
15 (semana del 10 de noviembre)	**11 de noviembre**		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Modelos de intervención		**Lectura 12:** García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad, Cultura y Educación: Culture and Education, 15(2), 129-148.
	11 de noviembre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Simulación sala espejo		
	13 de noviembre		**Unidad 3: Diagnóstico e intervención en psicología escolar** - Simulación sala espejo		
16 (semana del 17 de noviembre)	**18 de noviembre**		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
	18 de noviembre		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
	20 de noviembre		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
17 (semana del 24 de noviembre)	**25 de noviembre**		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
	25 de noviembre		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
	27 de noviembre		**Evaluación Simulación: aplicación modelo intervención Villegas**		
18 (semana del 1 de diciembre)	**2 de diciembre**		**SUSPENSIÓN DE CLASES POR APLICACIÓN PAES**		
	4 de diciembre				

19 (semana del 8 de diciembre)	**9 de diciembre**		**Evaluación y cierre del curso**
	9 de diciembre		**Evaluaciones recuperativas**
	11 de diciembre		**Corrección evaluaciones recuperativas**
20 (semana del 15 de diciembre)	**16 de diciembre**		**Examen**