

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo y extensión rural		Código:	CN1029
Carrera:	Ingeniería forestal y agronomía	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Formación especializada	
Semestre	VIII (ingeniería forestal); VI (agronomía)	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	4	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

Esta asignatura como propósito que los y las estudiantes analicen críticamente definiciones, teorías, proyectos, políticas y conflictos que se desarrollan en territorios rurales, así como que incorporen metodologías de investigación social para trabajar en los territorios rurales. Al finalizar el curso, se espera que el/la estudiante logre integrar este conocimiento en su formación académica y futuras labores profesionales, con el propósito de promover programas y proyectos que contribuyan al desarrollo rural desde una perspectiva local. Esta asignatura está directamente relacionada con el curso "Sistemas agroforestales" del semestre X de la carrera de Ing. Forestal y con "Agroecología II" de la carrera de Agronomía.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Agronomía

- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Ingeniería Forestal

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Transversales

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Explica qué es el desarrollo rural a partir de conceptos e ideas descritas en diversas teorías del desarrollo	1.1 Hace un uso adecuado de los conceptos discutidos. 1.2 Demuestra capacidad para relacionar y aplicar los contenidos. 1.3 Demuestra comprensión de las teorías discutidas.	Evaluación escrita
2. Analiza enfoques y políticas vinculadas a la ruralidad con la finalidad de aportar a los debates del desarrollo rural	2.1 Demuestra comprensión de los enfoques y políticas vinculadas con la ruralidad. 2.2 Es capaz de expresar preguntas, ideas y argumentos de manera concisa sobre temáticas relacionadas a los enfoques y políticas vinculadas con la ruralidad.	Controles cortos
3. Relaciona los conflictos socioambientales de forma crítica con la noción de desarrollo rural	3.1 Explica las causas y consecuencias de conflictos socioambientales que ocurren en espacios rurales. 3.2 Propone alternativas que permitan solucionar las problemáticas relacionadas con conflictos socioambientales en espacios rurales.	Debate
4. Utiliza metodologías de investigación social en espacios rurales	4.1 El/la estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. 4.2 El/la estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación. 4.3 El/la estudiante demuestra dominio del contenido. Entiende lo que dice y transmite los contenidos al resto del cuerpo de estudiantes. 4.4 El/la estudiante hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación.	Trabajo grupal (presentación)

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Introducción al Desarrollo Rural

- 1.1 ¿Qué es lo rural?
- 1.2 ¿Qué es el desarrollo?
- 1.3 ¿Qué es el desarrollo rural?

Unidad 2. Enfoques y políticas de desarrollo rural

- 2.1 La política nacional y los programas internacionales de desarrollo rural
- 2.2 El enfoque clásico en Chile
- 2.3 La nueva ruralidad

Unidad 3. Ruralidad y conflictos socioambientales

- 3.1 Los conflictos asociados a la visión clásica del desarrollo
- 3.2 Conflictos socioambientales en Chile: casos de estudio
 - 3.2.1 Impactos y consecuencias del modelo forestal chileno
 - 3.2.2 La política energética en territorio Mapuche
 - 3.2.3 Parcelaciones en el sur de Chile

Unidad 4. Extensión rural

- 4.1 El concepto de extensión rural: orígenes y relación profesional-campesinado
- 4.2 Bases para el bienestar rural: el reconocimiento e integración de los múltiples saberes
- 4.3 Metodologías de investigación social

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

- Astorga, A., Burschel, H. (editores). 2020. Chile necesita un nuevo modelo forestal. LOM Ediciones.
- Barrena J., Hernando M. 2020. Los conflictos del desarrollo en territorios y maritorios Indígenas rurales. *Agro Sur* 48(3): 17-22.
- FAO. 2017. El Estado mundial de la agricultura y la alimentación. <http://www.fao.org/3/a-I7658s.pdf>
- Kay C. 2007. Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde Medios del Siglo Veinte. En Pérez, E (Ed): La enseñanza del desarrollo rural: Enfoques y perspectivas. Pontificia Universidad Javeriana. 343 p.
- Matijasevic M.T., Ruiz A. 2013. La construcción social de lo rural. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social* 5: 24-41.
- Mendiluz D., Jimenez Y. 2018. La teoría del desarrollo y su influencia en América Latina. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* 1: 22-46.
- Ministerio del Interior. 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1144878>
- Nahuelhual L., Gómez I., Campos G., Saavedra G. 2019. La región de Magallanes y Antártica Chilena frente al cambio global. Reporte regional Centro de Investigación: Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes de la Universidad Austral de Chile. 67 p.
- Pezo, L. 2007. Construcción del desarrollo rural en Chile: apuntes para abordar el tema desde una perspectiva de la sociedad civil. *Rev Mad* N°17, 90-112
- Rahman A., Fals Borda O. 1992. La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. *Inicios y desarrollos* 205-233. http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf
- Rivas, E. (Ed) 2005. Extensión forestal y bosque nativo en Chile: conceptos, práctica y propuestas. Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo. 73 p.



https://investigacion.conaf.cl/archivos/repositorio_documento/2018/12/036_2010-LIBRO.pdf

Rodríguez J.C., Sáenz J.A., Gissi N., Mandujano F. 2019. Ruralidad y “frontera interior” en la Patagonia Chilena: Unidades domésticas, vida cotidiana y nuevos ejes para su comprensión. *Magallania* 47(1): 41-63

Rojas F., Hernando M. 2019. La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. *Latin American Studies Association (LASA) Forum* 50(4): 41-45.

Bibliografía sugerida

Bengoa, J. 2013. Rural Chile transformed: lights and shadows. *Journal of Agrarian Change* 13(4): 466-487.

Kay, C. 1998. Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal. Una perspectiva Latinoamericana. *Nueva Sociedad* 158: 100-119.

Kay C. 2007. Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina. *Iconos* 29: 31-50.

Martínez Alier, J. 1998. Curso de Economía Ecológica. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental N° 1. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Max-Neef M.A., Elisalde A., Hopenhayn M. 1993. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.

Rosas-Baños, M. 2013. Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis* 12(34): 225-241.

Tuhiwai Smith, L. 2015. A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Lom: Ediciones.

Vargas Hernández, J. 2008. Análisis crítico de las teorías del desarrollo económico. *Economía, Gestión y Desarrollo* 6:109-131.

6. Comportamiento y ética académica

Se espera que las y los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Que estrictamente prohibida la utilización de herramientas de inteligencia artificial para la preparación de cualquier trabajo académico. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

7. Responsables

Académica/o (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Prof. Carlos Zamorano Co-responsable: Prof. Rodrigo Silva		
Contacto	Correo electrónico: carlos.zamorano@uaysen.cl ; rodrigo.silva@uaysen.cl Portal UCampus: http://ucampus.uaysen.cl/		
Año	2025	Periodo Académico	Segundo semestre

Horario clases	Viernes 10:15 a 13:30 hrs	Horario de atención estudiantes	A definir con los/as estudiantes
Sala / Campus	Campus Lillio		

8. Metodología de trabajo

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por el cuerpo de profesores responsables. Durante las clases se espera la activa participación de las y los estudiantes para que se generen espacios de discusión desde una mirada crítica sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. El trabajo autónomo será orientado por el cuerpo de profesores cada semana. Las clases se entienden como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el análisis crítico y reflexivo de todas las personas participantes.</p>			

9. Evaluaciones

<u>Evaluación</u>	<u>Descripción</u>	<u>Ponderación</u>	<u>Ponderación Nota Presentación Examen</u>
Unidad 1. Evaluación escrita	Actividad individual: se evaluarán los contenidos de la unidad 1 a través de una prueba escrita, la que podrá incluir diversos formatos, por ej. preguntas de desarrollo, afirmaciones sobre las cuales el/la estudiante debe plantear una opinión fundamentada en literatura	20%	100%
Unidad 2. Controles cortos (análisis de lecturas)	Actividad individual: Se realizarán controles cortos de lectura de carácter individual a lo largo del semestre (unidad 2)	20%	
Unidad 3. Debate	Actividad individual: En base a un caso de estudio entregado por el profesor, se les asignarán roles a cada estudiante para que realicen un debate en clase.	30%	
Unidad 4. Presentación oral	Actividad grupal: se escogerá uno de los contenidos de la Unidad de Aprendizaje 4 para	30%	

	<p>realizar una presentación oral sobre el tema. El profesor entregará una pauta especificando los aspectos relevantes de la presentación y la rúbrica de evaluación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Examen: Estará eximido/a de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, el/la estudiantes que tenga un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En caso contrario debe rendir examen. La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor. Para poder acceder a dar examen, debe tener nota 3,5 o mayor en la nota de presentación. • Ponderación Nota Final de la Asignatura: Nota de Presentación: 70% Nota de Examen: 30% • Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia): <ul style="list-style-type: none"> ✓ La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor. ✓ Para poder acceder a dar examen, debe tener nota 3,5 o mayor. ✓ Las <u>clases teóricas tienen un 65% de asistencia mínima obligatoria</u>, siguiendo el mínimo requerido por el Reglamento General de Estudios de Pregrado. ✓ La <u>asistencia a las clases prácticas, si los hubiere (salidas a terreno), es del 100%</u>. ✓ <u>El no cumplimiento de estos porcentajes de asistencia será causal de reprobación de la asignatura.</u> ✓ En casos debidamente justificados ante el Registro Académico, el/ la estudiante que no haya asistido a una salida a terreno o laboratorio tendrá derecho a rendir examen. Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante el Registro Académico aquéllas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las actividades de terrenos y laboratorios no podrán ser recuperadas. ✓ Se permitirá el ingreso posterior a la hora de inicio con un máximo de <u>15 minutos</u>, siempre y cuando no sea una acción repetida por la/el estudiante (se aceptará máximo de 3 veces). Para las salidas a terreno, el tiempo de espera máximo será de 5 minutos. Para casos donde las actividades lectivas contemplen más de un módulo, el/la estudiante que no haya asistido al módulo anterior, podrá ingresar al comienzo del nuevo módulo. ✓ En caso de que ningún estudiante se presente a la actividad lectiva después de 15 minutos de comenzada, ésta se suspenderá. Los contenidos programados para dicha actividad se darán por dictados, será responsabilidad del estudiante ponerse al día con los contenidos de dicha clase. Los contenidos de dicha clase, y ejercicios, si así lo hubiera, serán enviados para ser realizados como trabajo autónomo. • Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a 5,0 se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. ✓ La entrega de cualquiera de las evaluaciones indicadas en el programa de la asignatura por fuera del plazo definido será evaluada con nota mínima (1,0). 			

- ✓ Sólo para el caso de las evaluaciones presenciales, se permitirá comenzar con un atraso máximo de 15 minutos después de comenzada la misma. El tiempo de retraso no se podrá recuperar. Aquel/la estudiante que se presente a rendir la evaluación después de pasados los 15 minutos, se evaluará con nota mínima (1,0).
- ✓ En caso de inasistencia o no entrega en plazo de alguna evaluación, se podrán justificar mediante el mismo procedimiento antes descrito para la justificación de inasistencias a actividades lectivas.

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso

*** Durante el desarrollo de las actividades lectivas, los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados, a menos que el profesor específicamente requiera de estos equipos para la realización de su clase o durante algunos casos excepcionales.**

* Las actividades lectivas se dictarán de forma presencial, salvo excepciones sujeto a contingencias presentes durante el transcurso de la asignatura.

* No se aceptará el uso de software de inteligencia artificial para desarrollar total o parcialmente las evaluaciones individuales o grupales contempladas en el curso. Si el profesor detecta el uso de estos softwares el/la estudiante obtendrá la nota mínima.

*** El programa podrá sufrir modificaciones, las cuales serán anunciadas por escrito y con debida anticipación.**

11. Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación

Semana / Responsable	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 08.08 C.Zamorano	1	Revisión del programa Unidad 1 1.1. ¿Qué es lo rural?	Matijasevic M.T., Ruiz A. 2013. La construcción social de lo rural. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social 5: 24-41	Revisar en conjunto programa de la asignatura
Semana 2 15.08		Feriado		
Semana 3 22.08 C.Zamorano	1	Unidad 1 1.2. ¿Qué es el desarrollo?	Kay C. 2007. Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina. Iconos 29: 31-50	Revisión de literatura
Semana 4 29.08 C.Zamorano	1	Unidad 1 1.3 ¿Qué es el desarrollo rural?	Kay C. 2007. Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina. Iconos 29: 31-50 Matijasevic M.T., Ruiz A. 2013. La construcción social de lo rural. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social 5: 24-41	Revisión de literatura

Semana 5 05.09 C.Zamorano	2	Primer bloque: Evaluación escrita Unidad 1 Segundo bloque: Unidad 2 2.1 La política nacional y los programas internacionales de desarrollo rural	Ministerio del Interior, 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural	Revisión de literatura
Semana 6 12.09 C.Zamorano	2	Unidad 2 2.1 La política nacional y los programas internacionales de desarrollo rural	Ministerio del Interior, 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural	Revisión de literatura Control corto
Semana 7 19.09	Receso comunidad universitaria			
Semana 8 26.09 C.Zamorano	2	Unidad 2 2.2 El enfoque clásico en Chile	Pezo, L. 2007. Construcción del desarrollo rural en Chile: apuntes para abordar el tema desde una perspectiva de la sociedad civil. Rev Mad N°17, 90-112	Revisión de literatura Control corto
Semana 9 03-10 R. Silva	2	Unidad 2 2.3 La nueva ruralidad	Rosas-Baños, M. 2013. Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. Polis 12(34): 225-241.	Revisión de literatura Control corto
Semana 10 10.10 R. Silva	3	Unidad 3.1. Introducción: Los conflictos del desarrollo	Barrena J., Hernando M. 2020.	- Ver documental "Mal Vecino" https://ondamedia.cl/show/mal-vecino - Revisión de literatura
Semana 11 17.10 C. Zamorano	3	Unidad 3.2. Impactos y consecuencias del modelo forestal chileno	Astorga, A., Burschel, H. (editores). 2020.	SALIDA A TERRENO
Semana 12 24.10	RECESO ESTUDIANTES			
Semana 13 31.10 R. Silva	3	Unidad 3.2. La política energética en territorio Mapuche	Barrena J, A Harambour, M Lamers, SR Bush. 2022. Nahuelhual, L., Gómez, I., Campos, G., Saavedra, G. 2019. Rojas F., Hernando M. 2019.	- Ver documental Estado Salmonero (2019) del director Daniel Casado (https://www.youtube.com/watch?v=D_fg1MV5YCI&t=2s) y corto- documental Voces Kawesqar
Semana 14 07.11 R. Silva		DEBATE		

Semana 15 14.11 R. Silva	4	Unidad 4.1. El concepto de extensión rural: orígenes y relación profesional-campesinado	Rivas (Ed) 2005.	- Estudio de apuntes. - Leer: Rivas (Ed) 2005. SALIDA A TERRENO
Semana 16 21.11 R. Silva	4	Unidad 4.2. Bases para el bienestar rural: el reconocimiento e integración de los múltiples saberes	Rahman A., Fals Borda O. 1992. Tuhiwai Smith, L. (2015).	- Leer Rahman A., Fals Borda O. 1992.
Semana 17 28.11 R. Silva	4	Unidad 4.3. Metodologías de investigación social en los territorios rurales		Repasar apuntes de clases.
Semana 18 05.12 R. Silva	Presentación oral			
Semana 18 12.12 R. Silva	Prueba recuperativa			
Semana 19 19.12 R. Silva	Examen			

***Este programa y la planificación de actividades podrán sufrir modificaciones. Se ser el caso, se informará oportunamente a los/as estudiantes**