

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Psicodiagnóstico		<b>Código:</b>	PSI118
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	IV	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Ninguno			

### 2. Propósito formativo

El curso de Psicodiagnóstico se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

La asignatura Psicodiagnóstico es un espacio de integración entre el marco teórico y los saberes metodológicos y técnicos procedentes. Para la construcción de esta propuesta se parte de una perspectiva integradora de las conceptualizaciones revisadas. Se integra la producción de conocimientos teórico-técnicos propios de la disciplina y de los marcos referenciales.

En la formación de los y las estudiantes, se vuelve necesario retomar criterios metodológicos propios de la construcción de instrumentos de evaluación psicológica, y especialmente aquellos para la puesta en marcha efectiva, ética y científicamente válida del Proceso Psicodiagnóstico. Para ello se ha optado por un trabajo de articulación de enfoques teóricos, antes que por un sistema de exclusiones, facilitando y acompañando al alumno en el ejercicio de la formulación de Juicios Clínicos. La evaluación psicológica es una de las herramientas principales del psicólogo/a (en cualquier ámbito de actuación), obteniendo la posibilidad de medir objetivamente variables que afectan al individuo: cogniciones, emociones, conducta, es el punto de partida para conocer al paciente.

Para lograr este propósito, se revisarán los principales aspectos teóricos-prácticos, metodológicos y éticos que sostienen el quehacer psicodiagnóstico como un ámbito específico y diferenciado dentro de la psicología, enfatizando la dimensión de proceso y el uso de técnicas clave para llevar a cabo una evaluación psicológica. Igualmente, desarrollando la dimensión de análisis de estas últimas.

Se estudiarán contenidos que permitan relevar la perspectiva clínica del psicodiagnóstico, los aspectos éticos en el uso de test psicológicos, en la evaluación psicológica y en técnicas, enfatizando la entrevista clínica y los principales instrumentos utilizados en el territorio nacional para desarrollar una evaluación.

Se propone una asignatura de carácter teórico-práctico que tiene como objetivo el estudio de los fundamentos epistémicos y procedimentales de la evaluación psicológica en población infanto-juvenil y adultos. Se espera que las y los estudiantes sean capaces de: examinar los fundamentos de la evaluación psicológica; Distinguir las fases de la evaluación psicológica; Comprender los procedimientos de evaluación.

De acuerdo a lo anterior, el curso contempla actividades prácticas orientadas a la aplicación de un Proceso Psicodiagnóstico con un paciente real o simulado. Se espera que las y los estudiantes puedan asumir el rol de Psicodiagnosticador desde una experiencia concreta que implique entrevistar, administrar, codificar, interpretar e Informar, constituyendo el dispositivo necesario para que se apropien vívidamente del aprendizaje del “saber hacer”.

La asignatura se nutre de Desarrollo y Aprendizaje I, Neurociencias, Producción de datos, Psicopatología y Psiquiatría.

### 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos específicos sobre la evaluación psicológica y la posibilidad de aplicación en diferentes campos del quehacer psicosocial.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la evaluación de los procesos psicológicos y para formular propuestas de intervención.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología y reconoce los aspectos éticos asociados a su aplicación	1.1 Define el proceso psicodiagnóstico 1.2 Describe las características de la evaluación psicológica 1.3 Relaciona la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico con las distintas áreas de la psicología. 1.4 Describe los principios éticos de la evaluación psicológica 1.5 Reconoce la dimensión ética en el uso de los tests psicológicos.	Evaluación 1: Cátedra.

<p>2. Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.</p>	<p>2.1 Identifica las áreas de funcionamiento que es necesario evaluar a partir de la entrevista inicial 2.2 Selecciona de forma adecuada las pruebas psicológicas que responderán al objetivo y áreas de evaluación identificadas previamente 2.3 Aplica las pruebas psicológicas seleccionadas, siguiendo las instrucciones y procedimiento de aplicación</p>	<p>EVALUACIÓN 2: Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología de simulación y selección adecuada de pruebas psicológicas.</p> <p>EVALUACIÓN 3: - Proceso psicodiagnóstico, aplicación de pruebas psicológicas</p>
<p>3. Desarrolla una visión integrada del funcionamiento psicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras intervenciones.</p>	<p>Informe: 3.1 Analiza la información obtenida en el proceso psicodiagnóstico 3.2 Integra, en un informe psicológico, la información del funcionamiento de la persona evaluada 3.3 Formula una síntesis diagnóstica y recomendaciones atinentes al funcionamiento del evaluado/a</p>	<p>Evaluación 4: informe psicológico. Evaluación 5: Presentación de caso y sus resultados.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### Unidad 1: Introducción a la Evaluación psicológica

1.1 Concepto, tipos de evaluación psicológica, uso de los tests y objetivos de la evaluación psicológica.

### Unidad 2: Test psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico

2.1 Definición de tests psicológicos: diferencias entre test, técnica, instrumento, escalas, cuestionarios.

2.2 Tipo de tests de acuerdo a su uso: tests proyectivos, gráficos, tests psicométricos; tests de personalidad, tests neurocognitivos

2.3 Uso actual de los tests en el ámbito nacional: principales tests proyectivos y tests psicométricos.

2.4 Uso de los test psicológicos en el contexto de pandemia: alcances, limitaciones y proyecciones.

### Unidad 3: Ética en la evaluación psicológica

3.1 Ética en psicología, Código de ética del Colegio de Psicólogos de Chile

3.2 Ética en el uso de test y en la evaluación psicológica, Ética en el uso de los tests en contexto de pandemia.

### Unidad 4: Proceso psicodiagnóstico

- 4.1. Concepto de proceso psicodiagnóstico: fundamentos epistemológicos, características, objetivos, utilidad y roles.
- 4.2 Encuadre dentro del proceso psicodiagnóstico
- 4.3 Los instrumentos psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico: usos, tipos y alcances.
- 4.4 Etapas dentro del proceso psicodiagnóstico
- 4.5 Diferencias entre psicodiagnóstico y psicoterapia
- 4.6 Diferencias entre el psicodiagnóstico de niños, niñas, adolescentes y adultos

#### **Unidad 5: Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico**

- 5.1 Características de la entrevista inicial dentro del psicodiagnóstico
- 5.2 Técnica de la entrevista inicial
- 5.3 La entrevista en el proceso psicodiagnóstico de niños, niñas y adolescentes: diferencias con la entrevista de adultos, la entrevista con los padres, la entrevista con NNA
- 5.4 Otros tipos de entrevista : anamnesis, entrevistas psicoterapéuticas, entrevista de devolución
- 5.5 Entrevistas iniciales en contexto telemático: fundamentos, alcances, ética y variaciones.

#### **Unidad 6: Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV y Test Figura Compleja de Rey**

##### 6.1 WAIS-IV

- 6.1.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, materiales de la versión chilena, estructura general
- 6.1.2 Administración: encuadre, obtención de la edad, orden de administración de los subtests, presentación de los subtests
- 6.1.3 Obtención de resultados: obtención de puntajes brutos, puntajes equivalentes, puntajes compuestos y categorías
- 6.1.4 Análisis de los resultados: análisis de las puntuaciones compuestas, análisis inter índice, intra índice, análisis intersujeto, análisis intrasujeto, análisis de procedimiento
- 6.1.5 Análisis clínico: perfiles en diferentes cuadros clínicos, introducción al análisis cualitativo

##### 6.2 Test Figura Compleja de Rey

- 6.2.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, material de la versión chilena
- 6.2.2 Administración: encuadre y fases
- 6.2.3 Obtención de los resultados: forma de corrección, obtención de puntajes brutos, uso de baremos de acuerdo a la edad, interpretación de las puntuaciones
- 6.2.4 Análisis de los resultados: tipo de reproducción, exactitud de la reproducción, tiempo de reproducción según las diferentes fases
- 6.2.5 Análisis clínico: indicadores viso-constructivos, memoria visual, función ejecutiva; perfiles en diferentes cuadros clínicos

##### 6.3 Integración y reporte de resultados

## **6. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Básica:**

1. Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
2. Casullo, M.M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto socio-cultural. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, ISSN 1135-3848, Vol. 1, Nº 7, págs. 97-113. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R07/R077.pdf>
3. Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel. Capítulo 8
4. Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)*. Ediciones Pirámide: Madrid. Capítulo 1. Extraído de [https://www.kydconsultores.com/shared\\_books/001-EP-RFB.pdf](https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf)
5. Forns, M. y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España. Capítulo 2 (páginas: 53-66; 69-75) y 3
6. Pérez Lalli, M. & Pozzi, R. (2012). El Psicodiagnóstico como proceso de investigación. Reflexiones epistemometodológicas. *Perspectivas en Psicología*, 8(2), 108-112. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017016.pdf>
7. Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). *Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
8. Rosas, R., Tenorio, D. M. & Pizarro, M. M. (2012). *WAIS-IV: Manual de administración y corrección: versión estandarizada en Chile*. Santiago, Chile.
9. Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M. y Grassano, E. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2
10. Tirapu Ustárroz, Javier. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Psychosocial Intervention*, 16(2), 189-211. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf>

#### **Bibliografía Complementaria:**

1. Ardila, A., Huidor, C., Mendoza, V., y Ventura, L. (2012). Una batería básica de evaluación neuropsicológica. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12,(2), pp. 1-25 1 ISSN: 0124-1265. Disponible en: <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2012-ardila-et-al-una-baterc3ada-bc3a1sica-de-evaluac3b3n-neuropsicolc3b3gica.pdf>
2. Bausela H., Esperanza (2009). Test y evaluación neuropsicológica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4(2),78-83. ISSN: 0718-0551. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179314913001>
3. Celener et al. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
4. Forns, M., y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España.
5. Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: Bases teórico – metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.
6. Hoffnung, D. (2002) *A qualitative analysis of figural memory performance in persons with epilepsy*. LSU Doctoral Dissertations. 1034. Extraído de [https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2033&context=gradschool\\_dissertations](https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2033&context=gradschool_dissertations)
7. Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., & Zapata-Sepúlveda, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. *Psykhe*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>

8. Tenorio, M., Campos, R., & Karmiloff-Smith, A. (2014) What standardized tests ignore when assessing individuals with neurodevelopmental disorders / *Lo que ignoran los tests estandarizados en la evaluación de personas con trastornos del neurodesarrollo*, *Studies in Psychology*, 35:2, 426-437, DOI: [10.1080/02109395.2014.922264](https://doi.org/10.1080/02109395.2014.922264)
9. Tirapu-Ustárroz, J; Luna-Lario, P. (2008). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. En Tirapu J., Rios M., y Maestú F. *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores, S.L. Extraído de <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2013/12/Neuropsicolog%C3%ADa-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 1. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Karim Slako Laibe		
<b>Contacto</b>	karim.slako@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre 2025
<b>Horario clases</b>	Lunes 12:00 a 13:30 Miércoles 08:30 a 11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Previo correo electrónico
<b>Sala / Campus</b>	D5		

### 2. Metodología de Trabajo:

La metodología de la asignatura tiene un enfoque teórico-práctico en las primeras semanas de clases, las cuales estarán a cargo de la docente responsable de la asignatura, debiendo revisar en clases los contenidos de todas las unidades del curso:

- Se desarrollarán clases expositivas/participativas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad.
- Se hará uso de material visual, audiovisual, físico y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos entregados.
- Se realizarán simulaciones clínicas y actividades prácticas para facilitar contenidos relativos a técnicas e instrumentos de evaluación.

El/la estudiante deberá realizar actividades prácticas, las que se describen a continuación:

- Realización de un proceso de psicodiagnóstico a un niño/a, adolescente o adulto que participe como voluntario/a en el marco de la metodología de simulación. Este proceso de psicodiagnóstico será supervisado y retroalimentado por la docente a cargo y por las/os pares en clases. Esta aplicación será evaluada.
- Elaboración y presentación de un informe clínico integrativo de la evaluación psicológica.

Respecto al trabajo autónomo:

- Se desarrollarán lecturas dirigidas para favorecer la profundización de los conceptos principales vistos en las clases.

### 3. Evaluaciones:

Se realizarán las siguientes evaluaciones en el transcurso del semestre:

- Prueba escrita Unidad 1: 25%
- Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología de simulación y justificación de su práctica(duplas): 20%
- Proceso psicodiagnóstico, correcta elección y aplicación de pruebas psicológicas(duplas): 20%
- Realización de un informe escrito integrado de la evaluación psicodiagnóstica (duplas): 30%.
- Presentación del informe (duplas): 5%.

**Las pautas de todas las evaluaciones tendrán instrucciones detalladas para realizarlas y una rúbrica de evaluación entregada a los/las estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos/as estudiantes que el promedio ponderado sea una nota igual o superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

**b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):**

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4,0, independientemente de si una nota menor a 4,0 en el examen permite una nota final superior a 4,0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

Para aprobar el curso se necesitará que la Nota Final sea igual o superior a 4,0.

**c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya rendido una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa integrativa a final de semestre. Esta evaluación contempla todos los contenidos evaluados a lo largo del semestre. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).
- Es obligación de cada estudiante enviar las evaluaciones. En caso de no envío, el/la estudiante debe justificar esta acción como inasistencia a evaluaciones, conforme al conducto regular referido en el punto anterior. Es obligación de el/la estudiante comunicarse con el profesor mostrando la excusa aprobada vía conducto regular. En caso contrario, obtendrá automáticamente la nota mínima (1,0).

#### **4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

**1. Sobre las clases:**

- Se sugiere el ingreso y asistencia a clases puntualmente desde el inicio de cada módulo. Respetar el tiempo destinado para el break. El/La estudiante atrasado/a puede ingresar, pero en absoluto silencio y discreción, para respetar y no interrumpir el clima de aula ya iniciado.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición de la docente y los/as otros/as estudiantes.
- Es necesario potenciar el trabajo colaborativo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

**2. Sobre la confidencialidad y el comportamiento ético:**

- Se solicita absoluta discreción y CONFIDENCIALIDAD de toda la información referente a la administración de test o instrumentos a personas y sus respectivos resultados.
- Es deber ético de cada estudiante mantener en reserva el mismo y no difundir ni publicar en ningún espacio ni con nadie ajeno/a al curso.

### **3. Sobre la entrega de evaluaciones:**

- Deben ser presencial y entregarse una vez terminadas, en cuanto a las prácticas deben ser entregadas en formato Word, junto a los protocolos.
- Queda absolutamente prohibido el plagio total o parcial, considerándose como plagio toda frase textual sin la respectiva referencia y cita bibliográfica APA.

### **4. Sobre el trabajo autónomo:**

- Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- El trabajo autónomo implicará retroalimentación, la que es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite entregar y recibir información acerca de los desempeños de los/as estudiantes, identificando logros y aspectos que deben mejorar.
- Las lecturas relacionadas a cada clase cumplen el rol de profundizar y ampliar los conceptos que se verán y discutirán en la clase misma. Es esta estarán los énfasis conceptuales y procedimentales. De igual forma, se aconseja la revisión de la bibliografía que acompaña cada clase para mejorar la comprensión y calidad de los aprendizajes.

## 5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
04-08	Distingue los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología y reconoce los aspectos éticos asociados a su aplicación	Unidad 1: Introducción al proceso psicodiagnóstico: - Conceptos fundamentales del psicodiagnóstico clínico - Objetivos de la evaluación psicodiagnóstica  <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa  <b>Actividades:</b> Discutir y analizar el material presentado.	Sendín, M. C. (2000). Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico. En: <i>Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo</i> . Madrid: Psimática.
06-08		- Áreas de evaluación: cognitiva, neuropsicológica, emocional-afectiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevancia de la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico.</li> <li>• Etapas de la evaluación psicológica (psicodiagnóstico).</li> </ul> <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa  <b>Actividades:</b> Discutir y analizar el material presentado.	Fernández-Ballesteros, R. (1980). <i>Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología</i> . Madrid: Cincel. Capítulo 8
11-08		Conceptos fundamentales en la evaluación psicológica: psicodiagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicodiagnóstico y su trascendencia en los test de inteligencia y proyectivos de la evaluación.</li> </ul> <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa  <b>Actividades:</b> Etapas de un proceso de evaluación psicológica.	Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)</i> . Ediciones Pirámide: Madrid. Capítulo 1. Extraído de <a href="https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf">https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf</a>

		Entrevista al paciente /Aspectos esenciales de la entrevista o anamnesis.	
13-08		<p>- Ética en la evaluación psicológica con niños/as, adolescentes y adultos. Consentimiento y Asentimiento Informado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades:</b> Discutir y analizar el material presentado.</p>	<p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)</i>. Ediciones Pirámide: Madrid. Capítulo 1. Extraído de <a href="https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf">https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf</a></p>
18-08		<p>-Identifica los conceptos centrales a considerar para la evaluación psicológica</p> <p>-Identifica el objetivo de evaluación a partir de la entrevista inicial.</p> <p><b>Metodología:</b> Clase expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Discutir y analizar el material presentado.</p>	<p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)</i>. Ediciones Pirámide: Madrid. Capítulo 1. Extraído de <a href="https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf">https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf</a></p>
20-08		<p>Psicodiagnóstico y neuropsicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test psicológico dentro del proceso psicodiagnóstico y ético.</li> <li>• Origen e importancia de los test de inteligencia en la evaluación psicológica y los test proyectivos.</li> </ul> <p><b>Metodología:</b> Clase expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Discutir y analizar el material presentado.</p>	<p>Tirapu Ustárruz, Javier. (2007). La evaluación neuropsicológica. <i>Psychosocial Intervention</i>, 16(2), 189-211. Recuperado de <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf</a></p>
25-08	<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>		

<b>Prueba escrita.</b>			
<b>27-08</b>	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	<p>Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista clínica a niños/as, adolescente y adultos.</li> <li>- Evaluación área cognitiva y neuropsicológica:</li> </ul> <p>1. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Presentación batería WISC-V</p> <p>Role playing, analizar material presentado.</p>	<p>Rosas, R. &amp; Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para niños</i> – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.</p> <p>Forns, M., y Amador, J.A. (2017). <i>Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler</i>. Ediciones Pirámide : España.</p>
<b>01-09</b>	Aplica instrumentos utilizados en la evaluación psicológica y tabula sus resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación área cognitiva y neuropsicológica:</li> </ul> <p>1. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Manejo de instrumento WISC V. Pasos y procedimientos de Evaluación. Protocolos.. Conocer sobre la aplicación de instrumentos.</p>	<p>Rosas, R. &amp; Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para niños</i> – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.</p> <p>Forns, M., y Amador, J.A. (2017). <i>Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler</i>. Ediciones Pirámide : España.</p>
<b>03-09</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación área cognitiva y neuropsicológica:</li> </ul> <p>1. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b></p>	<p>Rosas, R. &amp; Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para niños</i> – Quinta Edición, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.</p>

		<p>Manejo de instrumento WISC V. Pasos y procedimientos de Evaluación. Protocolos.. Conocer sobre la aplicación de instrumentos.</p>	<p>Forns, M., y Amador, J.A. (2017). <i>Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler</i>. Ediciones Pirámide : España.</p>
08-09		<p>-Evaluación área cognitiva y neuropsicológica: 1. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Tabulación WISC V. Pasos y procedimientos de Evaluación. Protocolos.. Conocer sobre la aplicación de instrumentos.</p>	<p>Rosas, R. &amp; Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición</i>, versión chilena. Santiago de Chile: Ediciones UC.</p>
22-09		<p>Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: Escala Wechsler de Inteligencia para adultos -IV edición (WAIS IV)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Presentación batería WAIS V Discutir y analizar el material presentado.</p>	<p>Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., &amp; Zapata-Sepúlveda, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. <i>Psykhe</i>, 23(1), 1-18. <a href="https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529">https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529</a></p>
24-09		<p>Resultados instrumentos utilizados en la evaluación psicológica. <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Tabulación WAIS.</p>	<p>Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., &amp; Zapata-Sepúlveda, P.</p>

		<p>Interpretación y reporte de resultados del WAIS. Interpretación neuropsicológica. Variables neuroecológicas.</p>	<p>(2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. <i>Psykhé</i>, 23(1), 1-18. <a href="https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529">https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529</a></p>
29-09	<p>Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.</p>	<p>Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Evaluación área cognitiva y neuropsicológica: Test Figura humana. <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa <b>Actividades</b> Descripción del test proyectivo. Pasos y procedimientos del test proyectivo.</p>	<p>Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M. y Grassano, E. (1987). <i>Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2</p>
06-10		<p>Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Evaluación área cognitiva y neuropsicológica: Test Figura humana. <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa <b>Actividades</b> Aplicación y tabulación de resultados de instrumentos utilizados en la evaluación psicológica.</p>	<p>Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M. y Grassano, E. (1987). <i>Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2</p>
08-10		<p>1. Test gráficos: Test de la persona bajo la lluvia. Herramientas para la interpretación, tabulación y análisis de</p>	

		<p>resultados de test proyectivos utilizados en la evaluación psicológica.</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Manejo test proyectivo persona bajo la lluvia. Interpretación de resultados test proyectivos de Karen Machover. Descripción de la interpretación de resultados.</p>	<p>Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). <i>Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia</i>. Argentina: JVE Psiqué.</p>
13-10		<p>Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Evaluación área afectiva emocional: 1. Test gráficos: Dibujo familia.</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Descripción del test proyectivo. Pasos y procedimientos del test proyectivo.</p>	<p>Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M. y Grassano, E. (1987). <i>Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2</p>
15-10		<p>Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN)</p> <p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Muestra de aplicación Test ENFEN. Videos de aplicación a casos.</p>	<p>J. A. Portellano, R. Martínez Arias y L. Zumárraga (2009). Manual ENFEN.</p>
27-10		<p>Pruebas proyectivas-narrativas: Test de Apercepción Temática para niños (CAT A/H)</p>	

		<p><b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Muestra del material.</p>	<p>Bellak, L. y Bellak, S. (1985). <i>Test de Apercepción Infantil con figuras animales</i>. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.</p>
29-10	Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología de simulación y selección adecuada de pruebas psicológicas.	<p><b>SUPERVISADA POR DOCENTE:</b> En duplas los/as estudiantes deberán realizar una correcta entrevista clínica a un paciente. <b>(SALA DE SIMULACIÓN)</b> <b>Dupla de estudiantes por día (16 estudiantes)</b></p>	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>
29-10	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	<p><b>SUPERVISADA POR DOCENTE:</b> Cada estudiante debe aplicar las pruebas psicológicas seleccionadas a un paciente. <b>(SALA DE SIMULACIÓN)</b> <b>Duplas de estudiantes por día (16 estudiantes)</b></p>	<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>
03-11	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	<p><b>SUPERVISADA POR DOCENTE:</b> Cada estudiante debe aplicar las pruebas psicológicas seleccionadas a un paciente. <b>(SALA DE SIMULACIÓN)</b> <b>Duplas de estudiantes por día (16 estudiantes)</b></p>	<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>
05-11	Elabora un informe psicológico, que considera los resultados de la evaluación y otros elementos relevantes del caso.	<p>Herramientas para la elaboración del informe psicológico. <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Pasos para elaborar un informe. Estructura y contenido del informe. Formato del informe psicológico.</p>	

		5.1 Describe el desarrollo y las características de un informe psicológico.	
10-11		<p>Conocimientos para la elaboración del informe psicológico. <b>Metodología:</b> Clase Expositiva/Participativa</p> <p><b>Actividades</b> Análisis de la interpretación de resultados en el informe psicológico.</p> <p>5.2 Desarrolla análisis e hipótesis clínicas a partir de protocolos de tests aplicados.</p>	<b>Primera entrega evaluación 3: informe psicológico.</b>
12-11		<p>Manejo de elaboración del informe psicológico. <b>Metodología:</b> Clase expositiva- participativa <b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación por grupos.</li> <li>- Discusión crítica/participativa en grupos de trabajo respecto del informe propuesto.</li> </ul> <p>5.3 Integra los resultados de los test, para desarrollar hipótesis dentro de un proceso psicodiagnóstico.</p>	<b>Retroalimentación del informe</b>
17-11		<b>Recuperación Evaluaciones.</b>	
19-11		<p><b>Metodología:</b> Clase expositiva- participativa <b>Actividades:</b> Estructura y contenido de la presentación de caso.</p>	

17-11		<p><b>Metodología:</b> Clase expositiva- participativa</p> <p><b>Actividades:</b> Estructura y contenido de la presentación de caso. 4.3 Manejo y análisis del caso expuesto.</p> <p><b>Aclaración de dudas respecto a los contenidos trabajados</b></p>	<p><b>Evaluación 4: Presentación de caso y sus resultados.</b></p>
19-11	Desarrolla una visión integrada del funcionamiento psicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras intervenciones.	<p>Unidad 3: Elaboración Informe Psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos fundamentales y organización del Informe Psicológico</li> <li>- Análisis de la información obtenida del proceso psicodiagnóstico</li> </ul>	
24-11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la información obtenida del proceso psicodiagnóstico</li> <li>- Integración de la información del proceso psicodiagnóstico</li> </ul>	
26-11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción del Informe Psicológico</li> <li>- Síntesis diagnóstica y elaboración de recomendaciones</li> </ul> <p>Análisis de los resultados en un informe psicológico, síntesis de funcionamiento y recomendaciones.</p>	<p><b>Entrega informe psicológico. CUARTA EVALUACIÓN</b></p>
01-12		<p><b>Presentación informe a través de exposición en duplas.</b></p>	<p><b>QUINTA EVALUACIÓN</b></p>
03-12	<b>REPASO Y ACLARACIÓN DE DUDAS</b>		
08-11	<b>PRUEBA RECUPERATIVA</b>		
15-12	<b>EXAMEN</b>		

