

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Fundamentos Disciplinarios de la Terapia Ocupacional	Código:	
Carrera:	Terapia Ocupacional	Unidad Académica:	Departamento Ciencias de la Salud
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada
Semestre	I	Tipo de actividad:	Obligatoria
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales	
		Presenciales: 6	Trabajo Autónomo: 3
Pre-requisitos			

2. Propósito formativo

Descripción del propósito de la asignatura:

Esta asignatura introductoria se centra en establecer las bases conceptuales y teóricas de la Terapia Ocupacional, explorando su historia, evolución y campos de acción. Enfatiza el impacto de la ocupación en la salud y el bienestar, y su conexión con contextos sociales, comunitarios y culturales. Busca que los estudiantes comprendan la importancia de la disciplina en el desarrollo nacional, así como su contribución al fortalecimiento de la equidad, inclusión y derechos humanos en diversas realidades sociales.

El aprendizaje se llevará a cabo mediante clases teóricas, discusiones reflexivas y análisis de casos históricos que presentarán a los estudiantes en el panorama general de la Terapia Ocupacional. También se incorporará la lectura guiada de textos clave y el trabajo colaborativo para analizar la evolución y los desafíos actuales de la disciplina, fomentando un enfoque crítico situado.

Esta asignatura proporciona una base teórica esencial para la comprensión de los principios de la Terapia Ocupacional, preparándose para abordar problemáticas ocupacionales desde una perspectiva ética y de derechos. Contribuye al perfil de egreso al desarrollar una visión inicial del rol del terapeuta ocupacional en contextos de intervención social y comunitaria, sentando las bases para aprendizajes más especializados en la línea de formación.

Este curso se conecta directamente con la asignatura Fundamentos Socioculturales de la Salud, permitiendo una integración inicial de los aspectos culturales y sociales con los fundamentos disciplinares.

Asimismo, establece una contribución significativa para asignaturas posteriores como Ciencias de la Ocupación y el desarrollo de toda la línea de formación especializada en Terapia Ocupacional, proporcionando una base sólida que se expandirá en los niveles avanzados del plan de estudios.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Intervención integral en Terapia Ocupacional:

- 1. Diagnostica problemáticas ocupacionales a nivel individual y comunitario, a partir de evaluaciones propias de la ciencia de la ocupación y la terapia ocupacional, así como disciplinas afines, considerando los distintos dominios de la disciplina compuestos por: ocupaciones, contextos, patrones de desempeño, habilidades de desempeño y factores de la persona, grupo o comunidad, con la finalidad de prevenir y abordar estas situaciones.
- 2. Implementa procesos de intervención clínica a partir del diagnóstico, seguimiento y evaluación, basadas en modelos teóricos de la disciplina y estudios de la ciencia de la ocupación, considerando la evidencia científica, la bioética y los avances tecnológicos disponibles desde una perspectiva de derecho.
- 3. Implementa intervenciones de promoción en salud, bienestar y calidad de vida, habilitación, rehabilitación en personas o comunidades, considerando políticas públicas y trabajo en red para fomentar la participación en ocupaciones desde una perspectiva de derecho.

Innovación, gestión y liderazgo:

- 4. Implementa estrategias innovadoras y flexibles para solucionar problemáticas ocupacionales, con una alta capacidad de liderazgo y gestión de equipos humanos, recursos e instituciones a partir de la formulación de proyectos que permitan dar respuesta a las necesidades de los diversos contextos de intervención, con una mirada crítica de su quehacer profesional desde una perspectiva de derechos.

Bienestar de las personas, grupos y/o comunidades desde una perspectiva de Salud Pública. (sello):

- 6. Diseña estrategias para abordar problemáticas ocupacionales de las personas y comunidades, a partir de propuestas innovadoras y flexibles frente a las demandas del contexto de intervención, favoreciendo la participación y autonomía de las personas, grupos y/o comunidades para contribuir al desarrollo social del país, desde una perspectiva de derechos y vinculado con el medio.

Sello UAysen.

- 10. Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identificar los fundamentos históricos, conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional, destacando su impacto en la salud y el bienestar en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none">1.1. Reconocimiento de los principales hitos históricos de la Terapia Ocupacional.1.2. Descripción precisa de conceptos fundamentales en lenguaje comprensible.1.3. Capacidad para relacionar conceptos básicos con ejemplos prácticos simples.	Ensayo crítico en duplas: reflexión argumentada sobre la evolución histórica y conceptual de la Terapia Ocupacional, basada en lecturas de la Unidad 1 y discusiones en clase.

	1.4. Claridad en la organización de ideas al presentar información.	
2. Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.	<p>2.1. Identificación correcta de conceptos claves relacionados con la ocupación y el bienestar.</p> <p>2.2. Uso de ejemplos locales sencillos para ilustrar conexiones entre ocupación y bienestar.</p> <p>2.3. Capacidad de organizar información de forma clara y estructurada.</p>	
3. Comprender los principios éticos y de derechos humanos que sustentan la práctica de la Terapia Ocupacional.	<p>3.1. Identificación y explicación de principios éticos básicos en un lenguaje accesible.</p> <p>3.2. Argumentación coherente de soluciones éticas simples en situaciones prácticas.</p> <p>3.3. Claridad y precisión en la presentación escrita de propuestas.</p>	Prueba escrita individual: Esta evaluación consiste en una prueba escrita individual, de carácter presencial, que combina preguntas teóricas y análisis aplicados de casos breves, basados en contenidos desarrollados en la Unidad 1 y 2.
4. Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su aporte a la equidad y la inclusión social.	<p>4.1. Descripción de ejemplos de prácticas locales de Terapia Ocupacional que promueven la equidad.</p> <p>4.2. Identificación de desafíos básicos en contextos comunitarios locales.</p> <p>4.3. Propuesta de ideas iniciales para intervenciones comunitarias sencillas.</p> <p>4.4. Participación activa en debates grupales sobre casos locales.</p>	<p>Hito 1: Mapa conceptual individual que conecta los contenidos claves de la asignatura con asignaturas futuras del plan de estudios. (25%)</p> <p>Hito 2: Portafolio vocacional con selección de evidencias, bitácoras reflexivas y síntesis de las experiencias compartidas por terapeutas invitadas. (30%)</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Fundamentos históricos y teóricos de la Terapia Ocupacional.

- Conceptos fundamentales: ocupación, salud y bienestar.
- Historia y evolución de la Terapia Ocupacional: hitos y contextos clave.
- Importancia histórica y contemporánea de la Terapia Ocupacional en el desarrollo humano.

Unidad 2: Ocupación, bienestar y principios éticos

- Relación entre ocupación, salud y calidad de vida.
- Principios éticos y derechos humanos aplicados a la Terapia Ocupacional.
- Resolución de dilemas éticos en contextos ocupacionales.

Unidad 3: Terapia Ocupacional y desarrollo comunitario y local.

- Terapia Ocupacional en las diferentes áreas de desarrollo disciplinar de la región.
- Inclusión social y desafíos ocupacionales situados.
- Estrategias de intervención en comunidades y contextos locales.

6. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

1. **Kielhofner, G.** (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* . Editorial Médica Panamericana.
2. **Willard, H. y Crepeau, EB** (2011). *Terapia ocupacional* . Editorial Médica Panamericana.
3. **Correa Oliver, F., Guajardo Córdoba, A., & Simó Algado, S.** (2016). *Terapias ocupacionales desde el sur: derechos humanos, ciudadanía y participación* . Editorial USACH.
4. **Asamblea General de las Naciones Unidas.** (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
5. **Albalá, C., et al.** (2010). *Educación, salud y comunidad: orientaciones metodológicas para la realización de acciones de educación en salud* . Editorial Médica Panamericana.

Sugerida:

1. **Kronenberg, F., Simó Algado, S. y Pollard, N.** (2005). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes* . Editorial Elsevier.
2. **Etxeberria, X.** (2005). *Ética básica* . Editorial Desclée De Brouwer.
3. **Restrepo, HE, & Málaga, H.** (2011). *Promoción de la salud: cómo construir vida saludable* . Editorial Médica Panamericana.
4. **Navarrete Salas, E., Guajardo Córdoba, A., & Cantero Garlito, PA** (2017). *Terapia ocupacional y exclusión social: hacia una praxis basada en los derechos humanos* . Editorial Médica Panamericana.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Diego Ferrada Segovia		
Contacto	diego.ferrada@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	1er Semestre
Horario clases	Miércoles (modulo 1 y 2): 14:30 – 17:45 Jueves (modulo 3 y 4): 10:15 – 13:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Para abordar los resultados de aprendizaje de la asignatura "Fundamentos Disciplinarios de la Terapia Ocupacional", se emplearán metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas tanto para clases presenciales como para trabajo autónomo. En las clases presenciales, se utilizarán clases magistrales dialogadas que permitirán introducir los fundamentos históricos, teóricos y conceptuales de la disciplina, fomentando la interacción a través de preguntas orientadoras que promuevan la reflexión. Además, se implementará el estudio de casos, que consistirá en el análisis grupal de problemáticas ocupacionales locales y globales para relacionar los conceptos básicos con contextos prácticos. Para el abordaje de principios éticos, se emplea la técnica de role-playing y simulaciones, en las que los estudiantes resolverán dilemas éticos en escenarios ficticios aplicando los principios aprendidos. También se realizarán debates estructurados que propicien la reflexión crítica sobre el impacto de la ocupación en la salud y el bienestar, desarrollados en equipos que defienden posturas fundamentadas en evidencias de las lecturas asignadas.</p> <p>En el trabajo autónomo, se incentivará el análisis crítico mediante lecturas guiadas de textos obligatorios, acompañadas de preguntas orientadoras. Los estudiantes elaborarán productos escritos, como un ensayo crítico sobre la evolución de la Terapia Ocupacional y su impacto histórico, y diseñarán recursos gráficos, como mapas conceptuales que conectan los conceptos básicos con el plan de estudios. También se fomentará la reflexión individual a través de diarios de aprendizaje, en los que los estudiantes registran sus aprendizajes y las conexiones con principios éticos y sociales. Por último, se trabajará en el análisis de casos locales, donde los estudiantes aplicarán principios y conceptos a problemáticas comunitarias, siguiendo las guías de trabajo autónomo proporcionadas.</p>			

10. Evaluaciones:

Evaluación 1 (15%):

Ensayo crítico en duplas: reflexión argumentada sobre la evolución histórica y conceptual de la Terapia Ocupacional, basada en lecturas de la Unidad 1 y discusiones en clase.

Momento: **Semana 5.**

Evaluación 2 (30%):

Prueba escrita individual: Esta evaluación consiste en una prueba escrita individual, de carácter presencial, que combina preguntas teóricas y análisis aplicados de casos breves, basados en contenidos desarrollados en la Unidad 2.

Momento: **Semana 10.**

Evaluación 3 (**compuesta**) **25% + 30%**

Hito 1: Mapa conceptual individual que conecta los contenidos claves de la asignatura con asignaturas futuras del plan de estudios. (25%)

Hito 2: Portafolio vocacional con selección de evidencias, bitácoras reflexivas y síntesis de las experiencias compartidas por terapeutas invitadas. (30%)

Prueba Recuperativa.

Examen 30%.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.

Artículo 40

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0. Debe presentar justificativo para considerar rendir prueba recuperativa.

Artículo 41

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Artículo 46

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.
- La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.
- **Nota de Presentación: 70%**
- **Nota de Examen: 30%**

▪ **La nota de eximición de esta Asignatura es 5,5.**

NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 el (la) estudiante tendrá derecho a una oportunidad de evaluación final.

- Si la nota de presentación es igual o inferior a 3,94, el (la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

- **Condición para rendir examen:** haber realizado todas las evaluaciones parciales

EXIMICIÓN.

- Pueden eximirse los estudiantes con nota de presentación superior o igual a 5,50 y. Aproximación desde 5,45.
- Para los estudiantes que se eximen, la Nota final corresponde a la lograda de presentación a examen.

EVALUACIÓN FINAL.

- Quienes presenten nota inferior a 4.0 en cualquier evaluación parcial del curso, debe presentarse a examen.
- NPE: se obtendrá ponderando las notas de **Aspectos Teóricos y Aspectos Prácticos** y representa el 70% de la evaluación final. Nota igual o inferior a 3,94 reprueba curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas escritas, se procederá con el retiro de documentos y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

REPROBACIÓN CURSO.

- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considera como nota final.

11. **Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Reglamento de Asistencia

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al PEC y docente a cargo de la actividad curricular y justificar posteriormente con secretaria académica en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: evaluaciones, talleres, presentación de casos y seminarios.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- **Las actividades obligatorias:** talleres, presentación de casos y seminarios, no son recuperables por el carácter de la actividad.

12. **Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 12/03 13/03	Identificar los fundamentos históricos, conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional, destacando su impacto en la salud y el bienestar en diferentes contextos.	Clase 1: Actividad de recepción asignatura.		
		Clase 2: Introducción a la Terapia Ocupacional - Definición de Terapia Ocupacional y sus campos de aplicación. - Relación entre ocupación, salud y bienestar. -	Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Editorial Panamericana.	Lectura y síntesis del capítulo 2 de Kielhofner (2006). Reflexión escrita sobre el rol de la ocupación en la salud.
2 19/03 20/03	Identificar los fundamentos históricos, conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional, destacando su impacto en la salud y el bienestar en diferentes contextos.	Clase 3: Fundamentos conceptuales y filosóficos de la Terapia Ocupacional	- Willard, H. y Crepeau, EB (2011). <i>Terapia ocupacional</i> . Editorial Panamericana.	Lectura y síntesis del capítulo 1 de Kielhofner (2006). Reflexión escrita sobre el rol de la ocupación en la salud.
		Clase 4: Concepto de ocupación en Terapia Ocupacional - Definición de ocupación desde diferentes modelos teóricos.	- Willard, H. & Crepeau, E. B. (2011). <i>Terapia ocupacional</i> . Editorial Panamericana.	Elaboración de un mapa conceptual sobre ocupación y bienestar.
3 26/03 27/03	Identificar los fundamentos históricos, conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional, destacando su impacto en la salud y el bienestar en diferentes contextos. Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.	Clase 5: Historia de la Terapia Ocupacional en América Latina - Factores sociopolíticos y culturales que influyeron en el desarrollo de la Terapia Ocupacional en la región.	Guajardo, A. (2016). Historia de la Terapia Ocupacional en América Latina: tensiones y sentidos en disputa. En: <i>Terapias Ocupacionales desde el Sur</i> , USACH. Moruno, P., Guajardo, A. & Martínez, M. (2017). Prácticas y discursos fundacionales de la TO en América Latina. <i>Revista TOG</i> .	
		Clase 6: Importancia contemporánea de la Terapia Ocupacional - Modelos actuales de Terapia Ocupacional.	Kielhofner, G. (2017). <i>Model of Human Occupation: Theory and Application</i> . 5ª ed. Polatajko, H. et al. (2019). <i>Enabling</i>	Duncan, M. & Gómez, M. (2018). <i>TO en América Latina: experiencias comunitarias desde la salud colectiva</i> . <i>Revista TO Latinoamericana</i> .

			<p>Occupation II: Advancing an OT Vision for Health, Well-Being, and Justice Through Occupation. CAOT.</p> <p>Iwama, M. (2006). The Kawa Model: Culturally Relevant Occupational Therapy. Elsevier.</p> <p>Guajardo, A. (2021). La Terapia Ocupacional Ecosocial: diálogos entre prácticas, territorios y cuidados.</p>	
4 02/04 03/04	<p>Identificar los fundamentos históricos, conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional, destacando su impacto en la salud y el bienestar en diferentes contextos.</p> <p>Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.</p>	<p>Clase 7: Impacto de la Terapia Ocupacional en la salud pública y comunitaria - Análisis de proyectos comunitarios en Terapia Ocupacional.</p>	<p>Guajardo, A. & Correa, F. (2020). Terapias Ocupacionales desde el Sur: Ciudadanía y Participación. USACH.</p> <p>Simó Algado, S. & Martínez, M. (2006). TO y Exclusión Social: Una aproximación crítica a la intervención comunitaria. En: Prácticas de TO desde la diversidad.</p>	
		<p>Clase 8: Síntesis y cierre de la unidad - Reflexión final sobre la evolución de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Preparación Evaluación 1.</p>		
5 10/04		<p>Ensayo crítico en duplas (15%): reflexión argumentada sobre la evolución histórica y conceptual de la Terapia Ocupacional.</p>		
6 16/04	<p>Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos,</p>	<p>Clase 9: Introducción a la relación entre ocupación, salud y bienestar.</p>	<p>Kielhofner, G. (2017). <i>Model of Human Occupation</i>. Cap. 1 - WHO (2012).</p>	<p>Revisión indicadores nacionales y regionales.</p>

	considerando enfoques situados y comunitarios.		<i>Occupational Health and Well-being Framework.</i>	
	Comprender los principios éticos y de derechos humanos que sustentan la práctica de la Terapia Ocupacional.	Clase 10: Enfoques comunitarios en Terapia Ocupacional.	- Guajardo, A. et al. (2017). <i>Terapia ocupacional y exclusión social.</i> - Artículo seleccionado: caso local.	
7 23/04 24/04	Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.	Clase 11: Desigualdades en salud y barreras al bienestar ocupacional..	- Townsend, E. & Wilcock, A. (2004). <i>Occupational Justice.</i> - Observatorio Social de Chile: indicadores locales.	Lectura guiada.
	Comprender los principios éticos y de derechos humanos que sustentan la práctica de la Terapia Ocupacional.	Clase 12: Principios éticos en Terapia Ocupacional.	Etxeberria, X. (2005). <i>Ética Básica.</i> - Código de Ética de Terapia Ocupacional (Chile).	
8 30/04	Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.	Clase 13: Terapia Ocupacional y Derechos Humanos.	- Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948). - Hammell, K. (2022). <i>Occupational Rights.</i>	Revisión documental DDHH.
	Comprender los principios éticos y de derechos humanos que sustentan la práctica de la Terapia Ocupacional.			
9 7/05 8/05	Analizar la relación entre ocupación, salud y bienestar en comunidades y grupos, considerando enfoques situados y comunitarios.	Clase 14: Dilemas éticos en contextos comunitarios.	- Casos reales adaptados por el docente.	Videos breves de experiencias comunitarias.
	Comprender los principios éticos y de derechos humanos que sustentan la práctica de la Terapia Ocupacional.	ENTREGA INDICACIONES EVALUACIÓN 3		
		Clase 15: Síntesis y reflexión integradora.	Lecturas seleccionadas por estudiantes (aportadas en el módulo).	
10 14/05 15/05		Prueba escrita individual (30%): Prueba presencial individual que evalúa contenidos de la Unidad		

		2, mediante preguntas teóricas y análisis de casos breves que exigen aplicar conceptos éticos, comunitarios y situados.		
		Clase 16: Clase expositiva: “¿Qué significa una TO situada y transformadora?”	- Perfil de egreso de la carrera - Hammell, K. (2020). Occupational Justice (cap. introductorio) - Correa et al. (2016). Terapias Ocupacionales desde el Sur (fragmento)	
11 22/05	Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su aporte a la equidad y la inclusión social.	Clase 17: SEMINARIO TO en inclusión laboral - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Testimonio profesional - Ley de Inclusión Laboral N° 21.015 - Artículo: Simó, S. (2015). <i>Inclusión social y trabajo digno</i>	
12 28/05 29/05	Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su aporte a la equidad y la inclusión social.	Clase 18: SEMINARIO TO en niñeces - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Convención sobre los Derechos del Niño - Artículo: Correa, F. (2016). <i>Niñez y ocupación en contextos de exclusión</i>	
		Clase 19: SEMINARIO TO en rehabilitación física (Teletón) - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Kronenberg et al. (2005). <i>TO sin fronteras</i> , cap. 2 - Código de Ética profesional (fragmento)	
13 04/06 05/06	Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su aporte a la equidad y la inclusión social.	Clase 20: SEMINARIO TO en hogares de personas mayores - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Artículo: Navarrete, E. (2017). <i>Envejecimiento y exclusión ocupacional</i> - Guía de la OMS sobre envejecimiento activo.	
		Clase 21: SEMINARIO TO en inclusión educativa - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Ley de Inclusión Escolar (Chile) - Documento UNESCO sobre educación inclusiva	
14 11/06 12/06	Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su	Clase 22: SEMINARIO TO en salud mental y adicciones - Charla de invitada/o	- Artículo: Grajo & Gutman (2020). <i>Ocupación y recuperación en salud</i>	

	aporte a la equidad y la inclusión social.	- Análisis de caso:	<i>mental</i> - Manual MINSAL salud mental comunitaria (fragmento)	
		Clase 23: SEMINARIO TO en contextos rurales - Charla de invitada/o - Análisis de caso:	- Artículo: Guajardo, A. (2019). <i>TO en territorios rurales</i>	- Video breve sobre prácticas rurales (selección docente)
15 18/06	Reconocer la relevancia de la Terapia Ocupacional en el desarrollo local y su aporte a la equidad y la inclusión social.	Síntesis de la unidad Preparación Evaluación 3	- Sistematización de bitácoras estudiantiles - Lecturas seleccionadas por el grupo durante la unidad	
16 25/06 26/06		Evaluación 3 (compuesta) Hito integrador + portafolio (55%)		
		Evaluación 3 (compuesta) Hito integrador + portafolio (55%)		
17 03/07	RECUPERATIVA			
18 07/07	EXAMEN	Evaluación escrita, considera todos los contenidos de la asignatura.		