

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Intervención Social en Infancias y Juventudes				Código:	
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura		Línea formativa:		Formación Especializada	
Semestre	VII Semestre		Tipo de actividad:		Electivo Disciplinar	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4,5
Pre-requisitos	Acorde a malla académica					

2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un electivo disciplinario de la línea de formación especializada el cual está orientada a favorecer la reflexión crítica de las y los estudiantes sobre la incidencia del Trabajo Social en la prevención y promoción de derechos humanos de niñeces y juventudes, reconociendo aspectos fundamentales del pensamiento social y situación de las infancias a través de la historia.

El Electivo Disciplinar “ Intervención Social en Infancias y Juventudes” tiene como propósito formativo desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en las y los estudiantes que les permitan liderar procesos de intervención social desde la perspectiva del desarrollo humano, favoreciendo la participación incidente, el bienestar integral y el abordaje oportuno de las experiencias adversas que se pueden suscitar en las infancias y juventudes.

Así mismo, se espera incentivar en el estudiantado el desarrollo de habilidades prácticas que les permitan aplicar herramientas de intervención social en materia de restitución y reparación de derechos humanos vulnerados en infancias y juventudes, promoviendo la transformación social y el avance comunitario en la construcción de una cultura respetuosa de las personas sin distinción de sus edades, experiencias y diferencias.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra actitudes que favorecen la reflexión y participación efectiva a través del trabajo interdisciplinario.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Conoce y comprende los conceptos, principios y aspectos históricos sobre el desarrollo sociocultural de las infancias y juventudes	1. Identifica y reconoce el impacto de la historia en el desarrollo sociocultural de infancias y juventudes. 2. Identifica el enfoque de generaciones y el impacto del adultocentrismo en el desarrollo de infancias y juventudes 3. Identifica y reconoce el impacto de la vulnerabilidad social, de las experiencias adversas y el abandono estatal en el desarrollo integral de las infancias y juventudes 4. Reconoce la participación incidente como un derecho humano postergado por el Estado de Chile y analiza la importancia de avanzar en su efectividad.	Desarrolla análisis crítico respecto a la historia de las infancias y juventudes incorporando los contenidos revisados en materia de desarrollo sociocultural y participación incidente a través de un ensayo escrito con formato que será entregado cuando corresponda.
2. Conoce y comprende conceptos sociales y jurídicos respecto al reconocimiento de las infancias y juventudes como sujetos de derechos desde una perspectiva normativa nacional e internacional. Asimismo, conoce aspectos generales sobre el nuevo modelo de intervención especializado en el sistema de justicia juvenil.	1. Comprende el derecho internacional de los derechos humanos de las infancias y juventudes a través de sus instrumentos, identificando la evolución de la normativa nacional vigente respecto a infancia y juventudes en Chile y también los objetivos y diferencias entre las distintas normativas revisadas y su relación con el trabajo social como campo ocupacional. 2. Conoce los nuevos dispositivos públicos y el modelo de intervención especializado aplicado para la implementación del sistema de justicia juvenil vigente. .	1. Realiza análisis crítico y reflexivo sobre la normativa internacional y nacional vigente y su impacto en el bienestar integral aplicando a casos hipotéticos, pero concretos tanto en lo judicial propiamente tal como en el proceso individual de cada joven sancionado. 2. Realiza visitas a espacios donde se ejecuta la política pública revisada, elaborando una reflexión crítica sobre dicha experiencia.
3. Conoce y comprende la intervención social como una herramienta de cambio social en materia de promoción y protección de derechos humanos de infancias y juventudes	1. Identifica y reconoce las particularidades de la intervención social y su impacto en la promoción y protección de los derechos humanos de las infancias y juventudes 2. Distingue entre modelos y prácticas de la intervención social, reconociendo su efectividad. 3. Identifica prácticas de intervención social innovadoras y su impacto en la	Construye una propuesta de intervención social acorde a lo revisado en el módulo.

	promoción y protección de derechos humanos de infancias y juventudes 4. Construye una propuesta de intervención social considerando todos los contenidos revisados	
4. Reconoce y distingue el aporte del trabajo interdisciplinario en el ámbito de la intervención social.	1. Relaciona y comprende la importancia del trabajo interdisciplinario en la intervención social 2. Reconoce técnicas y herramientas que pueden estar presentes en la intervención social desde la intersectorialidad. 3. Construye una propuesta de intervención social relacionada a infancias y juventudes neuridivergentes	Realiza taller práctico relacionado con técnicas y estrategias para la intervención social con niños y jóvenes.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Contextualización Sociocultural del desarrollo de las infancias y juventudes

- 1.1. Pensamiento social y situación de las infancias y juventudes a través de la historia.
- 1.2. Análisis sociocultural de las infancias y juventudes; Enfoque de generaciones en contextos adultocéntricos.
- 1.3. Impacto del ambiente socioemocional y sociocultural en el bienestar integral de infancias y juventudes.
- 1.4. Vulnerabilidad social, experiencias adversas y construcción de la pertinencia social.
- 1.5. Participación incidente y la deuda del Estado de Chile con la autonomía y democracia de las infancias y juventudes.

Unidad 2. Análisis de la normativa internacional y nacional vigente respecto a infancias y juventudes

- 2.1. Derecho Internacional de los derechos humanos respecto a infancia y juventudes
 - 2.1.1. Convención sobre los Derechos del Niño.
 - 2.1.2. Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores.
 - 2.1.3. Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad.
 - 2.1.4. Soft Law.
- 2.2. Política Nacional de la Niñez y Adolescencia en Chile.
 - 2.2.1. Ley 21.302 que crea el Servicio de Protección Especializada a la niñez y adolescencia.
 - 2.2.2. Ley 21.430 sobre Garantías y Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia.
 - 2.2.3. Ley N°21.527 que crea el Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil e introduce modificaciones a la Ley N°20.084 sobre responsabilidad penal adolescente.
- 2.3. Modelo de Intervención Especializado.

Unidad 3. Intervención Social, modelos, prácticas y experiencias innovadoras

- 3.1. Conceptos y principios generales de la intervención social con juventudes.
- 3.2. Modelos de intervención social tradicionales y no tradicionales en juventudes.
- 3.3. Democracia, juventudes y participación social
- 3.4. Herramientas y estrategias de intervención social para la acción participativa.
- 3.5. Desafíos éticos y enfoques críticos en la intervención con juventudes.

Unidad 4. Técnicas y estrategias para la intervención social con infancias y juventudes

- 4.1. Aportes de la ocupación en la intervención social de infancias y juventudes
- 4.2. Juego, neurociencia y herramientas para la intervención social de infancias y juventudes
- 4.3. Aplicación de herramientas en la intervención social de infancia y juventudes.
- 4.4. Aportes de la terapia ocupacional para la intervención social de niñeces y juventudes neurodivergentes.

6. Recursos de Aprendizaje

Lectura Obligatoria: Meza Salinas René (2001) La historia de la infancia, una historia de poder. Revista de historia social y de las mentalidades N° 5; Santiago de Chile.

Lectura Obligatoria: Pavez Soto Iska (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y niños actores sociales. Revista de Sociología N° 27, Santiago de Chile.

Lectura Obligatoria: Vega Arce, M y Nuñez Ulloa, G (2017) Experiencias Adversas en la infancia: Revisión impacto en niños entre 0 a 5 años. Revista Enfermería Universitaria, San Clemente, Chile.

Lectura Obligatoria: Fondo de las Naciones Unidas (2021) Entornos Saludables para niñas y niños. UNICEF, Santiago de Chile.

Lectura Obligatoria: Fondo de las Naciones Unidas (2022) Derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes. UNICEF, Santiago de Chile

Lectura Complementaria: Subsecretaría de la Niñez (2023) Marco para incorporar la participación ciudadana de las niñas, niños y adolescentes en la gestión pública

Unidad 2: Análisis de la normativa internacional y nacional vigente respecto a infancias y juventudes.

Lectura obligatoria: Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia.
https://chilecrecemas.cl/storage/documentos/Resumen_ejecutivo.pdf

Lectura obligatoria: ESTRADA, FRANCISCO. Cambios en la justicia juvenil en Chile. Análisis de las principales reformas a la ley de responsabilidad penal adolescente introducidas por la ley N° 21.527.

Lectura obligatoria: COUSO, JAIME. Principio educativo y (re)socialización en el derecho penal juvenil. Justicia y Derechos del Niño, número 9. UNICEF. 2007.

Lectura obligatoria: COUSO, JAIME. Violencia y subjetividad: fundamentos psicosociales de un enjuiciamiento penal diferenciado. Informes en Derecho, Defensa Penal Especializada I, Defensoría Penal Pública. 2019.

Lectura obligatoria: DIONNE, J & ZAMBRANO, A (2009). Intervención con Adolescentes Infractores de Ley. El observador.

Lectura complementaria: MCNEIL, FERGUS. Paradigma del desistimiento para la gestión de delincuentes. Criminology & Criminal Justice Vol: 6(1): 39-6. 2006. También en Informes en Derecho, Estudios de Derecho Penal Juvenil III, Defensoría Penal Pública. 2012. Traducción: Carmen Gloria Olivero.

Lectura complementaria: HEIN, A. (2004). Factores de Riesgo y Delincuencia Juvenil: Revisión de Literatura Nacional e Internacional. Fundación Paz Ciudadana.

Unidad 3: Intervención Social, modelos prácticas y experiencias innovadoras.

Lectura Obligatoria: Mota, L. (2017). *Trabajo social e intervención con jóvenes: Reflexiones ético-políticas*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Lectura Obligatoria: Saraví, G. (2015). *Desigualdades juveniles: Sociología de la juventud en América Latina*. CLACSO.

Lectura Obligatoria: Matus, T. (2014). *Modelos de intervención social: Reflexiones desde la práctica profesional en América Latina*. Siglo XXI Editores.

Lectura Obligatoria: Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Lectura Obligatoria: Dubet, F. (2006). *El declive de la institución: Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad avanzada*. Gedisa.

Lectura Obligatoria: Garretón, M. (2012). *Movimientos sociales y democracia en Chile: 2011 y más allá*. Fondo de Cultura Económica.

Lectura Obligatoria: Rubio, P. (2019). *Metodologías participativas en intervención social*. Paidós.

Lectura Obligatoria: Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles: Estrategias del desencanto*. Norma.

Unidad 4: Técnicas y estrategias para la intervención social con infancias y juventudes

Lectura obligatoria:

Algado, Salvador. (2017). INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES SUPERVIVIENTES DE GUERRA: UN ESTUDIO DE CASO EN KOSOVO. TOG [revista en Internet].. 14. 134-147.

Oyarzun Valdebenito, V., Aburto Soto, C., Reichert, C. C., & Palma, O. (2021). El juego como herramienta de intervención en las orientaciones técnicas de los programas ambulatorios de SENAME, una mirada crítica desde la Terapia Ocupacional. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 22(2), 45–57. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.61297>

González de la Roca, C. I., Chocoj González, M., Guzmán Pérez, M. M., Alfaro Méndez, I. M., Ríos Ramírez, A. (2021). Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje. *Revista Académica CUNZAC*, 4(1). 47-51. DOI: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31>

González, Aldo & Aranda, Nelly & Espinosa, Roberto & Páez, Elena & Walker, Nick & Vásquez, Chestin & Harrington, Mauricio. (2024). Estudios Críticos sobre Neurodiversidad. Emergencias culturales, performatividad e imaginación política.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricia Carrasco Camilo Triviño Israel Villavicencio Carla Romo Romina Barría		
Contacto	Patricia Carrasco		
Año	2025	Periodo Académico	2025
Horario clases	Jueves 14:30 a 16:00 Viernes 8:30 a 10:00	Horario de atención estudiantes	Jueves: 16:15 a 17:45
Sala / Campus	B6		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
El curso se desarrollará a través de diferentes metodologías para el aprendizaje. Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso y recursos audiovisuales. También se realizarán talleres de análisis de reportajes y documentales, mediante los cuales los y las estudiantes podrán identificar las materias vistas en distintas unidades del curso. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y un análisis crítico en torno a la situación proteccional de las infancias y juventudes en Chile, el impacto de las políticas públicas vigentes en la restitución de derechos humanos vulnerados y la necesidad de avanzar en prácticas interventivas innovadoras que respondan a las demandas y necesidades de este grupo. Se realizarán visitas a instituciones y espacios públicos destinados a la intervención social de infancias y juventudes, propiciando el análisis crítico, reflexivo y ético en el estudiantado.			

10. Evaluaciones:

Esta asignatura contará con las siguientes evaluaciones:	
i)	Evaluación Unidad 1: Ensayo escrito: “ Carta a mi niña/o interior” (25%)
ii)	Evaluación Unidad 2: Análisis de caso: Consideraciones normativas y psicosociales (25%)
iii)	Evaluación Unidad 3: Exposición con propuesta de intervención social (25%)
iv)	Evaluación Unidad 4: taller: Construcción de una propuesta de intervención social relacionada a infancias y juventudes neurodivergentes (25%)
Requisitos de aprobación:	
i)	La nota final exigida para aprobar la asignatura es un 4.0.
ii)	La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre las clases:
☐ Participación activa en aula: Es muy importante la participación activa en clase, realizando comentarios, formulando preguntas, proponiendo reflexiones a partir de las lecturas realizadas.
☐ Registro de clases: Es necesario tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del equipo docente y de otros/as estudiantes. No se pueden grabar las clases sin el consentimiento explícito del docente o los otros estudiantes.

- ☐ Clima en el aula: Es fundamental realizar una comunicación asertiva, escuchando con atención a otros y formulando reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas. **Se debe mantener un comportamiento respetuoso y tolerante.**

Sobre el trabajo autónomo:

- ☐ Realizar lecturas y búsqueda de información de forma autónoma en fuentes confiables de información.
- ☐ Trabajar en equipo, de forma colaborativa, no solo en grupo.
- ☐ Organizar adecuadamente el tiempo destinado a la asignatura.
- ☐ Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica.

Sobre visitas a terreno:

- ☐ Se debe considerar que las y los estudiantes realizarán visitas a espacios públicos para su proceso de formación teórico-práctica, por lo cual se requerirá la coordinación de traslado respectiva.
- ☐ La asistencia a estas visitas serán avisadas con antelación y se considerarán requisito obligatoria para la presentación de las evaluaciones que considera esta asignatura.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Jueves 13.03	RAE 1	<i>Pensamiento social y situación de las infancias a través de la historia</i>	Clase expositiva - Taller práctico	Lectura Obligatoria: Meza Salinas René (2001) La historia de la infancia, una historia de poder. Revista de historia social y de las mentalidades N° 5; Santiago de Chile.
Viernes 14.04	RAE 1	<i>Análisis sociocultural de las infancias y juventudes</i>	Clase expositiva - Taller práctico	Lectura Obligatoria: Pavez Soto Iska (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y niños actores sociales. Revista de Sociología N° 27, Santiago de Chile.
Jueves 20.03	RAE 1	<i>Impacto del ambiente Socioemocional y sociocultural</i>	Clase expositiva - Taller Práctico	Lectura Obligatoria: Vega Arce, M y Nuñez Ulloa, G (2017) Experiencias Adversas en la infancia: Revisión impacto en niños entre 0 a 5 años. Revista Enfermería Universitaria, San Clemente, Chile.

Viernes 21.03	RAE 1	<i>Vulnerabilidad Social, experiencias adversas</i>	Clase expositiva - Taller Práctico	Lectura Obligatoria: Fondo de las Naciones Unidas (2021) Entornos Saludables para niñas y niños. UNICEF, Santiago de Chile.
Jueves 27.03	RAE 1	<i>Participación incidente y la deuda del Estado de Chile</i>	Clase expositiva - Taller Práctico	Lectura Obligatoria: Fondo de las Naciones Unidas (2022) Derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes. UNICEF, Santiago de Chile
Viernes 28.03	Primera evaluación académico			
Jueves 03.04	RAE 2	-Derecho Internacional de los DDHH -Convención de los DDHH. -Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores de edad -Reglas de las Naciones Unidas para la protección de menores de edad privados de libertad	Clase expositiva/taller grupal.	Reglas de las Naciones Unidas para la protección de los menores privados de libertad https://www.acnur.org/fi/leadadmin/Documentos/B_DL/2002/1423.pdf?file=fi/leadadmin/Documentos/B_DL/2002/1423 Reglas de Beijing son las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/united-nations-standard-minimum-rules-administration-juvenile Convención sobre los Derechos del Niño https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child
Viernes 04.04	RAE 2	-Política Nacional de la niñez y adolescencia en Chile -Ley 21.302 -Ley 21.430	Clase expositiva/ taller Grupal.	Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia. https://chilecrecemas.cl/storage/documentos/Resumen_ejecutivo.pdf

				Ley 21.302 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1154203&idVersion=2022-09-30&idParte= Ley 21.430 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643
Jueves 10.04	Actividades mechnas desde las 12:00 horas			
Viernes 11.04	RAE 2	-Ley 21.527 -Ley 20.084	Clase expositiva.	Ley 21.527 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1187684&idVersion=Diferido Ley 20.084 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=244803&idParte=8189338&idVersion=Diferido ESTRADA, FRANCISCO. Cambios en la justicia juvenil en Chile. Análisis de las principales reformas a la ley de responsabilidad penal adolescente introducidas por la ley N° 21.527
Jueves 17.04	RAE 2	-Ley 20.084	Taller grupal.	ESTRADA, FRANCISCO. Cambios en la justicia juvenil en Chile. Análisis de las principales reformas a la ley de responsabilidad penal adolescente introducidas por la ley N° 21.527
Viernes 18.04	Feriado Semana Santa			
Jueves 24.04	RAE 2	-Modelo de Intervención Especializado	Clase expositiva.	DIONNE, J & ZAMBRANO, A (2009). Intervención con Adolescentes Infractores de Ley. El observador.

Viernes 25.04	RAE 2	<i>-Modelo de Intervención Especializado</i>	Taller grupal.	DIONNE, J & ZAMBRANO, A (2009). Intervención con Adolescentes Infractores de Ley. El observador.
Jueves 01.05	Suspensión actividades académicas			
Viernes 02.05				
Jueves 08.05	RAE 2	<i>-Visita terreno</i>	<i>-Visita terreno</i>	Visita de estudiantes al Centro de Internación Provisoria e Internación en Régimen Cerrado de Coyhaique.
Viernes 09.05	Segunda evaluación académica			
Jueves 15.05	RAE 3	<i>Conceptos y principios generales de la intervención social con juventudes</i>	Clase expositiva/ Taller práctico grupal.	Mota, L. (2017). <i>Trabajo social e intervención con jóvenes: Reflexiones ético-políticas</i>. Ediciones Universidad de Salamanca. Saraví, G. (2015). <i>Desigualdades juveniles: Sociología de la juventud en América Latina</i>. CLACSO. UNICEF (2021). <i>Juventudes en América Latina y el Caribe: Avances y desafíos</i>.
Viernes 16.05	RAE 3	<i>Modelos de intervención social tradicionales y no tradicionales</i>	Clase expositiva/ Estudio de caso grupal.	Matus, T. (2014). <i>Modelos de intervención social: Reflexiones desde la práctica profesional en América Latina</i>. Siglo XXI Editores. Freire, P. (1970). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI Editores. Dubet, F. (2006). <i>El declive de la institución: Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad avanzada</i>. Gedisa.

Jueves 22.05		<i>Democracia, juventudes y Participación</i>	Clase expositiva/ Debate guiado.	Tenti, E. (2005). <i>Juventudes y participación política en América Latina</i>. FLACSO. Garretón, M. (2012). <i>Movimientos sociales y democracia en Chile: 2011 y más allá</i>. Fondo de Cultura Económica. De Sousa Santos, B. (2009). <i>Democratizar la democracia: Los caminos de la democracia participativa</i>. Fondo de Cultura Económica.
Viernes 23.05		<i>Herramientas y estrategias de intervención para la acción participativa</i>	Clase expositiva/ Juego de roles.	PNUD (2016). <i>Juventudes y participación política en América Latina</i>. Cortina, A. (2017). <i>Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Alianza Editorial.
Jueves 29.05	RAE 3	<i>Herramientas y estrategias de intervención para la acción participativa</i>	Reflexión/ Discusión plenaria.	Rubio, P. (2019). <i>Metodologías participativas en intervención social</i>. Paidós.
Viernes 30.05	RAE 3	<i>Desafíos éticos y enfoques críticos</i>	Clase expositiva/ Taller grupal.	Reguillo, R. (2000). <i>Emergencia de culturas juveniles: Estrategias del desencanto</i>. Norma. CEPAL (2019). <i>Juventudes y desigualdades en América Latina</i>. Castel, R. (1995). <i>Metamorfosis de la cuestión social: Una crónica del salariado</i>. Paidós.

Jueves 05.06	RAE 3	Visita Terreno	Visita Terreno	
Viernes 06.06	Tercera evaluación académica			
Jueves 12.06	RAE 4	<i>Aportes de la ocupación en la intervención social de infancias y juventudes</i>	Clase expositiva - Taller práctico	Lectura obligatoria: Algado, Salvador. (2017). INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES SUPERVIVIENTES DE GUERRA: UN ESTUDIO DE CASO EN KOSOVO. TOG [revista en Internet].. 14. 134-147. Lectura sugerida: Alsina-Santana, R., & Zango-Martín, I.. (2022). El abordaje de terapia ocupacional considerando los activos para la salud en población joven: un análisis de la literatura. Cadernos Brasileiros De Terapia Ocupacional, 30, e2967. https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22482967
Viernes 13.06	RAE 4	<i>Juego, neurociencia y herramientas para la intervención social de infancias y juventudes</i>	Clase expositiva / reflexiva Análisis de video intervenciones sociales en infancias y juventudes.	Lectura Obligatoria: Oyarzun Valdebenito, V., Aburto Soto, C., Reichert, C. C., & Palma, O. (2021). El juego como herramienta de intervención en las orientaciones técnicas de los programas ambulatorios de SENAME, una mirada crítica desde la Terapia Ocupacional. Revista Chilena De Terapia Ocupacional, 22(2), 45–57. https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.61297
Jueves 19.06	RAE 4	<i>Juego, neurociencia y herramientas para la intervención social -Aplicación de herramientas en la intervención</i>	Clase reflexiva /participativa Análisis de situaciones de salud.	González de la Roca, C. I., Chocoj González, M., Guzmán Pérez, M. M., Alfaro Méndez, I. M., Ríos Ramírez, A. (2021). Neurociencia: el juego como conector del aprendizaje. Revista Académica CUNZAC, 4(1). 47-51. DOI: https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.31
Viernes 20.06	Feriado Día Nacional de los Pueblos Indígenas			
Jueves 26.06	RAE 4	<i>-Aportes de terapia ocupacional para la intervención social de niñeces y juventudes neurodivergentes</i>	Clase expositiva / participativa Se entregan instrucciones y rúbrica para evaluación de la unidad. Se inicia el	González, Aldo & Aranda, Nelly & Espinosa, Roberto & Páez, Elena & Walker, Nick & Vásquez, Chestin & Harrington, Mauricio. (2024). Estudios Críticos sobre Neurodiversidad.

			desarrollo del taller evaluado.	Emergencias culturales, performatividad e imaginación política.
Viernes 27.06	Cuarta evaluación académica Evaluación grupal Presentación de taller: Construcción de una propuesta de intervención social relacionada a infancias y juventudes neurodivergentes.			
Jueves 03.07	Últimos días registro de notas en Ucampus			
Viernes 04.07				
Jueves 10.07	Período de Exámenes			
Viernes 11.07				
Jueves 17.07	Término de Semestre			