

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Nombre: | Políticas Públicas II | | Código: | TS1047 |
| Carrera: | Trabajo Social | Unidad Académica: | Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades | |
| Ciclo Formativo: | Licenciatura | Línea formativa: | Especializada | |
| Semestre | V Semestre | Tipo de actividad: | obligatoria | |
| N° SCT: | 6 | Horas Cronológicas Semanales | | |
| | | Presenciales: | 4,5 | Trabajo Autónomo: |
| Pre-requisitos | Políticas Públicas I | | | |

2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo formativo de especialización de la carrera de Trabajo Social. Corresponde al segundo ciclo formativo en la línea de especialización en Políticas Públicas. Se examinarán los debates teóricos y conceptuales en torno al análisis de la política pública en una sociedad compleja tomando como horizonte los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030. Se explorará la diversidad conceptual y analítica de la relación a las políticas públicas y las tensiones que se generan frente a las problemáticas que afectan a la garantía de derechos humanos, desarrollo y bienestar social. Así, el estudiante tendrá la posibilidad de aplicar, con una mirada crítica, procedimientos de análisis hacia la política pública, permitiendo así adquirir elementos claves para realizar ejercicios de intervención, de acuerdo a las características del contexto y los actores relacionados con la definición del problema en el territorio. A modo de introducir al curso de políticas públicas III, se espera que los estudiantes tengan la capacidad de realizar ejercicio de diagnóstico para analizar la política pública de acuerdo a las distintas realidades locales y regionales.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimiento crítico en el análisis de las políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis de políticas públicas e intervención profesional.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico | Criterios de evaluación | Evidencia |
|---|---|--|
| 1. Identificar los retos que tiene la política pública en Chile para el cumplimiento de la Agenda 2030, así como conocer distintos debates teóricos y conceptuales en torno al análisis de la política pública, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas teniendo como trasfondo un enfoque de derechos. | Da cuenta del conocimiento, para explicar y desarrollar respuestas elaboradas y coherentes a preguntas planteadas, con diferentes niveles de complejidad de las perspectivas teóricas en un tiempo limitado. | Primer avance: ficha policy brief 15% Prueba de contenido 15% |
| 2. Aplicar de manera crítica procedimientos de análisis hacia la política pública mediante una reflexión contextual, teniendo como trasfondo un enfoque de derechos con miras al desarrollo sostenible. | Redacta y expone verbalmente un documento que identifica un problema social realizado una propuesta diagnóstica de intervención social situados en la política pública. | Segundo avance: Ejercicio de realización de Policy brief, en la que se analice una política pública con los modelos y enfoques y proponer recomendaciones tomando como referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y aplicación de modelos para el análisis de la Política Pública 30 %. |
| 3. Realizar ejercicios de intervención en relación a las demandas y necesidades de organizaciones, comunidades y públicos diversos. | Muestra conocimiento, habilidades y actitudes para generar respuestas en forma rápida y coherente a preguntas planteadas en relación al ámbito del quehacer de las políticas públicas con diferentes niveles de complejidad. Levanta e identifica problemas sociales con pertinencia territorial, a través de ejercicios de intervención. | Entrega final avance policy brief. 30% Presentación oral poster policy brief 10% |

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Problemas globales y desafíos de la política pública para el desarrollo sostenible en Chile:

- 1.1 Problemas globales que inciden en los problemas públicos: Desafíos de la Agenda 2030.
- 1.2 Retos de la política pública en Chile para el cumplimiento de los ODS.
- 1.3 Miradas críticas en el análisis de la política pública en:

- *Constructivismo discursivo y deliberativo para el análisis de la política pública.*
- *La complejidad sistémica y coordinación contextual en la política pública.*

- *Importancia de la gobernanza multinivel para sustentabilidad en la política pública.*

Unidad 2: Enfoques de análisis en la Política Pública: una mirada crítica.

- 2.1. Enfoque marcos interpretativos (*Policy frame*)
- 2.2. Enfoque ventanas de la política (*Policy Windows*)
- 2.3. Los Policy Networks.
- 2.4. Volver a los "*wicked problems*" en la política pública para el cumplimiento de las ODS.

Unidad 3: Análisis de las Políticas públicas locales y regionales desde una mirada sustentable.

- 3.1 Marco de análisis de políticas locales con una mirada sustentable.
- 3.1. Analizando a la política pública en la Región de Aysén desde una mirada sustentable.
- 3.2. Conclusiones y cierre general del curso: reflexión y experiencias de políticas públicas en la Región de Aysén.

6. Recursos de Aprendizaje

UNIDAD 1:

- 1.- Campusano, R., Romero, C. (2016). Agenda 2030 de Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible: desafíos para Chile, Revista Actualidad jurídica. Núm. 35, 247-273.
- 1.- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Estrategia de Chile para la implementación de la Agenda 2030:
- *Ejes de acción página 16 a 43.*
- *Implementación de la estrategia página 69-79.*
- 2.- Gutiérrez, V., Muñoz, F. (2022). Desigualdad económica en Chile en el contexto de la Agenda 2030: Análisis de las acciones públicas. *Estudios Internacionales*, 203 (2022), 87–127.
- 3.- El institucionalismo discursivo como enfoque para el análisis de políticas públicas: estructura, alcance y recomendaciones metodológicas para su aplicación. *Revista Estudios de Políticas Públicas*. Vol. 10 (1), pp, 67-82.
- 4- Eslava, A. (2010). Análisis neoinstitucional de políticas públicas (capítulo 3).
- 5.- Urquieta, Labraña, J. A., Salinas, S. (2021). La improbabilidad de la transformación social efectiva: una reflexión en torno a los déficits de política pública en Chile, *Revista Cuadernos Trabajo Social*, 16 (1).
- 7.- Avilés, H. (2024). Gobernanza Multinivel y Multiescalar: Análisis del Plan de Zona Rezagada Costa Araucanía en Chile. *Estado, Gobierno y Gestión Pública*, 22(43), 76-107.

Material complementario UNIDAD 1:

- 6.- Cejudo, G. (2010). *Discurso y Políticas Públicas*. En: *Problemas, decisiones y soluciones. Enfoques de política pública*. Editorial Cide.
- 7.- Cerón, L. Camacho, M. (2012). El enfoque discursivo y deliberativo de Franck Fischer: una lectura de los Reframing public policy. *Discursive and deliberative practices* (capítulo 9).
- 8.- Mascareño, Aldo. "Coordinación social mediante políticas públicas: el caso chileno." (2010). *Revista CEPAL N°101*.
- 9.- Rivera, C. et. al. (2024). *Gobernanza colaborativa multinivel en territorios que buscan descentralización: una experiencia innovadora para la sustentabilidad en la Región de Los Lagos, Chile*
- 10.- Tijerina, J. (2017). *Gobernando el desarrollo sustentable: de la gobernanza global a la gobernanza multinivel*. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía*, Vol. 3 No. 6, pp 32-41.

UNIDAD 2:

- 1.- Chihu, A. (2012). La teoría del framing: un paradigma interdisciplinario. Revista Acta Sociológica. Num. 58, pp 77-101.
- 2.- Martín, M.P., Rozas, J., Alfaro, J. (2020). Análisis de los marcos interpretativos (policy frames) de las políticas de infancia en Chile (2014-2018). Revista UAB.
- 3.- Esparch, N. (2012) Ventanas de Oportunidad: el caso de la reforma del Servicio civil. Documento de Trabajo N°3, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).
- 4.- Krmpotica, C., Lucuixb, M., & Guimareyc, G. (2019). Ventanas de oportunidad para redefinir las políticas de bienestar desde la experiencia del trabajo social local.
- 5.- Zurbruggen, C. (2011). La utilidad del análisis de redes de políticas públicas. Argumentos (México, DF), 24(66), 181-209.
- 6.- Grau, O. (2014). Gobernanza y redes de políticas públicas: el caso de la política habitacional chilena. Gestión y análisis de políticas públicas, 31-43.

Material complementario UNIDAD 2:

- 7.- Rodríguez, S. L. (2011). ¿Cuáles son los marcos interpretativos de la violencia de género en España?: un análisis constructivista. Revista española de Ciencia política, (25), 11-30.
- 8.- Jordana, J. (1995). El análisis de los poticy networks:¿ una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?. Gestión y análisis de políticas públicas, 77-89.

UNIDAD 3:

- 1.- Muñiz, L. (2022). La agenda 2030 en el ámbito local: los ODS como herramienta para la fijación de población. Revista CEMCI, Num 22, 1-33.
- 2.- García, C. A. P., Rivera, R. J. C., Uriarte, J. L. C., & Falcón, C. H. F. (2022). Gestión pública y desarrollo sostenible: una mirada desde los gobiernos locales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 2427-2446.
- 3.- Ojeda Medina, T. (2020). El Rol Estratégico de los Gobiernos Locales y Regionales en la Implementación de la Agenda 2030: Experiencias desde la Cooperación Sur-Sur y Triangular (The Strategic Role of Local and Regional Governments in the Implementation of the 2030 Agenda: Experiences From South-South and Triangular Cooperation).

Material complementario UNIDAD 3:

- 4.- Diagnóstico preliminar ODS en Chile y trabajo de comisiones y grupos de trabajo: Región de Aysén.
- 5.- Gallardo, R. A., González, S. I., & Salazar, G. (2025). Territorialización de la conservación de la naturaleza en Cerro Castillo, Patagonia-Aysén. Revista de Geografía Norte Grande.
- 6.- <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/aysen-es-la-primera-region-en-constituir-el-consejo-de-articulacion-regional>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | César David Mariñez | | |
| Contacto | cesar.marinez@uaysen.cl | | |
| Año | 2024 | Periodo Académico | 2do año |
| Horario clases | Martes 8:30 hrs a 11:45 / Miércoles 14:30 hrs a 16 hrs | Horario de atención estudiantes | Viernes 10:15 hrs – 12 hrs |
| Sala / Campus | | | |

9. Metodología de Trabajo:

| | | | |
|---|--|---|--|
| La asignatura contiene: | | | |
| Actividades de vinculación con el medio | | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | |
| | | | |

10. Evaluaciones:

Prueba de contenido Unidad 1 y 2 (30 %)

Policy brief experiencia ejercicio de intervención (30%)

Presentación oral experiencia en una política pública y/o programa (40%)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Clases expositivas, debates grupales y experiencias en algún programa o política pública.

