

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social y Género			Código:	TS1044
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especialización		
Semestre	V	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	No tiene				

2. Propósito formativo

El curso tiene como objetivo brindar una visión panorámica de las distintas vertientes teóricas y trayectorias de Derechos que han puesto al centro los cuestionamientos, el origen y las formas de dominación de género y cómo estas han contribuido a reformular nociones de poder, identidad y prácticas. Para ello se hace una revisión histórica de los movimientos de mujeres y de los aportes del feminismo a temas como la división pública/privado, lo productivo y reproductivo, la familia, la construcción de identidades y género y democracia. Es así como el curso de género y Trabajo social resulta relevante para la formación profesional, en la medida que aporta elementos teóricos, asociados al género como categoría analítica, que permite no sólo problematizar discursos dominantes y hegemónicos basados en estructuras de poder, sino también contribuye a una comprensión de las políticas y prácticas sociales. El género como categoría analítica y de intervención -desde el trabajo social- contribuye a dominar una serie de elementos que permiten problematizar la realidad observada, y desplegar a través de un análisis crítico vinculado a la formulación de propuestas de intervención social basado en la interseccionalidad. En escenarios sociales cambiantes, el conocimiento del enfoque de género resulta fundamental para el quehacer social de la profesión, ya que no solo involucra la intervención social, sino también lineamientos para su transversalización en el ámbito de las políticas públicas y la investigación social. Este curso se vincula con los fundamentos de intervención social.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica en el marco del quehacer de las ciencias sociales. Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	<p>1.1. Conoce conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género en su lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2. Reconoce la trayectoria de los movimientos sociales de mujeres y la incorporación de las mismas como sujetos de Derecho.</p> <p>1.3 Identifica el surgimiento del feminismo en Chile y los diferentes matices que ha tomado en la historia hasta la actualidad</p> <p>1.4 Relaciona las diferentes esferas culturales, sociales y territoriales que interactúan en las configuraciones de género desde la perspectiva de Interseccionalidad</p>	<p>Trabajos prácticos en clase de lectura y análisis de casos</p> <p>Desarrolla y presenta un trabajo de investigación sobre feminismo y/o identidades de género</p> <p>Expone y aplica sus conocimientos en una Prueba de Contenidos</p>
Distingue violencias y discriminaciones asociadas a la categoría género. Identifica el marco legal Chileno las violencias y discriminaciones de género y reconoce la oferta pública y agenciamientos para la intervención social.	<p>2.1. incorpora y reconoce conceptualizaciones asociadas a las violencias y discriminaciones de género</p> <p>2.2. distingue Tipos de violencias y discriminaciones asociadas a la categoría de género y sus impactos emocionales, sociales y económicos.</p> <p>2.3 conoce el marco legal en Chile que regula violencias y discriminaciones de género</p> <p>2.4. conoce la oferta pública y no pública. Y estrategias de agenciamientos</p>	<p>- prueba de contenidos</p> <p>-Profesor invitado, presenta marco legal en Chile de las violencias de género y discriminaciones</p> <p>-Visita de profesionales de Servicios públicos que exponen oferta pública' en torno a violencias de género y discriminaciones</p> <p>-Visita de colectivos regionales</p>
Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la	3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.	Desarrolla una propuesta de intervención donde integra las competencias adquiridas durante el

intervención social.	<p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina</p> <p>3.3 identifica diferentes enfoques, estrategias y metodologías para la intervención social desde una perspectiva de género.</p>	semestre
----------------------	--	----------

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres

- 1.1 Evolución de las categorías Mujer y Género
- 1.2 Movimientos feministas en Chile
- 1.3 Derechos de las Humanas, cambios socioculturales y políticas públicas
- 1.4 La interseccionalidad como perspectiva analítica

Unidad 2: Violencias y Discriminaciones de género

- 2.1. Conceptualizaciones de violencias y discriminaciones
- 2.2. Tipos de violencias y discriminaciones asociadas a la categoría de género
- 2.3 marco legal en Chile que regula violencias y discriminaciones de género
- 2.3. Oferta públicay nopública. Agenciamientos

Unidad 3: Intervención y metodologías con enfoque de Género

- 3.1. la intervención social: aproximaciones desde el Trabajo Social
- 3.2. enfoques, estrategias y metodologías para la intervención social
- 3.3.- conoce instrumentos y experiencias prácticas para la intervención social
- 3.4.- desarrolla experiencias prácticas de intervención social con enfoque de género

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos.

Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) *Feminismo y Filosofía*, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45.

Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Barcelona. Paidós.

De Miguel Alvares Ana (2005). *La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género*", en Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18 Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.

Dietz Mary (1994). "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en *Debate feminista*, año 5, vol. 10, pp. 45-66.

Fraser Nancy y Linda Nicholson (1992), "Crítica social sin filosofía: un encuentro entre el feminismo y el postmodernismo", e Nicholson (comp.) *Feminismo/Postmodernismo*, Feminaria Editora, pp. 7-29.

- Herrera Gioconda (1997). "Los enfoques de género: entre la gettización y la ruptura epistemológica", Revista Ecuador Debate No. 40, Quito, 1997, pp.187-209.
- Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). Interseccionalidad. Morata.
- Jorge Gaete Lagos (2012) « María Angélica Illanes O., Nuestra historia violeta. Feminismo social y vidas de mujeres en el siglo XX: una revolución permanente, LOM Ediciones, Santiago, Chile, 2012, 163 p. », Polis [En ligne], 35 | 2013, mis en ligne le 28 août 2013, consulté le 17 juillet 2020. URL : <http://journals.openedition.org/polis/9098>
- Labarca, Amanda (1945). Feminismo Contemporáneo. "Trayectoria del movimiento feminista de Chile" Capi. I pp, 130-146
- Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En Género. Conceptos básicos, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80.
- Lorente molina Belén (2004). Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA pp. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.
- Luna, Lola G.(1989) «Géneros y movimientos sociales en América Latina». Boletín americanista, 1989, n.º 39, pp. 131-141, <https://raco.cat/index.php/BoletinAmericanista/article/view/98556>.
- Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. "Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons pp. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer
- Mouffe Chantal (1996). "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en Las ciudadanas y lo político, Madrid, pp. 1-20.
- Muñoz Arce, Giannina, Larraín-Salas Daniela. Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social. Tabula Rasa [en línea]. 2019, (30), 153-170[fecha de Consulta 6 de marzo de 2024]. ISSN: 1794-2489. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39658467009>
- Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) Sexualidad, género y roles sexuales. FCE, México, pp. 159-212
- ONU.(1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Rubin Gayle (1997). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 4164.
- Scott Joan (1997) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27.
- Viveros, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista, 52: 1–17.
- Barrios, O., Pérez, V., Romo, C. y Vivanco, R. (2008). Violencia de Género, Realidad No Deseada. El Caso de Osorno, Chile. CLEPSYDRA, 7: 113-126.

El concepto de violencia de género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. (2012). *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 23(1), 89-

114. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/5290>

García Navarro, C.; Gordillo León, F. y Pérez Nieto, M. A. (2020). Análisis de las consecuencias cognitivas y afectivas de la violencia de género en relación con el tipo de maltrato. *Ansiedad y Estrés*, 26: 39–45

Agoff, C.; Casique, I. y Castro, R. (2013). *Visible en todas partes. Estudios sobre violencias contra las mujeres en múltiples ámbitos*. EDDt. CRIM-UNAM, Miguel Ángel Porrúa. México

Plan Estratégico para 2022–2025 de ONU Mujeres

<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2021/09/un-women-strategic-plan-2022-2025>

Se realizar trabajos en clase de reflexión y aplicación de los contenidos, además de los trabajos de investigación individual y grupalmente.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricia Carrasco Urrutia Verónica Venegas Quintana		
Contacto	patricia.carrasco@uaysen.cl veronica.venegas@docentes.uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	Marzo-Julio
Horario clases	Lunes 10.15 a 11.45 (sala D8) 12.00 a 13.30 (sala B8) Miércoles 16.15 a 17.45 (sala D3)	Horario de atención estudiantes	A convenir
Sala / Campus	Lillo 2		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	

La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- En la Unidad 1 cada tema el/la docente hará una presentación con el fin de plantear los elementos de discusión y las/los estudiantes participarán en la dinámica del curso a partir de un comentario que deberán llevar a la clase por escrito. Este deberá tener una extensión máxima 1 página a 1 espacio y medio, donde deberá plantear los temas centrales que se desarrollan en cada texto. Este será comentado una vez por semana acorde a la planificación.

-Clases expositivas a cargo de la profesora responsable. Para propiciar el debate y discusión se espera que las/los estudiantes lean con anterioridad los textos obligatorios asociados a cada unidad. Que serán realizadas subidas a la plataforma Ucampus. Los alumnos deberán realizar revisión bibliográfica antes de cada clases, según la unidad y la bibliografía asociada a cada una de ellas.

- Para la Unidad 3 se coordinará la visita de un profesor invitado en el ámbito del marco legal; profesionales de SERNAMEG que den a conocer la oferta pública; y colectivos regionales que den cuenta de la organización de la sociedad civil en torno a las demandas de género y disidencias sexuales-

- los y las estudiantes conocerán y participarán de talleres para la formulación de experiencias prácticas en intervenciones sociales con enfoque de género.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se acordará en conjunto al inicio del semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de antelación.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

1. Control individual escrito de las Unidad I (30%)
2. Ensayo sobre Feminismos (20%)
3. talleres prácticos de metodologías 100% asistencia(estudiantes + organizaciones) 30%
 - propuesta metodológica
 - material elaborado
- 4.- ejercicio práctico de intervención comunitaria (20%)

b) Examen:

Los y las estudiantes aprobarán la asignatura siempre y cuando obtengan un promedio acumulativo semestral nota 4.0; En ese entendido, la nota de examen no podrá ser inferior a la calificación mínima exigida (4.0) para aprobar la asignatura. De igual modo, el estudiante que obtenga nota inferior a 4.0 en el examen final, reprueba la asignatura, independiente si su nota acumulativa es superior a la nota mínima.

Los y las estudiantes que tengan notas acumulativas promedio sobre 5.0 tendrán la opción de decidir eximirse del examen final. Si él o la estudiante desea subir su promedio de calificación podrá libremente rendir el examen.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es nota 4.0 siempre y cuando en el examen final también obtenga la nota mínima. (4.0) y la asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las ausencias deberán ser justificadas bajo el conducto correspondiente estipulado por la Universidad. Sin embargo, respecto a las ausencias en fecha de evaluación, el o la alumno/a deberán presentar copia de su certificado al momento de ingresar a rendir la evaluación pendiente

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación



Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1-2	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.1 Evolución de las categorías Mujer y Género	Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Joan Scott "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 13-27. Conway Jill K	Lectura de los Textos Indagar sobre movimientos sociales de mujeres traer un testimonio
3	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.2 Movimientos feministas en Chile	Lamadrid, Silvia y Armijo, Lorena (2015). Movimientos sociales críticos del orden de género a inicios del siglo XXI en Chile. I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. ONU.(1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	Lectura de los Textos Revisión de DDHH en los ámbitos de las mujeres, Derechos individuales, colectivos y reflexionar sobre el alcance en términos de Género los mismos
4	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.3 Derechos de las Humanas, cambios socioculturales y políticas públicas	Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En Género. Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp.	Lectura de los textos Buscar antecedentes del sistema y realizar análisis crítico sexo-genero.

			65-80 Simone de Beauvoir, El segundo sexo, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999. Introducción (pp. 15-31), La mujer independiente (pp.675-709), conclusión (pp.710-725).	
5	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación	Unidad 1: Género y Derechos Humanos de la Mujeres 1.4 La interseccionalidad como perspectiva analítica	Hill Collins, P. y Bilge, S. (2019). Interseccionalidad. Morata. Cap. 1 Qué es la Interseccionalidad y Gayle Rubin, (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". Pág. 53-110. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género	Lectura de los textos Lectura de artículo: https://www.ciperchile.cl/2020/03/13/las-mujeres-mapuche-y-el-feminismo/
6	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	1.5. Ciudadanía y Género	Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en Las ciudadanas y lo político, Madrid, 1996, pp. 1-20.	Lectura de los textos Indagar sobre casos de discriminación de género

07-08	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.	<p>3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina</p>	<p>Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva</p> <p>Lamas Marta (1997). “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género”, En Género. Conceptos básicos, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80</p>	
09-10	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.	3.3 identifica diferentes enfoques, estrategias y metodologías para la intervención social desde una perspectiva de género.	<p>Conoce experiencias de intervención social con enfoque de genero</p> <p>-desarrolla metodologías practicas para la intervención</p>	<p>Talleres de planificación para intervención social</p> <p>Talleres de creación de material para experiencias de intervención social</p> <p>Desarrolla experiencias de intervención social con enfoque de género</p>
11-12	Distingue violencias y discriminaciones asociadas a la categoría género. Identifica el marco legal Chileno las violencias y discriminaciones de genero y reconoce la oferta pública y agenciamientos para la prevención y reparación de violencias y discriminaciones.	<p>2.1. incorpora y reconoce conceptualizaciones asociadas a las violencias y discriminaciones de género</p> <p>2.2. distingue Tipos de violencias y discriminaciones asociadas a la categoría de género y sus impactos emocionales, sociales y económicos.</p>	<p>El concepto de violencia de género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. (2012). Revista Latinoamericana De Derechos Humanos, 23(1), 89-114. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/5290</p> <p>Maravall, J. (2016) Violencia de Género y Masculinidad en Chile: Una Revisión de las Políticas Públicas en Democracia (1990-</p>	<p>Profesor invitado. Marco legal en Chile para la violencia y discriminación de género</p> <p>Profesionales de Servicios públicos presentan oferta institucional</p> <p>Visita de colectivos regionales. Presentación de experiencias regionales de agenciamientos</p>

			2014). Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia. Nº 11, pp. 247-274	Taller en clases: construcción de mapa institucional de oferta pública.
13-14	Distingue violencias y discriminaciones asociadas a la categoría género. Identifica el marco legal Chileno las violencias y discriminaciones de género y reconoce la oferta pública y agenciamientos para la intervención social.	2.3 conoce el marco legal en Chile que regula violencias y discriminaciones de género 2.4. conoce la oferta pública y no pública. Y estrategias de agenciamientos	ONU.(1979) Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. El concepto de violencia de género en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. (2012). <i>Revista Latinoamericana De Derechos Humanos</i> , 23(1), 89-114. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/5290	Visita profesores invitados Marco legal en Chile - Visita de oferta publica y regional en torno a género y violencias y discriminaciones de género - Experiencias regionales de agenciamientos
15- 16	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.	3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social. 3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina 3.3 identifica diferentes enfoques, estrategias y metodologías para la intervención social desde una perspectiva de género.	Implementa talleres utilizando metodologías y material didáctico elaborado para la experiencia práctica	
17	Evaluación			Examen