



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología Ambiental		Código:	PSI 134	
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Dpto. Cs. Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	VII	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	3 hrs.	Trabajo Autónomo:	2 hr.
Pre-requisitos	Sin Pre-requisitos				

2. Propósito formativo

La asignatura, Psicología Ambiental, se ubica en el ciclo formativo de licenciatura y corresponde a la línea formativa especializada. Al finalizar el curso, quienes tomen la asignatura serán capaces de identificar y analizar reflexivamente los elementos estructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza; utilizar los conceptos y técnicas de la psicología ambiental en la descripción y análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente; proponer acciones concretas que permitan a las sociedades avanzar en una relación armónica entre los diferentes componentes de estos socio-ecosistemas, desde un enfoque territorial, latinoamericano y decolonial; e incorporar una perspectiva inter y transdisciplinarias para abordar estas problemáticas. Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Desarrollo Sustentable del semestre VIII.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Psicología:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.
- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Articula la relación entre la experiencia personal, las condiciones de la naturaleza y el desarrollo de las comunidades, contribuyendo a la sustentabilidad del territorio en el que se desenvuelve.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Caracteriza y discute aspectos macroestructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza.	<p>Identifica, discute y problematiza los conceptos de neoliberalismo, extractivismo y colonialismo en relación con las problemáticas socioambientales en Latinoamérica.</p> <p>Describe y discute las principales creencias, ideologías, normas y valores implicados en las interacciones persona-sociedad-ambiente.</p>	Prueba escrita individual
2. Analiza críticamente el rol de la psicología ambiental en el abordaje de problemáticas socioambientales regionales, comparando los distintos modelos de la disciplina.	<p>Describe y compara los diferentes enfoques y técnicas de la psicología ambiental.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el rol de la psicología ambiental para abordar las principales problemáticas ambientales latinoamericanas.</p>	Informe y exposición grupal
3. Comprende el concepto de conflicto socioambiental a partir del análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente.	<p>Reconoce y distingue los conceptos de problema ambiental, conflicto socioambiental, territorio, relación persona-lugar.</p> <p>Caracteriza y analiza los impactos de los conflictos socioambientales en los territorios y las comunidades humanas.</p>	Informe y exposición grupal
4. Describe los campos de acción de la psicología ambiental y las principales intervenciones que pueden realizarse ante conflictos socioambientales, considerando barreras y facilitadores de la conducta pro-ambiental.	<p>Describe el quehacer de la/el psicólogo en situaciones de conflictos socioambientales.</p> <p>Identifica las principales barreras y facilitadores de las acciones pro ambientales, y las analiza según el contexto territorial.</p> <p>Propone acciones concretas para abordar problemáticas ambientales, desde un enfoque territorial e interdisciplinario.</p>	Presentación Audiovisual (basado en Propuesta Conceptual de Interés)

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Psicología ambiental: antecedentes y conceptos base.

- Antecedentes para una Psicología Ambiental
- La Praxis en Psi. Ambiental

Unidad 2. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano.

- Situando la Psicología Ambiental
- Contexto Latino Americano

Unidad 3. Psicología y Conflictos socioambientales en Chile.

- Psicología Ambiental en la Práctica.

6. Recursos de Aprendizaje

Lecturas Obligatorias:

- Berroeta, H., Ramoneda, A., & Opazo, L. (2016). Sentido de comunidad, participación y apego de lugar en comunidades desplazadas y no desplazadas postdesastres: Chaitén y Consituición. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1221–1234. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/13505>

- Carrera, B. (2019). Ambiente y vejez. Oportunidades de empoderamiento desde una perspectiva ambientalmente sustentable. *Revista de Investigación*, vol. 43, núm. 98, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168604010/html/>

- Domínguez, M. López, M. (01-08-2016). *Aysén , tu problema sigue siendo mi problema*. Ciper Chile. Recuperado el 25-02-2024 de <https://www.ciperchile.cl/2016/08/01/aysen-tu-problema-sigue-siendo-mi-problema/>

- Escobar, A., (200). *El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?*. En Lander, E., La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp. 68-87). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

- Espinoza, A., Espinoza, C., & Fuentes, A., (2015). Retornando a Chaitén: Diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. *Revista Magallania*, Vol. 43(3): 65-76. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22442015000300006&script=sci_abstract

- Forero, E.L., Hernández, Y.T., & Zafra, C.A. (2014). Percepción latinoamericana de cambio climático: Metodologías, herramientas y estrategias de adaptación en comunidades locales. Una revisión. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.* , 17(1), 73-85. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/942>

- Merchand, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina. *Espiral* 32 (66): 155-192. doi: 10.32870/espiral.v23i66.5300. <https://www.redalyc.org/pdf/138/13844799005.pdf>

- Quintero Ferrer, C., & Solano Peña, J. M. (2024). Educación ambiental en cambio climático, una tarea desde la primera infancia. *Educación Y Educadores*, 26(2), e2622. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.2.2>

- Roth, Eric. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, (8), 63-78. Recuperado en 26 de febrero de 2024. https://www.researchgate.net/publication/255982445_Psicologia_ambiental_Interfase_entre_conducta_y_naturaleza

- Salas-Zapata, W. A., Ríos-Osorio, L. A., Álvarez-Del Castillo, J. 2011. Bases conceptuales para una clasificación de los sistemas socioecológicos de la investigación en sostenibilidad. *Revista Lasallista de Investigación* 8(2):136-142. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69522607015.pdf>

- Sánchez, A. (2002). La Teoría: Problemas Sociales, Desarrollo Humano y Social, Cambio Social. En “Psicología Social Aplicada”, 93-144. Madrid. Ed. Pearson Educación. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/31743145_Psicologia_social_aplicada_teoría_metodo_y_practica_A_Sanchez_Vidal_introd_de_JF_Morales

- Sánchez González, Diego. (2015). Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía: Implicaciones socioespaciales en América Latina. *Revista de geografía Norte Grande*, (60), 97-114. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022015000100006>

- Sapiains, R. & Ugarte, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología para el abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (Parte 1). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 34(1): 91-105. ISSN: 1668-7027. DOI: 10.16888/interd.2017.34.1.6. <https://www.redalyc.org/journal/180/18052925006/>

- Sapiains, R., Bro, A., Ugarte, A. M., Inostroza, V., Urquiza, A., & Zuleta, P. (2023). Explorando diferencias entre hombres y mujeres en las respuestas emocionales al cambio climático en Chile. *Psicologías*, 6, 24–57. <https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/article/view/20982>

- Sapiains, R., Ugarte, A.M. & Aldunce, P. (2018). Los significados de la participación para el cambio climático en Chile. *Revista Ambiente y Desarrollo*. 21(41): 43-60. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/ambienteydesarrollo/article/view/22189>

- Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socioambientales. *Revista Faro* 2(20): 66-78. https://www.researchgate.net/publication/270162822_El_aporte_de_un_enfoque_territorial_al_estudio_de_los_conflictos_socio-ambientales

- Tomicic, A. (26-07-2023). *Que tiene que ver la Crisis Climática con la Psicología*. Ciper Chile. Recuperado el 23-02-2024 de <https://www.ciperchile.cl/2023/07/26/crisis-climatica-y-psicologia/>

- Ugarte, A.M.; Salgado, M. (2014). Sujetos en emergencia: acciones colectivas de resistencia y enfrentamiento del riesgo ante desastres; el caso de Chaitén, Chile. *Revista INVI*, 80(29), 143-168. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-83582014000100006

- Universitat de Barcelona, CRAI. *Psicología Ambiental: Elementos Básicos* http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/psicologia_ambiental

- Instituto Nacional de Derechos Humano. *Mapa de Conflictos Socio Ambientales en Chile*. <https://mapaconflictos.indh.cl/#/>

- Wiesenfeld, E., & Zara, H. (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio. Un análisis crítico. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 12(1), 129-155. <https://atheneadigital.net/article/view/v12-n1-wiesenfeld-zara>

- Yacoub, C., Boelens, R. & Duarte, B. (2015). Empresas extractivas en América Latina. En C. Yacoub, B. Duarte, & R. Boelens (Eds.), *Agua y Ecología Política: El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica* (pp. 117-124). Quito, Ecuador: Abya-Yala. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56962419014>

Lecturas Sugeridas:

Acosta, A. (2016). Maldiciones, herejías y otros milagros de la economía extractivista. *Tabula Rasa*, 24, 25-55. doi: 10.25058/20112742.56

Arancibia, M. (2014). La construcción de espacios de convergencia y redes organizativas como estrategia de acción frente a la devastación socioambiental: el caso de la Asamblea Nacional de Afectados Ambientales. En M.F. Paz y N. Risdell (Coords.), *Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas* (pp. 211-252). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.

Berroeta, H., & Pinto de Carvalho, L. (2019). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psyche*, 29(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1579>

Bravo, F. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9 (16), 223-231.

Giglio, N. (2001). La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. CEPAL.

Gudynas, E. (2014b). Conflictos y extractivismos: conceptos, contenidos y dinámicas. *Decursos, Revista en Ciencias Sociales*, 27-28: 79-115.

Gómez, A. (2019). Impactos sociales y culturales de los proyectos de construcción de presas. Un análisis desde la vulnerabilidad y el riesgo. En J.E. Castro; Kohan, G.; Poma, A. & Rogerio, C., *Territorialidades del agua: conocimiento y acción para construir el futuro que queremos*, pp. 116-134. Buenos Aires: Fundación CICCUS; Waterlat-Gobacit.

McGinnis, M. D., Ostrom, E. 2014. Social-ecological system framework: initial changes and continuing challenges. *Ecology and Society* (2):30.

Newton, P., & Meyer, D. (2013). Exploring the Attitudes-Action Gap in Household Resource Consumption: Does “Environmental Lifestyle” Segmentation Align with Consumer Behaviour? *Sustainability*, 5(3), 1211-1233.

Paz, M.F. (2014). Conflictos socioambientales en México ¿qué está en disputa? En M.F. Paz y N. Risdell (Coords), *Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas*, (pp. 13-58). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.

Poma, A. (2014). Más allá de la resistencia: Emociones y cambio cultural en dos experiencias de conflictos contra obras hidráulicas en España y México. *Agua y Territorio*, 4: 96-108. doi: 10.17561/at.v1i4.2167

Quiemby, C., & Angélique, A. (2011). Identifying Barriers and Catalysts to Fostering Pro-Environmental Behavior: Opportunities and Challenges for Community Psychology. *Am J Community Psychol*, 47, 388-396.



7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Gabriel Cáceres Muñoz		
Contacto	gabriel.caceres@docentes.uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	Primer Semestre 2024
Horario clases	Miércoles 14:30 a 17:45	Horario de atención estudiantes	A acordar con estudiantes vía correo electrónico.
Sala / Campus	B4/ Campus Lillo 1.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso trabajará una modalidad mixta, es decir, se tratará de una cátedra teórico-práctica. La metodología del curso combina elementos lectivos; y Talleres de Aplicación de Herramientas para el Análisis Grupal/Institucional de conflictos socioambientales concretos. Todo lo anterior mediado por metodologías activas de enseñanza-aprendizaje desde el Modelo “Flipped Classroom” o “Aula Invertida”, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, a través del análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional. Junto con esto, se realizarán algunas salidas a terreno para recopilar elementos que permitan profundizar el análisis grupal e individual.</p> <p>Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes, el que se debe coordinar por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.</p>			

10. Evaluaciones:

<p><u>Descripción de la Estrategia de Evaluación General</u></p> <p>a) Evaluaciones y ponderaciones</p> <p>-El curso contará con 4 evaluaciones:</p> <p>1 prueba escrita (individual)</p> <p>1 Informe escrito (trabajo grupal),</p> <p>1 presentación audiovisual (trabajo grupal) y 1 examen final.</p> <p>-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).</p> <p>-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:</p> <p>Prueba escrita individual: 35%</p> <p>Informe escrito Grupal: 35%</p>
--

Presentación audiovisual: 30%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación.

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0.

b) Requisitos de aprobación

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 85%, ya sea en módulos presenciales o módulos online. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Las/os estudiantes aprobarán la asignatura si tienen una nota final igual o superior a 4.0. Cabe señalar que, en el caso de los/as estudiantes que rindan examen, no se solicitará nota mínima en este para aprobar la asignatura, solamente examen rendido (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Participación Activa: Se recomienda involucrarse activamente en la clase, ya que profundizaremos en debates y desafíos del campo de estudio grupal/institucional desde la diversidad y el diálogo.
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. Para ello, el diálogo con otras/os es una gran oportunidad para aprender.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada Taller Metodológico, registre sus aprendizajes. Eso le ayudará a organizar mucho mejor sus reflexiones y evaluaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

FECHA SESIÓN	UNIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS UTILIZADOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Unidad 1. Psicología ambiental: antecedentes y conceptos base.			Caracteriza y discute aspectos macroestructurales y procesos psicosociales que configuran las relaciones sociedad-naturaleza.
13-03-2024	Presentación del programa y acuerdos de aprendizaje.		
	Antecedentes para una Psi. Ambiental	Universitat de Barcelona, CRAI. Psicología Ambiental: Elementos Básicos	
20-03-2024	Antecedentes para una Psi Ambiental La Praxis en Psi. Ambiental	Universitat de Barcelona, CRAI. Psicología Ambiental: Elementos Básicos Sánchez, A. (2002). La Teoría: Problemas Sociales, Desarrollo Humano y Social, Cambio Social Domínguez, M. López, M. (01-08-2016). Aysén , tu problema sigue siendo mi problema. Ciper Chile	
27-03-2024	La Praxis en Psi. Ambiental	Sánchez, A. (2002). La Teoría: Problemas Sociales, Desarrollo Humano y Social, Cambio Social Wiesenfeld, E., & Zara, H. (2012). La psicología ambiental latinoamericana en la primera década del milenio.	
10-04-2024	La Praxis en Psi. Ambiental	Universitat de Barcelona, CRAI. Psicología Ambiental: Elementos Básicos Instituto Nacional de Derechos Humano. Mapa de Conflictos Socio Ambientales en Chile	
17-04-2024	PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL (35%)		
Unidad 2. Relación sociedad-naturaleza y contexto latinoamericano			

24-04-2024		<p>Universitat de Barcelona, CRAI. Psicología Ambiental: Elementos Básicos</p> <p>Escobar, A., (200). El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?.</p> <p>Roth, Eric. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Revista Ciencia y Cultura, (8), 63-78.</p>	<p>Analiza críticamente el rol de la psicología ambiental en el abordaje de problemáticas socioambientales regionales, comparando los distintos modelos de la disciplina.</p>
08-05-2024	Situando la Psi. Ambiental	<p>Salas-Zapata, W. A., Ríos-Osorio, L. A., Álvarez-Del Castillo, J. 2011. Bases conceptuales para una clasificación de los sistemas socioecológicos de la investigación en sostenibilidad</p> <p>Berroeta, H., Ramoneda, A., & Opazo, L. (2016). Sentido de comunidad, participación y apego de lugar en comunidades desplazadas y no desplazadas postdesastres: Chaitén y Consituición.</p> <p>Stamm, C. y Aliste, E. (2014). El aporte de un enfoque territorial al estudio de los conflictos socioambientales</p>	
15-05-2024	Contexto Latino Americano	<p>Universitat de Barcelona, CRAI. Psicología Ambiental: Elementos Básicos</p> <p>Merchand, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina. Espiral 32 (66): 155-192</p>	<p>Comprende el concepto de conflicto socioambiental a partir del análisis de los efectos individuales, comunitarios y sociales de las intervenciones antrópicas sobre los demás componentes del ambiente.</p>
29-05-2024		<p>Forero, E.L., Hernández, Y.T., & Zafra, C.A. (2014). Percepción latinoamericana de cambio climático: Metodologías, herramientas y estrategias de adaptación en comunidades locales</p> <p>Yacoub, C., Boelens, R. & Duarte, B. (2015). Empresas extractivas en América Latina INDH. Mapa de Conflictos Socio Ambientales en Chile</p>	
05-06-2024	<p>INFORME y EXPOSICION GRUPAL "Propuesta conceptual de interés" (35%)</p>		
<p>Unidad 3. Psicología Ambiental y Sujetos</p>			
19-06-2024	Psicología Ambiental en la Practica		Describe los campos de acción de la psicología ambiental y las principales

	<p>Sapiains, R., Bro, A., Ugarte, A. M., Inostroza, V., Urquiza, A., & Zuleta, P. (2023). Explorando diferencias entre hombres y mujeres en las respuestas emocionales al cambio climático en Chile. <i>Psicologías</i>, 6, 24–57.</p> <p>Sapiains, R., Ugarte, A.M. & Aldunce, P. (2018). Los significados de la participación para el cambio climático en Chile.</p> <p>Quintero Ferrer, C., & Solano Peña, J. M. (2024). Educación ambiental en cambio climático, una tarea desde la primera infancia.</p> <p>Carrera, B. (2019). Ambiente y vejez. Oportunidades de empoderamiento desde una perspectiva ambientalmente sustentable</p> <p>Sánchez González, Diego. (2015). Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía: Implicaciones socioespaciales en América Latina</p>	<p>intervenciones que pueden realizarse ante conflictos socioambientales, considerando barreras y facilitadores de la conducta pro-ambiental.</p>
05-06-2024	PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL "Propuesta conceptual de interés" (30%)	
EXAMEN		