

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Salud Mental y Clínica I			<b>Código:</b>	PSI127
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada		
<b>Semestre</b>	V	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>	3
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno				
<b>Información del curso 2023.</b>	Total de horas: 135 horas semestrales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas presenciales: 81 horas al semestre.</li> <li>• Horas de trabajo autónomo/a: 54 horas al semestre.</li> </ul> N° Estudiantes: 10 a 20.				

### 2. Propósito formativo

La asignatura Salud Mental y Clínica I se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es que las y los estudiantes conozcan y articulen las bases epistemológicas, teóricas y conceptuales de los enfoques clínicos psicodinámicos, humanista, cognitivo conductual y sistémico relacional, para así identificar las posibilidades de aplicabilidad en los campos de la promoción y prevención de la salud mental, considerando el panorama socio histórico de la clínica, las particularidades de las personas y los procedimientos basados en la evidencia, adaptados a los contextos socioculturales a nivel nacional y regional, reconociendo estrategias de cuidado de sí como profesional de la psicología.

Este curso es de carácter teórico, incorpora metodologías activas y participativas con enfoque constructivista, a objeto de contribuir a una formación integral de las y los estudiantes. La asignatura se articula con las asignaturas previas de Neurociencia, Psicopatología y Psiquiatría, permitiendo al estudiante integrar los conocimientos para desempeñarse a este nivel y el superior.

### 3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

#### Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

#### Ámbito Gestión del conocimiento:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

**Ámbito Intervención:**

- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.

**Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:**

- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.

**4. Resultados de Aprendizaje Específicos**

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Comprende los fundamentos de la clínica y la salud mental en el contexto del rol profesional.	1.1.- Identifica los hitos que generan las condiciones para el nacimiento de la clínica y la salud mental desde una aproximación socio histórica y crítica. 1.2.- Relaciona el quehacer de la psicología clínica y de la salud, junto con los factores que median el cambio en las personas. 1.3.- Reconoce los determinantes que influyen en la salud mental de las personas y el rol del psicólogo en este contexto. 1.4.- Comprende el rol profesional y en el marco de la ley 21331.	- Ensayo
2.- Analiza las bases epistemológicas, teóricas y conceptuales de los enfoques clínicos considerando sus contribuciones para el ejercicio profesional.	2.1.- Identifica aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos. 2.2.- Compara los enfoques clínicos estableciendo diferencias y similitudes de los aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales. 2.3.- Examina las contribuciones de los enfoques clínicos para el ejercicio profesional a nivel epistemológico, teórico y conceptual.	- Informe de análisis para situación clínica simulada.
3.- Propone acciones de promoción y/o prevención en salud mental, considerando la evidencia disponible y las necesidades de las personas.	3.1.- Evalúa acciones de promoción y/o prevención, sugiriendo alternativas en base a las necesidades de las personas respecto a su salud mental. 3.2.- Valora la evidencia disponible, justificando acciones de promoción y prevención en base a la evidencia.	- Cápsula psicoeducativa

## 5. Unidades de Aprendizaje

### **Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.**

- 1.1. Aproximaciones socio históricas y críticas: el nacimiento de la clínica y la salud mental.
- 1.3. Intersecciones de la psicología clínica y psicología de la salud.
- 1.4. Clínica, terapéutica y relación de ayuda como mediadores del cambio.
- 1.5. Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.
- 1.5. Ley 21331: Reconocimiento y protección de las personas en la atención de salud mental.

### **Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.**

- 2.1. Enfoque psicodinámico.
- 2.2. Enfoque cognitivo conductual.
- 2.3. Enfoque humanista.
- 2.4. Enfoque sistémico relacional.

### **Unidad III: Promoción y prevención en salud mental.**

- 3.1. Promoción.
- 3.2. Prevención.
  - 3.2.1. Factores de riesgo y protección.
  - 3.2.2. Prevención primaria, secundaria y terciaria.
  - 3.2.3. Evidencia sobre la prevención.
- 3.3. Psicoeducación.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **OBLIGATORIA**

- Doron, C. (2015) . El surgimiento del concepto «salud mental» entre 1940 y 1970: Génesis de una psicopolítica. *Pratiques en santé mentale*, Artículos selecciona(1), 3-16. <https://shs.cairn.info/revista-pratique-en-sante-mentale-2015-1-page-3?lang=es>.
- Rojí, B. & Saúl, L.. (2022). Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565>
- León Rubio, J. M. (2013). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322>
- Cullari, S., & Gileta, R. M. (2001). *Fundamentos de psicología clínica*. Pearson Educación.
- Rodríguez-Marín, J. (1998). *Psicología de la salud y psicología clínica*. *Papeles del psicólogo*, Nº. 69. <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=772>
- Foucault, M. (2001). *Nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica*. Editores Siglo XXI.
- Leiva-Peña, V., Rubí-González, P., & Vicente-Parada, B. (2021). Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. *Revista panamericana de salud pública*, 45, e158. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158>
- MINSAL (2017). *Marco Conceptual*. En Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf>

- Biblioteca Congreso Nacional (11 mayo 2021). Ley de Salud Mental: Del reconocimiento y protección de los derechos de las personas en la atención de salud mental <https://bcn.cl/2pad3>
- Krause, M. (2005). Psicoterapia y cambio. Una mirada desde la subjetividad. Ediciones Universidad Católica.
- Fruggeri, L., Balestra, F., & Venturelli, E. (2023). Las competencias psicoterapéuticas. Sentir Editorial.
- Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 3 y Capítulo 6. En *Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica*. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3>.
- Ávila Espada, A. (2022). Capítulo 2: El modelo psicodinámico y la evolución del psicoanálisis. En B. Rojí & L. Á. Saúl (eds), *Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras*, (1 ed. pp.75-137). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565>
- Beck, J. (1995). *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa.
- Greenberger, D. & Padesky, C., (2016). *El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas*. Editorial Paidós.
- Lega, L., Sorribes, F. & Calvo, M. (2017). *Terapia racional emotiva conductual*. Editorial Paidós.
- Irrazabal, M. (2019). Capítulo 22: Prevención e intervenciones tempranas en salud mental en niños y adolescentes. En Almonte & Montt (eds) *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (pp. 223-242) . Editorial Mediterráneo.
- MINSAL (s.f.) Promoción y prevención en Salud Mental. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf>
- Irrazaval, Matías, Prieto, Fernanda, & Armijo, Julio. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. *Acta bioethica*, 22(1), 37-50. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005>
- Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 169–173. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005>
- Gómez, M., Quiroga, A., Matute, I., González, C., Castillo, C. Fuentes, R. (2019). Capítulo V. Prestadores de servicios asistenciales de salud. En González, C., Castillo, C., & Matute, I. (Eds), *Estructura y funcionamiento del sistema de salud chileno. Serie de salud población N°2*. (pp. 91- 120). Centro de Epidemiología y Políticas de Salud. Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo. <https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Profesor encargado de curso</b>	Dave Andrés Villafaña Sierra		
<b>Profesores colaboradores:</b>	No tiene		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:dave.villafana@uaysen.cl">dave.villafana@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	VII semestre
<b>Horario clases</b>	Miércoles 12:00 a 13:30 Viernes 08:30 a 11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Viernes 16:15 a 17:45
<b>Sala / Campus</b>	<b>Campus Lillo (presencial)</b>		

Docentes Participantes	Unidad Académica	Horas directas	Horas indirectas	Total de horas
Ps. Dave Andrés Villafaña Sierra	Académico, Departamento Ciencias Sociales y Humanidades – Carrera de Psicología, Universidad de Aysén.			

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio:	N o	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	N o
Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases expositivas y participativas</li> <li>2. Análisis de casos clínicos</li> <li>3. Uso de material audiovisual</li> <li>4. Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>5. Observación de escenario simulado</li> <li>6. Debate</li> <li>7. Talleres</li> </ol>			

### 10. Evaluaciones

Evaluaciones
<p><b>Unidad 1: 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayo = 100%: en dupla deberán escoger un tema de la primera unidad y desarrollar un texto argumentativo, tomando posición e invitando al lector a dicha posición. Para profundizar cómo elaborar un ensayo, pinchar <a href="#">aquí</a>.</li> </ul> <p><b>Unidad 2: 40%</b></p>

- Informe de análisis de enfoque aplicado a un proceso de atención = 100%: de forma individual cada estudiante deberá analizar los vídeos de atención psicológica en base a cada enfoque, utilizando la rúbrica como referencia para dar respuesta a lo solicitado.

**Unidad 3: 40%**

- Cápsula preventiva = 100%: en grupo de 4 personas deberán elaborar una cápsula orientada a la prevención de un trastorno psicológico, considerando los distintos niveles de la prevención (primaria, secundaria o terciaria). Debe utilizar la rúbrica y textos sugeridos como referencia para realizar su trabajo.

**Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.**

**Artículo 36**

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

**Artículo 37**

Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

**Artículo 40**

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

**Artículo 41**

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

**Artículo 46**

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%. La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.

**Nota de Presentación: 70%**

**Nota de Examen: 30%**

**NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)**

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

**Para efectos de este curso:**

- Este curso SI presenta eximición.
- NPE: se obtendrá ponderando las notas de las unidades (Unidad I 20%; Unidad II 40% y Unidad III 40%) y representa el 70% de la evaluación final del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas, se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de está, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

#### **EXIMICIÓN.**

- Este curso presenta eximición con NPE 5.5.

#### **EVALUACIÓN FINAL.**

- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.
- El examen tendrá carácter reprobatorio.

#### **REPROBACIÓN CURSO.**

- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considera esta como nota final.

### **11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

#### **Reglamento de Asistencia**

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al Profesor Encargado de Curso (PEC), docente a cargo de la actividad curricular y justificar con la secretaria académica en el plazo establecido.

#### **Para efectos del curso:**

- Se consideran actividades obligatorias: certámenes, talleres de integración, observación de escenarios de simulación.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada en base al protocolo (decreto universitario exento 110/2022 del 01 de abril 2022), el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperatoria que se establece en la planificación del curso. Si el estudiante no procede en base al protocolo, se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias (certámenes, talleres de integración, observación de escenarios de simulación) no son recuperables por el carácter de la actividad.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / sesiones	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad/es	Tema	Actividad/es
<b>Semana I (Semana del 10 de marzo)</b>				
<b>Clase 1</b> Miércoles 12 marzo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.	<b>Tema:</b> Presentación programa de asignatura.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 1
<b>Clase 2</b> Viernes 14 marzo 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Aproximaciones socio históricas y críticas: el nacimiento de la clínica y la salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 2
<b>Clase 3</b> Viernes 14 marzo 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> El discurso científico y la construcción de subjetividades.	Taller formativo <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 3
<b>Trabajo autónomo semana I:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rojí, B. (2022). Capítulo 1: Las psicoterapias en la historia, la cultura y la sociedad. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 16-62). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> <li>• Foucault, M. (2001). Conclusión. En M. Foucault, Nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica (pp 274-280). Editores Siglo XXI.</li> <li>• Doron, C. (2015) . El surgimiento del concepto «salud mental» entre 1940 y 1970: Génesis de una psicopolítica. Pratiques en santé mentale, Artículos selecciona(1), 3-16. <a href="https://shs.cairn.info/revista-pratique-en-sante-mentale-2015-1-page-3?lang=es">https://shs.cairn.info/revista-pratique-en-sante-mentale-2015-1-page-3?lang=es</a>.</li> <li>• Preciado, P. (07 abril 2013. ) La muerte de la clínica [Video]. Youtube <a href="https://youtu.be/4aRrZZbFmBs?si=E1ln0iZGvJUpeVvL">https://youtu.be/4aRrZZbFmBs?si=E1ln0iZGvJUpeVvL</a></li> </ul>				
<b>Semana II (Semana del 17 de marzo)</b>				
<b>Clase 4</b> Miércoles 19 marzo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.	<b>Tema:</b> Intersecciones de la psicología clínica y psicología de la salud.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 4
<b>Clase 5</b> Viernes 21 marzo 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Clínica, terapéutica y relación de ayuda como mediadores del cambio.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 5
<b>Clase 6</b> Viernes 21 marzo 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Mapa conceptual entre clínica, terapéutica, psicología clínica y la psicología de la salud.	Taller formativo <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 6
<b>Trabajo autónomo semana II:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strickland, B. (2001). Capítulo 1: Historia e introducción a la psicología clínica (pp. 1-25). Pearson Educación.</li> <li>• Gold, J., &amp; Stricker, G. (2001). Capítulo 6: Cómo tratar al individuo. En S. Cullari (Ed), Fundamentos de psicología clínica (pp. 138-163). Pearson Educación.</li> <li>• León Rubio, J. M. (2013). Capítulo 1: Fundamentos de la psicología de la salud. En J.M. León Rubio (ed), Psicología de la salud y de la calidad de vida (pp. 15-40). Editorial UOC. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322</a></li> <li>• León Rubio, J.M. &amp; Medina Anzano, S. (2013). Capítulo 2: Definición y delimitación conceptual de la psicología de la salud. En J.M. León Rubio (ed), Psicología de la salud y de la calidad de vida (pp. 41-60). Editorial UOC. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/56322</a></li> <li>• Rodríguez-Marín, J. (1998). Psicología de la salud y psicología clínica. Papeles del psicólogo, Nº. 69. <a href="https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=772">https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=772</a></li> <li>• Krause, M. (2005). Capítulo 1: Panorama general y análisis crítico de la investigación en psicoterapia. En M. Krause, Psicoterapia y cambio: una mirada desde la subjetividad (pp. 21-63). Ediciones Universidad Católica de Chile.</li> <li>• Fruggeri, L., Balestra, F., &amp; Venturelli, E. (2023) Introducción: factores transversales y específicos de la profesión de psicoterapeuta. En L. Fruggeri, F. Balestra &amp; E. Venturelli, Las competencias psicoterapéuticas (pp. XXIII-XLIV). Sentir Editorial.</li> </ul>				
<b>Semana III (Semana del 24 de marzo)</b>				
<b>Clase 7</b> Miércoles 26 marzo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.	<b>Tema:</b> Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 7
<b>Clase 8</b> Viernes 28 marzo 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Modelo de dos continuos y determinantes sociales en Salud Mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 8
<b>Clase 9</b> Viernes 28 marzo 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Ley 21331: Reconocimiento y protección de las personas en la atención de salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 9
<b>Trabajo autónomo semana III:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiva-Peña, V., Rubí-González, P., &amp; Vicente-Parada, B. (2021). Determinantes sociales de la salud mental: políticas públicas desde el modelo biopsicosocial en países latinoamericanos. Revista Panamericana de salud pública. 45, e158. <a href="https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158">https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.158</a></li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>MINSAL (2017). Marco Conceptual. En MINSAL, Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025 (pp. 29-37). <a href="https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf">https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf</a></li> </ul>				
<b>Semana IV (Semana del 31 de marzo)</b>				
<b>Clase 10</b> Miércoles 2 abril 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I: Fundamentos de la clínica y la salud mental.	<b>Tema:</b> Ley 21331: Reconocimiento y protección de las personas en la atención de salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 10
<b>Clase 11</b> Viernes 4 abril 08:30-10:00			<b>TALLER:</b> Presentación, revisión y retroalimentación avance de ensayo.	Taller formativo <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 11
<b>Clase 12</b> Viernes 4 abril 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Presentación, revisión y retroalimentación avance de ensayo.	Taller formativo <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 12
<b>Trabajo autónomo semana IV:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca Congreso Nacional (11 mayo 2021). Ley de Salud Mental. <a href="https://bcn.cl/2pad3">https://bcn.cl/2pad3</a></li> </ul>				
<b>Semana V (Semana del 07 de abril)</b>				
<b>Clase 13</b> Miércoles 9 abril 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico - Noción de sujeto y subjetividad. - Posición del terapeuta	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 13
<b>Clase 14</b> Viernes 11 abril 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico - Posicionamiento epistemológico frente al cambio. - Relación y/o vínculo terapéutico.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 14
<b>Clase 15</b> Viernes 11 abril 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Enfoque psicodinámico - Principales técnicas de trabajo. - Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 15
<b>Trabajo autónomo semana V:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ávila, A.. (2022). Capítulo 2: El modelo psicodinámico y la evolución del psicoanálisis. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 75-138). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> </ul>				
<b>Semana VI (Semana del 14 de abril)</b>				
<b>Clase 16</b> Miércoles 16 abril 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>TALLER:</b> Enfoque psicodinámico aplicado a un proceso de atención.	Taller formativo <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 16
<b>Clase 18</b> Viernes 18 abril 08:30-10:00			FERIADO	
<b>Clase 19</b> Viernes 18 abril 10:15-11:45			<b>Entrega de ensayo (evaluación unidad 1)</b>	
<b>Trabajo autónomo semana VI:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ávila, A.. (2022). Capítulo 3: Las psicoterapias psicodinámicas. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 176-226). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> </ul>				
<b>Semana VII (Semana del 21 de abril)</b>				
<b>Clase 17</b> Miércoles 23 abril 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>Tema:</b> Enfoque cognitivo-conductual. - Noción de sujeto y subjetividad. - Posición del terapeuta.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 17
<b>Clase 18</b> Viernes 25 abril 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Enfoque cognitivo-conductual. - Posicionamiento epistemológico frente al cambio. - Relación y/o vínculo terapéutico.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 18
<b>Clase 19</b> Viernes 25 abril 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Enfoque cognitivo-conductual. - Principales técnicas de trabajo.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 19
<b>Trabajo autónomo semana VII:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beck, J. (1995). Capítulo 1: Introducción. En J. Beck, Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización (pp. 17-30). Editorial Gedisa.</li> <li>Beck, J. (1995). Capítulo 2: La conceptualización cognitiva. En J. Beck, Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización (pp. 31-44). Editorial Gedisa.</li> <li>Beck, J. (1995). Capítulo 3: La estructura de la primera sesión de terapia. En J. Beck, Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización (pp. 45-66). Editorial Gedisa.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Beck, J. (1995). Capítulo 4: La estructura de la primera sesión de terapia. En J. Beck, Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización (pp. 67-87). Editorial Gedisa.</li> <li>Lega, L., Sorribes, F. &amp; Calvo, M. (2017). Capítulo 3.1: Marco conceptual: fundamentos epistemológicos. En L. Lega, F. Sorribes &amp; M. Calvo, Terapia racional emotiva conductual (pp. 59-129). Editorial Paidós.</li> <li>Lega, L., Sorribes, F. &amp; Calvo, M. (2017). Capítulo 3.2: Modelo teórico de la terapia racional emotiva conductual.. En L. Lega, F. Sorribes &amp; M. Calvo, Terapia racional emotiva conductual (pp. 130-150). Editorial Paidós.</li> </ul>				
<b>Semana VIII (Semana del 28 de abril)</b>				
<b>Clase 20</b> Miércoles 30 abril 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>Tema:</b> Enfoque cognitivo-conductual. - Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 20
Viernes 2 mayo 08:30-10:00			INTERFERIADO	
Viernes 2 mayo 10:15-11:45				
<b>Trabajo autónomo semana VIII:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 2: entender nuestros problemas. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 29-45). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 3: lo que cuenta el pensamiento. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 46-60). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 4: identificar y puntuar estados de ánimo. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 61-72). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 5: fijar objetivos y observar mejoras. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 73-82). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 6: situaciones, estados de ánimo y pensamientos. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 83-105). Editorial Paidós.</li> </ul>				
<b>Semana IX (Semana del 05 de mayo)</b>				
<b>Clase 21</b> Miércoles 7 mayo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>TALLER:</b> Enfoque cognitivo conductual aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 21
<b>Clase 22</b> Viernes 9 mayo 08:30-10:00			<b>TALLER:</b> Enfoque cognitivo conductual aplicado a un proceso de atención	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 22
<b>Clase 23</b> Viernes 9 mayo 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Enfoque cognitivo conductual aplicado a un proceso de atención	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 23
<b>Trabajo autónomo semana IX:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 7: pensamientos automáticos. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 106-133). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 8: en busca de pruebas. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 134-177). Editorial Paidós.</li> <li>Greenberger, D. &amp; Padesky, C., (2016). Capítulo 9: pensamientos alternativos o equilibrados. En D. Greenberger &amp; C. Padesky, El control de tu estado de ánimo. Cambia lo que sientes, cambiando cómo piensas (pp. 178-218). Editorial Paidós.</li> </ul>				
<b>Semana X (Semana del 12 de mayo)</b>				
<b>Clase 24</b> Miércoles 14 mayo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>Tema:</b> Enfoque Humanista existencial - Noción de sujeto y subjetividad. - Posición del terapeuta.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 24
<b>Clase 25</b> Viernes 16 mayo 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Enfoque Humanista existencial - Posicionamiento epistemológico frente al cambio. - Relación y/o vínculo terapéutico.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 25
<b>Clase 26</b> Viernes 16 mayo 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Enfoque Humanista existencial - Principales técnicas de trabajo. - Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.	Clase participativa <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 26
<b>Trabajo autónomo semana X:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rojí, B... (2022). Capítulo 4: Del movimiento humanista a las terapias experienciales. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 252-289). UNED - Universidad</li> </ul>				

Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a>				
<b>Semana XI (Semana del 19 de mayo) [¿Semana de trabajo autónomo?]</b>				
Miércoles 21 mayo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	FERIADO	
<b>Clase 27</b> Viernes 23 mayo 08:30-10:00			<b>TALLER:</b> Enfoque humanista existencial aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 27
<b>Clase 28</b> Viernes 23 mayo 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Enfoque humanista existencial aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 28
<b>Entrega de ficha del taller para retroalimentación docente.</b>				
<b>Trabajo autónomo semana XI:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caro, C. &amp; Jódar, R.. (2022). Capítulo 5: Terapias existenciales, centradas en la personas y orientadas al focusing. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 306-344). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> <li>Jódar, R. &amp; Caro, C. (2022). Capítulo 6: Terapias Gestalt y Terapia focalizada en la emoción.. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 362-398). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> </ul>				
<b>Semana XII (Semana del 26 de mayo)</b>				
<b>Clase 29</b> Miércoles 28 mayo 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional - Noción de sujeto y subjetividad. - Posición del terapeuta.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 29
<b>Clase 30</b> Viernes 30 mayo 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional - Posicionamiento epistemológico frente al cambio. - Relación y/o vínculo terapéutico.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 30
<b>Clase 31</b> Viernes 30 mayo 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Enfoque sistémico relacional - Principales técnicas de trabajo. - Contribución del modelo para el ejercicio profesional en clínica y salud mental.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 31
<b>Trabajo autónomo semana XII:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cabestro, R.. (2022). Capítulo 7: Psicoterapias no convencionales, de Bateson y el grupo de Palo Alto a Giorgio Nardone. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 418-501). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> </ul>				
<b>Semana XIII (Semana del 02 de junio)</b>				
<b>Clase 32</b> Miércoles 4 junio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje II	Unidad II: Aspectos epistemológicos, teóricos y conceptuales de los enfoques clínicos.	<b>TALLER:</b> Enfoque sistémico relacional aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 32
<b>Clase 33</b> Viernes 6 junio 08:30-10:00			<b>TALLER:</b> Enfoque sistémico relacional aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 33
<b>Clase 34</b> Viernes 6 junio 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Enfoque sistémico relacional aplicado a un proceso de atención.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 34
<b>Trabajo autónomo semana XIII:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saúl, L. &amp; Feixas, G.. (2022). Capítulo 8: Tratamientos sistémicos I, fundamentos teóricos. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 519-547). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> <li>Feixas, G. &amp; Saúl, L.. (2022). Capítulo 9: Tratamientos sistémicos II, innovaciones epistemológicas y conceptuales. En B. Rojí &amp; L. Saúl (Eds), Introducción a las psicoterapias: psicodinámicas, experienciales, sistémicas, constructivistas e integradoras: (1 ed. pp. 560-583). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <a href="https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565">https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/232565</a></li> </ul>				
<b>Semana XIV (Semana del 09 de junio)</b>				
<b>Clase 35</b> Miércoles 11 junio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad III: Promoción y prevención en salud mental.	<b>Tema:</b> Promoción en salud mental.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 35
<b>Clase 36</b> Viernes 13 junio 08:30-10:00			<b>Tema:</b> Prevención en salud mental. - Factores de riesgo y protección.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 36
<b>Clase 37</b> Viernes 13 junio 10:15-11:45			<b>Tema:</b> Prevención en salud mental. - Prevención primaria, secundaria y terciaria.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 37
<b>Trabajo autónomo semana XIV:</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>Irarrázabal, M. (2019). Capítulo 22: Prevención e intervenciones tempranas en salud mental en niños y adolescentes. En Almonte &amp; Montt (eds) Psicopatología infantil y de la adolescencia (pp. 223-242) . Editorial Mediterráneo</li> <li>MINSAL (s.f.) Promoción y prevención en Salud Mental. <a href="https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf">https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf</a></li> </ul>				
<b>Semana XV (Semana del 16 de junio)</b>				
<b>Clase 38</b> Miércoles 18 junio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad III: Promoción y prevención en salud mental.	<b>Tema:</b> Prevención en salud mental. - Factores de riesgo y protección. - Psicoeducación.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 38
Viernes 20 junio 08:30-10:00			<b>Entrega de informe de análisis enfoque aplicado a un proceso de atención (evaluación unidad 2)</b>	
Viernes 20 junio 10:15-11:45			Feriado	
<b>Trabajo autónomo semana XV:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gómez, M., Quiroga, A., Matute, I., González, C., Castillo, C. Fuentes, R. (2019). Capítulo V. Prestadores de servicios asistenciales de salud. En González, C., Castillo, C., &amp; Matute, I. (Eds), Estructura y funcionamiento del sistema de salud chileno. Serie de salud población N°2. (pp. 91- 120). Centro de Epidemiología y Políticas de Salud. Facultad de Medicina Clínica Alemana - Universidad del Desarrollo. <a href="https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf">https://medicina.udd.cl/centro-epidemiologia-politicas-salud/files/2019/12/ESTRUCTURA-Y-FUNCIONAMIENTO-DE-SALUD-2019.pdf</a></li> </ul>				
<b>Semana XVI (Semana del 23 de junio)</b>				
<b>Clase 39</b> Miércoles 25 junio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad III: Promoción y prevención en salud mental.	<b>Tema:</b> Programas de prevención centrados en la evidencia.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 39
<b>Clase 40</b> Viernes 27 junio 08:30-10:00			<b>TALLER:</b> Preparación libreto para cápsula preventiva y retroalimentación docente.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 40
<b>Clase 41</b> Viernes 27 junio 10:15-11:45			<b>TALLER:</b> Preparación libreto para cápsula preventiva y retroalimentación docente.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 41
<b>Trabajo autónomo semana XVI:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Irarrázaval, Matías, Prieto, Fernanda, &amp; Armijo, Julio. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. Acta bioethica, 22(1), 37-50. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005">https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005</a></li> <li>Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., &amp; Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. Revista Médica Clínica Las Condes, 31(2), 169–173. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005">https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.01.005</a></li> </ul>				
<b>Semana XVII (Semana del 30 de junio)</b>				
<b>Clase 42</b> Miércoles 2 julio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje III	Unidad III: Estrategias de abordaje clínico para la promoción y prevención en salud mental.	<b>TALLER:</b> Preparación libreto para cápsula preventiva y retroalimentación docente.	<b>Taller formativo</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 42
<b>Clase 43</b> Viernes 4 julio 08:30-10:00			<b>Tema:</b> <b>Presentación cápsula (evaluación unidad 3)</b>	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 43
<b>Clase 44</b> Viernes 4 julio 10:15-11:45			<b>Tema:</b> <b>Presentación cápsula (evaluación unidad 3)</b>	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 44
<b>Trabajo autónomo semana XVII:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Preparación presentación de plan de intervención</b></li> </ul>				
<b>Semana XVIII (Semana del 07 de julio)</b>				
<b>Clase 45</b> Miércoles 9 julio 12:00-13:30	Resultado de Aprendizaje I-II-III	Unidad I-II-III	<b>Tema:</b> Entrega y revisión de evaluaciones atrasadas justificadas. Repaso contenido para examen.	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 45
<b>Clase 46</b> Viernes 11 julio 08:30-10:00			Examen Final	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 46
<b>Clase 47</b> Viernes 11 julio 10:15-11:45			Revisión de Examen Final	<b>Clase participativa</b> <b>Docente:</b> D. Andrés Villafaña Sierra 47
<b>FIN DE LA ASIGNATURA</b>				