

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Producción de datos		Código:	PSI115	
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	III	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Introducción a la Investigación Social				

2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera. Así mismo, se inscribe en la línea de formación relacionada a Investigación en Psicología, que considera las siguientes asignaturas:

- herramientas informáticas,
- epistemología,
- introducción a la investigación social,
- producción de datos,
- análisis de datos,
- Taller de memoria I, II y III y
- Taller de licenciatura.

En la asignatura de Producción de Datos, se espera que los estudiantes adquieran capacidades básicas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos participando en la ejecución de proyectos de investigación social, que se inscriban en diferentes metodologías.

Será necesario que integren nociones epistemológicas y éticas, así como orientaciones metodológicas en la definición de la muestra y en el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información. Finalmente, se espera que los estudiantes reflexionen sobre el proceso de recolección de datos, con el fin de hacer un análisis metacognitivo del proceso de producción de datos.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de psicología:

- PE_3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- PE_14. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.
- PE_5. Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Describe dos metodologías del paradigma sociocrítico, considerando la teoría y su experiencia.	1.1. Describe algunos enfoques metodológicos del paradigma sociocrítico. 1.2. Reflexiona sobre la relevancia de estos enfoques en procesos de investigación e intervención.	Aplica la técnica de sistematización de experiencia de intervención y analiza su potencial metodológico.
2.- Comprende elementos de investigación cuantitativa y distingue criterios para definir muestra probabilística y no probabilística, así como también, criterios para diseñar, validar y aplicar una encuesta.	1.3. Conoce criterios para el diseño de una investigación, distingue variables y los estadígrafos básicos que se usan en análisis estadístico descriptivo. 1.4. Conoce enfoque para definir muestra. 1.5. Distingue escalas y componentes de una encuesta, así como el proceso de confiabilidad y validez necesario para usar instrumentos de calidad.	Aplica encuestas en diferentes contextos de complejidad en el marco de una investigación real y analiza el potencial metodológico de esta técnica.
3.- Compara las diferentes técnicas de producción de datos cualitativos con el fin de tomar decisiones pertinentes a los objetivos del estudio. Además, reflexiona sobre la importancia del rol del investigador.	3.1 Establece criterios para definir muestras y seleccionar técnicas de recolección de información en estudios cualitativos. 3.2 Aplica una pauta de entrevista semiestructurada individual previa práctica en contexto de simulación.	Aplica entrevistas semiestructuradas en el marco de una investigación real y reflexiona sobre la calidad de los datos cualitativos.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Metodologías del paradigma sociocrítico

- a. Sistematización
- b. Investigación acción participativa IAP
- c. Educación Popular

Unidad 2. Metodología cuantitativa

- a. Tipos de variables
- b. Tipos de muestreo
- c. Principales estadígrafos
- d. Escalas
- e. Diseño de encuesta
- f. Aplicación de encuestas, categorización, codificación, digitación

Unidad 3. Metodología cualitativa

- a. Criterios para definir muestras cualitativas
- b. Características de una entrevista estructurada y semi estructurada
- c. Diferencias entre grupo focal y grupo de discusión
- d. Aplicación de entrevista y transcripción

6. Recursos de Aprendizaje

Unidad 1: Metodologías del paradigma socio critico

1.- Jara Holliday, Oscar. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp
Lectura obligatoria: Capítulo V ¿Cómo sistematizar experiencias? Una propuesta metodológica.

- Lectura complementaria: Capítulo VI Algunos ejemplos de sistematización de experiencias 165 y Capítulo VII Algunas herramientas útiles en los procesos de sistematización de experiencias.

2.- Zapata, Florencia y Rondán, Vidal (2016) *La investigación acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*

- Lectura obligatoria: Capítulo 1.-
- Lectura complementaria: Capítulo 3.-

3.- Garcés Durán. Mario (2002) *Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local*
Lectura obligatoria Capítulo 2

- Lectura complementaria: Capítulo 3.

Unidad 2: Metodología cuantitativa

1.- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL

- Lectura obligatoria: Capítulo 8 Selección de muestra cuantitativa y Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativa
- Lectura complementaria: Capítulo 6 Formulación de hipótesis

2.- Canales, M (2014) *Metodologías de investigación social*. Lom Ediciones

- Lectura obligatoria: Construcción de cuestionarios y escalas

Unidad 3: Metodología cualitativa

1.- Flick, U. (2015) *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:

- Lectura obligatoria: Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso, Capítulo 6 Calidad de la Investigación cuali, Capítulo 7 Ética en la investigación cuali
- Lectura complementaria: Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa

2.- Canales, M (2014) *Metodologías de investigación social*. Lom Ediciones

- Lectura obligatoria: Capítulo La entrevista en profundidad y Capítulo Grupo de discusión y grupo focal

Bibliografía general obligatorios:

1. Normas APA, Sexta Edición.
2. ANID. Lineamientos para la evaluación ética de la investigación en ciencias sociales y humanidades

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Es necesario el uso de normas APA versión 7, en todos los productos generados. De igual forma, una actuación ética en la producción y análisis de datos.

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Julia Cubillos Romo		
Contacto	Julia.cubillos@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	Primer Semestre
Horario clases	Martes 14:30 a 16:00 Jueves 14:30 a 17:45	Horario de atención estudiantes	Lunes 14:30 a 16:00
Sala / Campus	B 1		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	x
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos. Se solicitarán lecturas obligatorias antes de las clases.</p> <p>El curso considera actividades de vinculación con el medio para la recolección de datos. Se trata de participación en proyectos de investigación de otros académico/as de la Universidad, por lo que deben firmar compromiso de confidencialidad sobre los datos.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 3 evaluaciones de igual ponderación, una por cada Unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Informe de sistematización y reflexión de experiencia de intervención – innovación educativa. • Unidad 2: Informe de aplica encuestas y reflexión del potencial metodológico de esta técnica. • Unidad 3: Informe de aplicación de entrevistas semiestructuradas y reflexión sobre la calidad de los datos cualitativos. <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p>
--

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. **Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.**

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es del 65%. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximó a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas aquellas inasistencias ante la Secretaría Académica que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de retraso 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Se espera un uso adecuado de las TICs' e IA, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
3. Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y las/os otras/os estudiantes.
4. Se valora altamente su desempeño como futuro profesional: puntualidad, cumplimiento y rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
5. Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios.

Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura, fichas de lectura, aplicación de instrumentos, transcripción y digitación. Se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para el trabajo autónomo** en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	RA1	<i>(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se trabajarán. Se sugiere describir <u>actividades</u>, ya sea metodologías a implementar o bien evaluaciones)</i>	<i>(Indicar <u>materiales o recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, en caso de que se requieran)</i>	<i>(Indicar <u>actividades o lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, cuando se requiera)</i>
1 M 11 marzo	RA 1	U 1 Paradigma Socio Critico		
2 J 13 marzo	RA 1	U 1 Sistematización	Clase expositiva	Jara Holliday, Oscar. (2018) capitulo V
3 M 18 marzo	RA 1	U 1 Investigación donde participar	Clase expositiva	
4 J 20 marzo	RA 1	U 1 Sistematización	Taller	Jara Holliday, Oscar. (2018) capitulo V
5 M 25 marzo	RA 1	U 1 Producción de datos	Trabajo en terreno	(trabajo autónomo)
6 J 27 marzo	RA 1	U 1 Sistematización de datos	Trabajo personal	(trabajo autónomo)
7 M 1 abril	RA 1	U 1 Investigación Acción Participativa	Clase expositiva	Zapata y Rondán (2016) capitulo 1
8 J 3 abril	RA 1	U 1 Investigación Acción Participativa	Clase expositiva y Taller	Zapata y Rondán (2016) capitulo 1
9 M 8 abril	RA 1	U 1 Historia Oral Local	Clase expositiva	Garcés, Mario (2002) capitulo 2
10 J 10 abril	RA 1	U 1 Historia Oral Local	Clase expositiva y Taller	Garcés, Mario (2002) capitulo 2

11 M 15 abril	RA 1	U 1 Educación Popular	Clase expositiva	
12 J 17 abril	RA 1	U 1 Educación Popular	Clase expositiva y Taller	Entrega de Trabajo Unidad 1
13 M 22 abril	RA 2	U 2 Diseño de investigación Variables	Clase expositiva	
14 J 24 abril	RA 2	U 2 Muestra y estadígrafos	Clase expositiva	Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Capítulo 8
15 M 29 abril	RA 2	U 2 Encuesta	Clase expositiva y Taller	Canales, M (2014) Construcción de cuestionarios y escalas
16 J 1 mayo	FERIADO	FERIADO		FERIADO
17 M 6 mayo	RA 2	U 2 Encuesta		
18 J 8 mayo	RA 2	U 2 Trabajo de campo		Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Capítulo 9
19 M 13 mayo	RA 2	U 2 Investigación donde participar		
20 J 15 mayo	RA 2	U 2 Producción de datos cuantitativos	Trabajo en terreno	(trabajo autónomo)
21 M 20 mayo	RA 2	U 2 Producción de datos digitación	Trabajo personal	(trabajo autónomo)
22 J 22 mayo	RA 2	U 2 Elaborar informe Producción de datos	Trabajo personal	(trabajo autónomo)
23 M 27 mayo	RA 3	U3 Diseño y metodología cualitativo		Flick, U. (2015) capítulo 4 (complementaria)
24	RA 3	U3 Enfoques cualitativos		

J 29 Mayo				
25 M 3 junio	RA 3	U3 Calidad y ética de investigación		Flick, U. (2015) capitulo 6 y 7
26 J 5 junio	RA 3	U3 Estado del Arte Muestra		Flick, U. (2015) capitulo 3
27 M 10 Junio	RA 3	U3 Grupo discusión y grupo focal		Canales, M (2014) Capitulo Grupo de discusión y grupo focal
28 J 12 Junio	RA 3	U3 Entrevista y rol playing		Canales, M (2014) La entrevista en profundidad
29 M 17 Junio	RA 3	U3 Simulación	Centro de simulación	
30 J 19 Junio	RA 3	U3 Simulación	Centro de simulación	
31 M 24 Junio	RA 3	U3 Simulación	Centro de simulación	
32 J 26 Junio	RA 3	U3 Producción de datos cuali	Trabajo en terreno	(trabajo autónomo)
33 M 1 Julio	RA 3	U3 Producción de datos cuali transcripción	Trabajo personal	(trabajo autónomo)
34 J 3 Julio	RA 3	U3 Elaborar informe Producción de datos cuali	Trabajo personal	(trabajo autónomo)
35	ESTUDIO AUTONOMO			
36 M 15 julio	EXAMEN			