

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Clínica e intervenciones sistémica relacional				Código:	PSE001	
Carrera:	Psicología			Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Licenciatura			Línea formativa:	Especializada		
Semestre	VII			Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4,5	
Prerrequisitos	Ninguno						
Información del curso 2023.	Total de horas: 162 horas semestrales. • Horas presenciales: 81 horas al semestre. • Horas de trabajo autónomo/a: 81 horas al semestre. Nº Estudiantes: 9						

2. Propósito formativo

El electivo disciplinar I “Clínica e intervenciones sistémica relacional” se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es que las y los estudiantes conozcan los fundamentos epistemológicos, teóricos y conceptuales del pensamiento sistémico relacional, articulando intervenciones para la promoción de la salud mental de las personas, en base a sus principales modelos, considerando las particularidades culturales a nivel nacional y regional, reflexionando sobre las herramientas de cuidado de sí y los marcos de éticos-profesionales que otorga la tradición sistémica relacional.

Este curso es de carácter teórico-práctico, incorpora metodologías activas y participativas con enfoque constructivista, a objeto de contribuir a una formación integral de las y los estudiantes. La asignatura se articula con la formación clínica en materias de Neurociencia, Psicopatología, Psiquiatría y con Salud Mental y Clínica I-II.

3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

Ámbito Gestión del conocimiento:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

Ámbito Intervención:

- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.

Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:

- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Comprende los fundamentos del pensamiento y la clínica sistémica relacional.	1.1.- Reconoce las influencias filosóficas y los aspectos epistemológicos y metateóricos del pensamiento sistémico relacional. 1.2 Identifica las principales etapas del pensamiento y la clínica sistémica relacional. 1.3.- Relaciona los fundamentos sistémico relacionales con el trabajo clínico e intervenciones especializadas en salud mental.	- Talleres de integración - Ensayo - Clases participativas - Debates
2.- Analiza la aplicación de los modelos sistémicos relacionales, considerando sus contribuciones para el ejercicio profesional, el cuidado de sí y la ética.	2.1.- Identifica aspectos teóricos y conceptuales de los distintos modelos clínicos sistémico relacionales. 2.2.- Reflexiona sobre los modelos clínicos sistémicos relacionales y su contribución a la psicología clínica. 2.3.- Examina los diferentes modelos en relación a su quehacer profesional, el cuidado de sí y la ética.	- Talleres de integración - Certamen - Clases participativas
3.- Aplica modelos de abordaje clínico sistémico relacional, atinentes a las necesidades de salud mental detectadas.	3.1. Demuestra dominio de los modelos de abordaje clínico sistémico relacional. 3.2. Aplica técnicas orientadas a procesos de atención en salud mental desde los modelos clínicos sistémicos relacionales. 3.3. Ejecuta proceso de entrevista en base a los modelos clínicos sistémicos relacionales.	- Simulación - Rúbrica

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.

- 1.1. Breve historia sobre la clínica sistémico relacional.
- 1.2. Niveles jerárquicos conceptuales.
- 1.3. Teoría general de sistemas y cibernética.
- 1.4. El pensamiento de Gregory Bateson.
 - 1.4.1. Deutoroaprendizaje.
 - 1.4.2. Doble vínculo.
 - 1.4.3. Diferencia que hace la diferencia.
 - 1.4.4. La pauta que conecta.
- 1.5. El pensamiento de Paul Watzlawick:
 - 1.5.1. Pragmática de la comunicación.
- 1.6. Constructivismo de Maturana & Varela.
 - 1.6.1. Epistemología
 - 1.6.2. Autopoiesis
 - 1.6.3. Organismo
 - 1.6.4. Medio ambiente
 - 1.6.5. Enacción
- 1.7. Construccinismo social.
- 1.8. Conocimiento y poder
- 1.9. Mijail Bajtin: dialogicidad.

Unidad II: Modelos estratégico y estructural.

- 2.1. Modelo estratégico
 - 2.1.1. Historia y personajes.
 - 2.1.2. Principales conceptos.
 - 2.1.4. Formulación de caso y técnicas.
- 2.2. Modelo estructural:
 - 2.2.1. Historia y personajes.
 - 2.2.2. Principales conceptos.
 - 2.2.4. Formulación y técnicas.

Unidad III: Modelos narrativo y milanés.

- 2.1. Modelo narrativo
 - 2.1.1. Historia y personajes.
 - 2.1.2. Principales conceptos.
 - 2.1.4. Formulación y técnicas.
- 2.2. Modelo milanés:
 - 2.2.1. Historia y personajes.
 - 2.2.2. Principales conceptos.
 - 2.2.3. Formulación y técnicas

6. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

Unidad 1 (pinchar aquí)

- Jutorán, S (1994) El proceso de las ideas sistémico cibernéticas, en Sistemas Familiares, Abril 1994, págs. 9-27
- Bateson, G. (1976) Pasos Hacia Una Ecología de la Mente. Ed. Carlos Lohlé, Bs. As., Cap. "Hacia una Teoría de la Esquizofrenia"
- Bateson, G. (1982) Espíritu y Naturaleza. Ed. Amorrortu, Bs. As., Introducción; pp 13-34
- Bateson, G. (1982) Espíritu y Naturaleza. Ed. Amorrortu, Bs. As., Cap. "Todo escolar sabe"; pp 35-79
- Gabalda, I. C. (1999). Un enfoque postmoderno y construccionista sobre la salud mental y la psicoterapia. Revista de psicoterapia, 10(37), 31-50
- Watzlawick, P., Bavelas, J. & Jackson, D. (1991) Teoría de la Comunicación Humana, Barcelona: Editorial Herder. Caps. 2 y 3.
- Watzlawick, P., Weakland, J & Fisch, R. (1989) Cambio, Editorial Herder, Barcelona. Pp. 51- 98
- Maturana, H y Varela, F. (1984) El árbol del conocimiento Cap. I
- Maturana, H y Varela, F. (1984) El árbol del conocimiento. Caps. V y VI
- Anderson, H. y Goolishian, H. (1991) Sistemas humanos como sistemas lingüísticos. Implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. Revista de psicoterapia, ISSN 1130-5142, ISSN-e 2339-7950, Vol. 2, No. 6-7, 1991 págs. 41-72
- White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona (pps. 19-52)
- Rober, P. (2005) El sí mismo del terapeuta en la Terapia Familiar Dialógica: Algunas Ideas Acerca del No-Saber y La Conversación Interna del Terapeuta, Family Process 44:477-495
- Roza, J. A. (2002, 16 de noviembre). La terapia desde el punto de vista del construccionismo social ¿tiene algún sentido la terapia?. Revista PsicologiaCientifica.com, 4(10). Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/construccionismo-social-terapia>

Unidad 2 (pinchar aquí)

- Fish, R., Weakland, J.H. y Segal, L. (1984). La Táctica del Cambio. Barcelona: Herder. Caps. 3, 5 y 6;
- Nardone, G. & Watzlawick, P. (1992). El Arte del Cambio. Barcelona: Herder. Cap. 2.
- Watzlawick, P. (2011). No es posible no Comunicar. Selección de textos de P. Watzlawick, T. Trunk. Barcelona: Herder. Cap. 1).
- Casabianca, R. & Hirsch, H. (2009). Cómo equivocarse menos en Terapia. Buenos Aires: Universidad Católica de Santa Fe. Capítulo 1 (43-50).
- Minuchin Salvador y Fishman Ch. (1989) Técnicas de Terapia familiar, Ediciones Paidós, B. Aires.

Unidad 3 (pinchar aquí)

- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004) Historia de la Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.
- Cecchin, G. et al. (2002). Irreverencia. Barcelona: Paidós.
- Selvini Palazzoli, M. et al. (1980) Hypothesizing-circularity-Neutrality: Three guidelines for the conductor of the session, Family Process, Vol. 19, 3-12.
- White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica.
- White, M. (2016). Mapas de la práctica narrativa. Pranas ediciones.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Profesor encargado de curso	Dave Andrés Villafaña Sierra		
Profesores colaboradores:	Actriz apoyo simulación		
Contacto	dave.villafana@uaysen.cl		
Año	2025	Periodo Académico	VII semestre
Horario clases	Jueves 08:30 a 13:30	Horario de atención estudiantes	Viernes 16:15 a 17:45
Sala / Campus	Campus Lillo (presencial)		

Docentes Participantes	Unidad Académica	Horas directa s	Horas indirec tas	Total de horas
Dave Andrés Villafaña Sierra	Académico, DCSH UAysén			
Actriz apoyo simulación	Actriz de simulación			

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio:	N o	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	N o
Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo: 1. Clases expositivas y participativas 2. Análisis de casos clínicos 3. Uso de material audiovisual 4. Simulación 5. Debate 6. Talleres			

10. Evaluaciones

Evaluaciones Teórico: 60% Evaluación 1 - Unidad 1: ensayo 20% = en dupla deberán escoger un tema de la primera unidad y desarrollar un texto argumentativo, tomando posición e invitando al lector a dicha posición. Para profundizar cómo elaborar un ensayo, pinchar aquí. Entrega de ensayo semana V. Evaluación 2 - Unidad 2: certamen 40 % = evaluación a realizarse el jueves 22 de mayo por UCampus. Evaluación de alternativas con preguntas de contenido y aplicación. Evaluación 3 - Unidad 3: certamen 40% = evaluación a realizarse el jueves 26 de junio por UCampus. Evaluación de alternativas con preguntas de contenido y aplicación.

Aplicación: 40%

Evaluación 4 - Simulación 100% = cada estudiante de modo individual deberá aplicar un proceso de atención desde un enfoque sistémico relacional a través de un dispositivo de simulación de alta fidelidad. Cada estudiante deberá escoger un modelo y sobre aquello demostrar habilidades y destrezas en base a dicho modelo. Los criterios de evaluación están contenidos en la pauta de evaluación del modelo.

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde al reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.

Artículo 36

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

Artículo 37

Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

Artículo 40

La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

Artículo 41

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Artículo 46

- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%. La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)

- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

Para efectos de este curso:

- Este curso SI presenta eximición.

- NPE: se obtendrá ponderando las notas de los aspectos teóricos y prácticos, y representa el 70% de la evaluación final del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas, se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de está, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

EXIMICIÓN.

- Este curso presenta eximición con NPE 5.5.

EVALUACIÓN FINAL.

- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.
- El examen tendrá carácter reprobatorio.

REPROBACIÓN CURSO.

- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considere está como nota final.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Reglamento de Asistencia

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al Profesor Encargado de Curso, docente a cargo de la actividad curricular y justificar con secretaria académica en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: clases, certámenes, talleres de integración, simulaciones.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada en base al protocolo (decreto universitario exento 110/2022 del 01 de abril 2022), el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperatoria que se establece en la planificación del curso. Si el estudiante no procede en base al protocolo, se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias (clases, certámenes, talleres de integración, simulaciones) no son recuperables por el carácter de la actividad.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / sesiones	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad/es	Tema	Actividad/es
Semana I (Semana del 10 de marzo)				
Clase 1 Jueves 13 marzo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Presentación de programa de curso.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (1)
Clase 2 Jueves 13 marzo 10:15-11:45			Tema: Breve historia sobre la clínica sistémico relacional	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (2)
Clase 3 Jueves 13 marzo 12:00-13:30			Tema: Niveles jerárquicos conceptuales y las seis dimensiones imbricadas.	Taller formativo Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (3)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana I: Alonso-Fernández, Y. (2013) Capítulo 2, modelos en psicología: modos de entender lo psicológico. En Psicología clínica y psicoterapias: cómo orientarse en la jungla clínica. Ed. Almería: Editorial Universidad de Almería. https://elibro.net/es/ereader/uaysen/116003?page=3				
Semana II (Semana del 17 de marzo)				
Clase 4 Jueves 20 marzo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Teoría general de sistemas.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (4)
Clase 5 Jueves 20 marzo 10:15-11:45			Tema: Cibernética.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (5)
Clase 6 Jueves 20 marzo 12:00-13:30			Taller: Aplicando conceptos de la teoría general de sistema y la cibernética.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (6)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana II: - Jutorán, S (1994) El proceso de las ideas sistémico cibernéticas, en Sistemas Familiares, Abril 1994, págs. 9-27 - Watzlawick, P., Bavelas, J. & Jackson, D.(1991) Teoría de la Comunicación Humana, Barcelona: Editorial Herder. Caps. 2 y 3. - Watzlawick, P., Weakland, J & Fisch, R. (1989) Cambio, Editorial Herder, Barcelona. Pp. 51- 98				
Semana III (Semana del 24 de marzo)				
Clase 7 Jueves 27 marzo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Deuteroaprendizaje y doble vínculo.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (7)
Clase 8 Jueves 27 marzo 10:15-11:45			Tema: Diferencia que hace la diferencia.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (8)
Clase 9 Jueves 27 marzo 12:00-13:30			Tema: Pragmática de la comunicación humana.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (9)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana III: - Bateson, G. (1976) Pasos Hacia Una Ecología de la Mente. Ed. Carlos Lohlé, Bs. As., Cap. "Hacia una Teoría de la Esquizofrenia" - Bateson, G. (1982) Espíritu y Naturaleza. Ed. Amorrortu, Bs. As., Introducción; pp 13-34 - Bateson, G. (1982) Espíritu y Naturaleza. Ed. Amorrortu, Bs. As., Cap. "Todo escolar sabe"; pp 35-79				
Semana IV (Semana del 31 marzo)				
Clase 10 Jueves 3 abril 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Epistemología - Autopoiesis	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (10)
Clase 11 Jueves 3 abril 10:15-11:45			Tema: Organismo - Medioambiente	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (11)
Clase 12 Jueves 3 abril 12:00-13:30			Tema: Enacción	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (12)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana IV: - Maturana, H y Varela, F. (1984) El árbol del conocimiento Cap. I - Maturana, H y Varela, F. (1984) El árbol del conocimiento. Caps. V y VI				
Semana V (Semana del 7 de abril)				

Clase 13 Jueves 10 abril 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Construccionalismo social. Conocimiento, poder y dialogicidad.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (13)
Clase 14 Jueves 10 abril 10:15-11:45			Tema: Construccionalismo social. Conocimiento, poder y dialogicidad.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (14)
Clase 15 Jueves 10 abril 12:00-13:30			Tema: Construccionalismo social. Conocimiento, poder y dialogicidad.	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (15)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana V: - Gabalda, I. C. (1999). Un enfoque postmoderno y construccionista sobre la salud mental y la psicoterapia. Revista de psicoterapia 10(37), 31-50 - Rozo, J. A. (2002, 16 de noviembre). La terapia desde el punto de vista del construccionismo social ¿tiene algún sentido la terapia?. Revista PsicologíaCientífica.com, 4(10). Disponible en: https://psicologiacientifica.com/construccionismo-social-terapia - Entrega de Ensayo Unidad 1				
Semana VI (Semana del 14 de abril)				
Clase 16 Jueves 17 abril 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I	Unidad I - Fundamentos del pensamiento y la clínica sistémico relacional.	Tema: Modelo estratégico - Historia y personajes	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (16)
Clase 17 Jueves 17 abril 10:15-11:45			Tema: Modelo estratégico - Principales conceptos	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (17)
Clase 18 Jueves 17 abril 12:00-13:30			Tema: Modelo estratégico - Formulación de caso y técnica	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (18)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana VI: - Anderson. H. y Goolishian, H. (1991) Sistemas humanos como sistemas lingüísticos. Implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. Revista de psicoterapia, ISSN 1130-5142, ISSN-e 2339-7950, Vol. 2, No. 6-7, 1991 págs. 41-72 - White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona (pps. 19-52) - Rober, P. (2005) El sí mismo del terapeuta en la Terapia Familiar Dialógica: Algunas Ideas Acerca del No-Saber y La Conversación Interna del Terapeuta, Family Process 44:477-495				
Semana VII (Semana del 21 de abril)				
Clase 19 Jueves 24 abril 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad II: Modelos estratégico y estructural.	Simulación modelo estratégico	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (19) Actriz (1)
Clase 20 Jueves 24 abril 10:15-11:45			Simulación modelo estratégico	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (20) Actriz (2)
Clase 21 Jueves 24 abril 12:00-13:30			Simulación modelo estratégico	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (21) Actriz (3)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana VII: - Nardone, G. & Watzlawick, P. (1992). El Arte del Cambio. Barcelona: Herder. Cap. 2. - Sluzki, C. (1983) Proceso de producción y pautas de mantenimiento de síntomas, en Terapia Familiar, Año 12, Volumen VI, págs. 139-1				
Semana VIII (Semana del 28 de abril)				
Jueves 1 mayo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad II: Modelos estratégico y estructural.	FERIADO	
Jueves 1 mayo 10:15-11:45				
Jueves 1 mayo 12:00-13:30				
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana VIII: Fish, R., Weakland, J.H. y Segal, L. (1984). La Táctica del Cambio. Barcelona: Herder. Caps. 3, 5 y 6;				
Semana IX(Semana del 05 de mayo)				
Clase 22 Jueves 8 mayo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad II: Modelos estratégico y estructural.	Tema: Modelo estructural - Historia y personajes	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (22)
Clase 23 Jueves 8 mayo 10:15-11:45			Tema: Modelo estructural - Principales conceptos	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (23)

Clase 24 Jueves 8 mayo 12:00-13:30			Tema: Modelo estructural - Formulación de caso y técnica	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (24)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana IX: Casabianca, R. & Hirsch, H. (2009). Cómo equivocarse menos en Terapia. Buenos Aires: Universidad Católica de Santa Fe. Capítulo 1 (43-50).				
Semana X (Semana del 12 de mayo)				
Clase 25 Jueves 15 mayo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad II: Modelos estratégico y estructural.	Repaso Certamen Unidad II	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (25)
Clase 26 Jueves 15 mayo 10:15-11:45			Certamen Unidad II	Certamen Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (26)
Clase 27 Jueves 15 mayo 12:00-13:30			Revisión Certamen Unidad II	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (27)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana X: - Nardone, G. & Watzlawick, P. (1992). El Arte del Cambio. Barcelona: Herder. Cap. 2. - Watzlawick, P. (2011). No es posible no Comunicar. Selección de textos de P. Watzlawick, T. Trunk. Barcelona: Herder. Cap. 1).				
Semana XI (Semana del 19 de mayo) [¿semana de trabajo autónomo?]				
Clase 28 Jueves 22 mayo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad II: Modelos estratégico y estructural.	Simulación modelo estructural	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (28) Actriz (4)
Clase 29 Jueves 22 mayo 10:15-11:45			Simulación modelo estructural	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (29) Actriz (5)
Clase 30 Jueves 22 mayo 12:00-13:30			Simulación modelo estructural	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (30) Actriz (6)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XI: Preparar simulación.				
Semana XII (Semana del 26 de mayo)				
Clase 31 Jueves 29 mayo 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad III - Modelo narrativo y milanés	Tema: Modelo Milanés 1 y 2 - Historia y personajes	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (31)
Clase 32 Jueves 29 mayo 10:15-11:45			Tema: Modelo Milanés 1 y 2 - Principales conceptos	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (32)
Clase 33 Jueves 29 mayo 12:00-13:30			Tema: Modelo Milanés 1 y 2 - Formulación de caso y técnica	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (33)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XII: - Boscolo & Bertrando (s/a). La terapia sistémica de Milán. Disponible en https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-14/BLOQUE_INICIAL/Bibliograf%C3%ADa_General/LATERAPIASISTEMICADEMILAN.pdf - Selvini Palazzoli, M. et al. (1980) Hypothesizing-circularity-Neutrality: Three guidelines for the conductor of the session, Family Process, Vol. 19, 3-12. - Cecchin, G. et al. (2002). Capítulo 1: la noción de irreverencia en Cecchuin, G. Irreverencia. Barcelona: Paidós.				
Semana XIII (Semana del 02 de junio)				
Clase 34 Jueves 5 junio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad III - Modelo narrativo y milanés	Simulación modelo Milanés	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (34) Actriz (7)
Clase 35 Jueves 5 junio 10:15-11:45			Simulación modelo Milanés	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (35) Actriz (8)
Clase 36 Jueves 5 junio 12:00-13:30			Simulación modelo Milanés	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (36) Actriz (9)

Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XIII: - Boscolo & Bertrando (s/a). La terapia sistémica de Milán. Disponible en https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/MSCG-14/BLOQUE_INICIAL/Bibliograf%C3%ADa_General/LATERAPIASISTEMICADEMILAN.pdf - Selvini Palazzoli, M. et al. (1980) Hypothesizing-circularity-Neutrality: Three guidelines for the conductor of the session, Family Process, Vol. 19, 3-12. - Cecchin, G. et al. (2002). Capítulo 1: la noción de irreverencia en Cecchuin, G. Irreverencia. Barcelona: Paidós.				
Semana XIV (Semana del 09 de junio)				
Clase 37 Jueves 12 junio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad III - Modelo narrativo y milanés	Tema: Modelo Narrativo - Historia y personajes	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (37)
Clase 38 Jueves 12 junio 10:15-11:45			Tema: Modelo Narrativo - Principales conceptos	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (38)
Clase 39 Jueves 12 junio 12:00-13:30			Tema: Modelo Narrativo - Formulación de caso y técnica	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (39)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XIV: - White, M. & Epston, D. (1993). Capítulo 2. La externalización del problema en White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica. - White, M. (2016). Introducción y Capítulo 1 Conversaciones de externalización en White, M. (2016). Mapas de la práctica narrativa. Pranas ediciones.				
Semana XV (Semana del 16 de junio)				
Clase 40 Jueves 19 junio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad III - Modelo narrativo y milanés	Simulación modelo narrativo	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (40) Actriz (10)
Clase 41 Jueves 19 junio 10:15-11:45			Simulación modelo narrativo	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (41) Actriz (11)
Clase 42 Jueves 19 junio 12:00-13:30			Simulación modelo narrativo	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (42) Actriz (12)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XV: - White, M. & Epston, D. (1993). Capítulo 2. La externalización del problema en White, M. & Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós Ibérica. - White, M. (2016). Introducción y Capítulo 1 Conversaciones de externalización en White, M. (2016). Mapas de la práctica narrativa. Pranas ediciones.				
Semana XVI (Semana del 23 de junio)				
Clase 43 Jueves 26 junio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje II y III	Unidad III - Modelo narrativo y milanés	Repaso Certamen Unidad III	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (43)
Clase 44 Jueves 26 junio 10:15-11:45			Certamen Unidad III	Certamen Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (44)
Clase 45 Jueves 26 junio 12:00-13:30			Revisión Certamen Unidad III	Clase participativa Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (45)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XVI: Preparar certamen y simulación.				
Semana XVII (Semana del 30 de junio)				
Clase 46 Jueves 3 julio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I, II y III	Unidad I, II y III	Evaluación: proceso de atención simulada desde un enfoque sistémico relacional	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (46) Actriz (13)
Clase 47 Jueves 3 julio 10:15-11:45			Evaluación: proceso de atención simulada desde un enfoque sistémico relacional	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (47) Actriz (14)
Clase 48 Jueves 3 julio 12:00-13:30			Evaluación: proceso de atención simulada desde un enfoque sistémico relacional	Simulación Docente: D. Andrés Villafaña Sierra (48)

				Actriz (15)
Recursos utilizados o lecturas / Trabajo autónomo semana XVII: Preparar evaluación proceso de atención simulada.				
Semana XVIII (Semana del 07 de julio)				
Clase 49 Jueves 10 julio 08:30-10:00	Resultado de Aprendizaje I, II y III	Unidad I, II y III	Examen final	Clase participativa <u>Docente:</u> D. Andrés Villafaña Sierra (49)
Clase 50 Jueves 10 julio 10:15-11:45			Revisión de examen final	Clase participativa <u>Docente:</u> D. Andrés Villafaña Sierra (50)
Clase 51 Jueves 10 julio 12:00-13:30			Evaluación de asignatura	Clase participativa <u>Docente:</u> D. Andrés Villafaña Sierra (51)
FIN DE LA ASIGNATURA				