

Programa de Asignatura

1. Identificación de la actividad curricular

Nombre:	Gestión del cuidado del recién nacido, infancia y adolescencia II.	Código:	EN1013
Carrera:	Enfermería	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias de la Salud
Ciclo Formativo:	Ciclo licenciatura	Línea formativa:	Especialidad
Semestre	VII	Tipo de actividad:	Obligatoria
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales 10,5	
		Presenciales:	9
Prerrequisitos	Gestión del cuidado en el recién nacido, infancia y adolescencia I.		
Información del curso 2025	Total de horas: <ul style="list-style-type: none"> ● Horas presenciales: 153 horas. 76,5 horas teóricas (clases, simulación clínica, presentaciones de casos y evaluaciones escritas). 76,5 horas prácticas (experiencia clínica). ● Horas de trabajo no presenciales: 27 horas. N° estudiantes: 17		

2. Propósito formativo

Este curso habilita al estudiante para gestionar cuidados de enfermería en el recién nacido, infante y adolescente, mediante la aplicación del proceso enfermero para brindar cuidados humanizados y de calidad, sustentado en el juicio ético-profesional, en las normas y programas vigentes de salud en la infancia y adolescencia para la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud de los niveles de atención secundario y terciario de la red asistencial, logrando la continuidad del cuidado mediante el trabajo en equipo interdisciplinario.

Este curso se vincula con Gestión del cuidado de las personas mayores II y Módulo integrado de ética, bioética y género del cuidado, Investigación en salud II, Liderazgo en la gestión del cuidado II.

3. Contribución al perfil de egreso

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Contribuye a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación, reinserción y acompañamiento al final de la vida.
- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar decisiones basadas en la evidencia científica.

- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Potencia el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Incorporar el proceso educativo, tanto en individuos como en colectividades a través de la elaboración e implementación de programas educativos de salud en distintos contextos, como una estrategia para elevar la salud de la población.
- Promueve espacios de empoderamiento comunitario con el fin de elevar el nivel de salud de la población.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Aplica proceso enfermero al recién nacido, infante y adolescente patológico fundamentado en las bases teóricas disciplinares.	1.1. Identifica patologías prevalentes en la infancia y adolescencia. 1.2. Comprende la importancia de los cuidados holísticos de enfermería en el proceso de enfermedad del niño. 1.3. Integra saberes disciplinares de enfermería y otras ciencias del cuidado. 1.4. Aplica el proceso de atención al niño hospitalizado basado en teorías y modelos de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas y participativas ● Experiencia práctica clínica ● Simulación clínica ● Evaluaciones orales y escritas
2. Evidencia una actitud profesional sustentada en los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con principios éticos y pensamiento reflexivo.	2.1 Considera a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. 2.2 Aplica principios éticos y bioéticos en su experiencia práctica. 2.3 Considera a la familia como eje fundamental en la recuperación de la enfermedad en el niño.	<ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas y participativas ● Experiencia práctica clínica ● Simulación clínica ● Evaluaciones orales y escritas

<p>3. Establece relaciones interpersonales y habilidades comunicacionales efectivas con usuarios, familias y equipo de salud que le permitan dar continuidad a la atención considerando las características sociales, culturales y religiosas.</p>	<p>3.1 Desempeña una relación efectiva con usuario, familia y equipo de salud.</p> <p>3.2 Demuestra empatía en su quehacer durante su desarrollo de formación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia práctica clínica. ● Evaluaciones orales y escritas. ● Simulación clínica
--	--	--

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Recién Nacido con problemas de salud

1. Generalidades del paciente pediátrico hospitalizado: Derechos del niño hospitalizado, calidad y seguridad clínica.
2. Gestión del cuidado de enfermería en la atención inmediata del recién nacido: generalidades, profilaxis en el período de transición e inmunizaciones, cuidados centrados en el desarrollo y la familia.
3. Gestión del cuidado de enfermería en el recién nacido hospitalizado con problemas cardiovasculares: cardiopatías cianóticas y acianóticas.
4. Gestión del cuidado de enfermería en el recién nacido hospitalizado: problemas de termorregulación, Retinopatía e Hipoacusia.
5. Gestión del cuidado de enfermería en el recién nacido hospitalizado: con ictericia neonatal, fenilcetonuria, hipotiroidismo e hipoglicemia/hiperglicemia
6. Gestión del cuidado de enfermería en el recién nacido hospitalizado con problemas respiratorios: Displasia Broncopulmonar, Enf. Membrana Hialina y Apnea del lactante.
7. Gestión del cuidado de enfermería en el recién nacido con infecciones connatales

Unidad II: Niño/a con problemas de salud cardiacos, respiratorios y neurológicos

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas respiratorios agudas: laringitis, neumonía, SBO, síndrome Coquelucheideo
2. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas respiratorios crónicas: asma y fibrosis quística
3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas neurológicos: convulsión, epilepsia y meningitis
4. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con síndrome febril en el lactante

Unidad III: Niño/a con dolor, cuidados paliativos y problemas hemato/oncológicos

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con dolor
2. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con cuidados paliativos
3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con leucemia aguda y otros problemas oncológicos/hematológicos
4. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con VIH/SIDA.

Unidad IV: Niño/a con problemas metabólicos, digestivos y abdominales

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con diabetes mellitus
2. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con abdomen agudo, hernia

3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con fisura labio palatina
4. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con sd. diarreico agudo y crónico.
5. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas gastrointestinales: alergias alimentarias, reflujo gastroesofágico

Unidad V: Niño/a con problemas genitourinarios

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con fimosis, criptorquidia y testículo agudo
2. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas nefrourológicos: reflujo vesicoureteral, Infección del tracto urinario, Pielonefritis Aguda
3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problemas nefrourológicos: Sd nefrítico y Sd Nefrótico

Unidad VI: Niño/a con problemas de la traumatológicos y de la piel

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con problema osteomuscular: artritis séptica, fracturas y alteraciones de mano y pie
2. Gestión del cuidado de enfermería en el adolescente con problemas osteoarticulares: escoliosis, pectus
3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con patologías dermatológicas (quemaduras, heridas, dermatitis, algorra)
4. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a con NANEAS

Unidad VII: Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a y adolescente con problemas de salud mental

1. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a y adolescente con trastornos por uso de sustancias
2. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a y adolescente con suicidabilidad
3. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a y adolescente con agitación psicomotora: trastorno del espectro autista, trastorno de conducta-trastorno oposicionista desafiante
4. Gestión del cuidado de enfermería en el niño/a y adolescente con trastorno por déficit atencional con o sin hiperactividad

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Quezada, A y Martínez, D (2018). *Pediatría ambulatoria*. Mediterráneo.

Valverde Molina, I. (2017). *Enfermería pediátrica: (2 ed.)*. El Manual Moderno.
<https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/39761>

Martín-Romo Mejías J. *Cuidados de Enfermería en Neonatología (2a. ed.)* [En Línea]. Málaga: Editorial ICB, 2012 [consultado 18 Jan 2023]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/113191>

Bibliografía Complementaria

Cabero Pérez, M. J. (II.), Guerra Díez, J. L. (II.) & González-Lamuño Leguina, D. (II.). (2021). *Manual práctico de Clínica Pediátrica*: (ed.). Editorial de la Universidad de Cantabria. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/182315>

García Corzo, J. R. (II.). (2021). *Evaluación y manejo pediátrico*: (ed.). Ediciones UIS. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/183415>

Gomez, R y Calvo, C (2023). *Manual de procedimientos invasivos de enfermería*. Departamento Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería

Hull, J. Forton, J. & Thomson, A. (2017). *Medicina respiratoria pediátrica. 1° entrega*: (2 ed.). Ediciones Mayo. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/111418>

Martínez Martínez, R. Morales de la Peña, G. & Morales de la Peña, G. (II.). (2020). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente fundamental*: (ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/131473>

Milán Dobson, N. (2018). *Manual para enfermería en cirugía pediátrica*: (ed.). Ciudad Educativa. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/36701>

Ortiz Giraldo, B. Uribe Macías, J. & Jaramillo Gómez, J. (2020). *Aspectos claves: pediatría hospitalaria*: (2 ed.). Fondo Editorial CIB. <https://elibro.net/es/lc/uaysen/titulos/186722>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).