

# Programa de Asignatura



## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Desarrollo y Aprendizaje I		<b>Código:</b>	PSI112
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	III	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Procesos Psicológicos II			

## 2. Propósito formativo

La asignatura Desarrollo y Aprendizaje I se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca introducir a las y los estudiantes en los fundamentos y teorías clásicas del desarrollo humano, con el fin de comprender la relación entre aprendizaje y desarrollo, estableciendo comparaciones entre las distintas perspectivas ofrecidas.

Para lograr este objetivo se revisan las principales discusiones de la disciplina y se ofrece una comprensión de lo humano como un emergente de la relación triádica entre especie-sociedad-individuo.

Se estudiarán contenidos dirigidos a comprender las particularidades de la especie humana en términos de evolución filogenética, y la manera en que dichas características específicas posibilitan el desarrollo ontogenético humano.

La metodología será teórico-práctica: la primera parte de la clase consistirá en una exposición de los contenidos centrales de cada una de las unidades; la segunda parte se basará en la discusión de las lecturas asignadas para cada sesión y un análisis de material audiovisual (i.e.: documentales, películas, etc.).

Curricularmente, la asignatura se vincula con Procesos Psicológicos II, impartida en el segundo semestre de la carrera, y Desarrollo y Aprendizaje II, impartida en el cuarto semestre.

### 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Describe las principales discusiones de la psicología del desarrollo y aprendizaje en el contexto disciplinar.	1.1 Explica los fundamentos del desarrollo humano. 1.2 Describe los principales conceptos del desarrollo humano.	1. Prueba escrita de conocimientos
2. Explica las principales teorías de la psicología del aprendizaje.	2.1 Describe las teorías 2.2 Utiliza las teorías para explicar situaciones de comportamiento 2.3 Puede identificar elementos del condicionamiento en situaciones de comportamiento	2. Prueba escrita de conocimientos 3. Presentación en clases
3. Explica la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de las teorías clásicas en psicología.	3.1 Explica las principales teorías clásicas en psicología sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje. 3.2. Describe la relación entre aprendizaje y desarrollo desde las teorías clásicas del desarrollo.	3. Prueba individual

### 5. Unidades de Aprendizaje

## **Unidad 1: Introducción a la Psicología del desarrollo y el aprendizaje**

- 1.1 Antecedentes históricos del estudio del aprendizaje
- 1.2 Fundamentos de la psicología del aprendizaje: condicionamiento clásico excitatorio e inhibitorio, tolerancia.
- 1.3 Modelos teóricos del condicionamiento clásico
- 1.4 Condicionamiento operante: bases históricas, contraste, procedimientos, superstición
- 1.5 Condicionamiento operante: estructura asociativa, ley del efecto, hábito y conducta motivada
- 1.6 Condicionamiento operante: programas, concurrentes y encadenados.
- 1.7 Control de estímulos: discriminación y generalización, castigo evitación y teoría de los dos procesos.
- 1.8 Extinción operante

## **Unidad 2: Fundamentos y Teorías Clásicas del desarrollo del psiquismo**

2.1 Constructivismo: teorías del aprendizaje por reestructuración

2.2 Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje

- Motivación
- Inteligencia
- Metacognición
- Afectos, emociones, atribuciones y expectativas

2.3 Jean Piaget.

- Naturaleza de la cognición y del desarrollo cognitivo. Continuidad y discontinuidad en el desarrollo de la inteligencia humana.
- Estadios del desarrollo.
- Constructivismo del sujeto: implicancias de la teoría piagetana
- El concepto de asimilación y acomodación estructural
- Relación entre Aprendizaje y Desarrollo en el argumento piagetano. El desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.

2.4 Lev Vygotsky.

- La articulación de biología y cultura en el desarrollo mental humano.
- Naturaleza triádica del desarrollo humano.
- Construcción de la subjetividad: el desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.
- Zona de desarrollo próximo y relación entre aprendizaje y desarrollo.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

1. Domjam, M. (2015). Principios de aprendizaje y conducta, séptima edición. Cengage Learning, SA.
2. Baquero, R. (2004). Ideas centrales de la teoría sociohistórica. En R. Baquero (2004), Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp.31-62).
3. Bruner, J. (1987). La Perfectibilidad del Intelecto. En Bruner, J. La Importancia de la Educación. Paidós.
4. Casanova, A. (2013). Epigenética: contenido esencial para comprender el desarrollo psicológico en el hombre. Revista Cubana de Alternativas en Psicología, 53-63.
5. Coll, C. & Martí, E. (2018). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.67-88). Alianza editorial.
6. Coll, C. y Onrubia, J. (2018). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.189-210). Alianza editorial.
7. Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.137-156). Alianza editorial.
8. Cuéllar, A. (2018). Epigenética, sistemas de desarrollo y cognición social. En Ojeda, R. & Oseguera, A. Cognición social y evolución humana: aproximaciones desde el norte de México (pp.48-69). Instituto Nacional de Antropología e Historia: Escuela de Antropología e Historia del Norte de México.
9. Gazzaniga, M. (2010). ¿Son únicos los cerebros humanos? En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.21-50). Paidós.
10. López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y aprendizaje*, 29(1), 9-23.
11. Miras, M. (2018). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.309-329). Alianza editorial.
12. Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. *Revista PRELAC* (2), 76-89. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/611/Humberto%20Maturana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.23-78). Alianza editorial.
14. Palacios, J. (2014). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.103-132). Alianza editorial.
15. Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Acerca del desarrollo humano. En Desarrollo humano (Decimotercera ed.) (pp.2-47). Mc Graw Hill.
16. Piaget, J. (1991). El Desarrollo mental del niño. En Seis Estudios de Psicología (pp.11-53). Editorial Labor, S.A.
17. Piaget, J. (1998). El funcionamiento de la equilibración y las etapas de la compensación. En J. Piaget (1998), La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo (48-83). Editorial Siglo XXI.
18. Pozo, J. I. (2015). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción. En J.I Pozo (2015) Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial

19. Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. (2018). El uso estratégico del conocimiento. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp.211-233). Alianza editorial.
20. Spotorno, Á. (2019). Evolución humana. En Méndez, M. & Navarro, J. (Eds.), *Introducción a la Biología Evolutiva* (pp. 132-152). Sociedad Chilena de Evolución.
21. Tirapu-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista Neurología*, 44(8), 479-489.
22. Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Piaget, Vygotsky, Bandura y Bruner: paralelismos en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37
23. Woolfolk, A. (2010). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo. En Woolfolk, A. *Psicología Educativa* (pp.31-42). Pearson.

### Bibliografía Complementaria

1. Woolfolk, A. (2010). Una definición de desarrollo. En Woolfolk, A. *Psicología Educativa* (pp.26-30). Pearson.
2. Coll, C. & Solé, I. (2014). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp.357-386). Alianza editorial.
3. Colomina, R. & Onrubia, J. (2014). Interacción Educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar* (pp.415-436). Alianza editorial.
4. Gazzaniga, M. (2010). ¿Sería divertido salir con un chimpancé? En Gazzaniga, M. *¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie* (pp.51-90). Paidós.
5. Gazzaniga, M. (2010). Lo grandes cerebros y la expansión de las relaciones sociales. En Gazzaniga, M. *¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie* (pp.91-124). Paidós.
6. Levitt, M. (2013). Perceptions of nature, nurture and behaviour. *Life Sciences, Society and Policy*, 9(1), 1-11.
7. Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. y López, F. (2018). Desarrollo Socioafectivo en la primera infancia. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp.171-176). Alianza editorial.
8. Palacios, J. & Mora, J. (2014). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp.81-102). Alianza editorial.
9. Ortiz, M., Fuentes, M.J. & López, F. (2014). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva* (pp.151-176). Alianza editorial.
10. Vygotski, L. (2012). Introducción. En L. Vygotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
11. Waddington, C. H. (1975). El animal humano. Brain, R. y otros (1975). *Psicología Social y Humanismo*, 36-59.
12. Woolfolk, A. (2010). Perspectiva sociocultural de Vygotsky. En Woolfolk, A. *Psicología Educativa* (pp.42-48). Pearson.

## 1. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

**Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).**

## Planificación del curso

### 2. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Responsable: Felipe Alfaro (9 clases) Equipo docente: Romina Aranda (8 clases)		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:felipe.alfaro@uaysen.cl">felipe.alfaro@uaysen.cl</a> romina.Aranda@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2025	<b>Periodo Académico</b>	Primer Semestre 2025
<b>Horario clases</b>	Jueves de 08:30 a 10:00 y de 12:00 a 13:30 Viernes de 08:30 a 10:00	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Solicitar vía email
<b>Sala / Campus</b>	<b>B1 - Lillo 1</b>		

### 3. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	N o	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	N o
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad.</p> <p>Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se desarrollarán lecturas dirigidas para favorecer la comprensión de los fundamentos y conceptos principales de la asignatura.</p> <p>Las/os estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura y elaboración de fichas que deberán entregar periódicamente (semana a semana) a cada uno de sus compañeros.</p>			

### 4. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 5 evaluaciones: 3 pruebas escritas; y 2 trabajos evaluados realizados en clases. Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).</p> <p>Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán de 20% cada una y cada evaluación es de carácter obligatorio.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.</p>
--

**Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5.0 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

**b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):**

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

**c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Deberá ser rendida durante el semestre en horario acordado con el/la profesor/a.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## **5. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

### **1. Sobre las clases:**

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

### 3. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

## 6. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	13 y 14 de marzo	Describe las principales discusiones de la psicología del desarrollo y aprendizaje en el contexto disciplinar.	Presentación del curso, programa y encuadre. Antecedentes históricos del estudio del aprendizaje	Programa de asignatura.	Estudio autónomo
2	20 y 21 de marzo		Fundamentos de la psicología del aprendizaje: condicionamiento clásico excitatorio e inhibitorio, tolerancia.	Domjan (2015). Capítulo 1 y 2	
3	27 y 28 de marzo	Explica las principales teorías de la psicología del aprendizaje.	Modelos teóricos del condicionamiento clásico  <b>28 de marzo: Primera evaluación</b>	Domjan (2015). Capítulo 3 y 4.	

4	3 y 4 de abril		Condicionamiento operante: bases históricas, contraste, procedimientos, superstición	Domjan (2015). Capítulo 5	
5	10 (solo clases primer bloque) y 11 de abril		Condicionamiento operante: programas, concurrentes y encadenados.	Domjan (2015). Capítulo 6	
6	17 y 18 (sin clases) de abril		Condicionamiento operante: estructura asociativa, ley del efecto, hábito y conducta motivada  <b>17 de abril: Segunda evaluación, presentación en clases</b>	<b>Domjan (2015). Capítulo 7</b>	
7	24 y 25 de abril		Control de estímulos: discriminación y generalización, castigo evitación y teoría de los dos procesos.	Domjan (2015). Capítulo 8	
8	1 y 2 de mayo (sin clases)		<i>Sin clases</i>		
9	8 y 9 de mayo		Control de estímulos: discriminación y generalización, castigo evitación y teoría de los dos procesos. Extinción operante <b>9 de mayo: tercera evaluación</b>	Domjan (2015). Capítulo 9	
10	15 y 16 de mayo	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de	2.1 Constructivismo: teorías del aprendizaje por reestructuración	Pozo, J. I. (2015). Capítulo 2. Las teorías del aprendizaje: de la	

		las teorías clásicas en psicología.		asociación a la construcción	
11	22 y 23 de mayo		2.2 Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación</li> <li>● Inteligencia</li> </ul>	Coll, C. y Onrubia, J. (2018). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje (pp.189-210).	
12	29 y 30 de mayo		2.2 Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metacognición</li> <li>● Afectos, emociones, atribuciones y expectativas</li> </ul>	Pozo, J.I., Monereo, C. y Castelló, M. (2018). El uso estratégico del conocimiento (pp.211-233).  Miras, M. (2018). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar (pp.309-329).	
13	5 y 6 de junio		3.1 Jean Piaget: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constructivismo desde la teoría piagetana</li> <li>- El concepto de asimilación y acomodación estructural</li> </ul>	Piaget, J. (1991). El Desarrollo mental del niño. En Seis Estudios de Psicología (pp.11-53). Editorial Labor, S.A.  <b>Video experimentos Piaget</b>	
14	12 y 13 de junio	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de las teorías clásicas en psicología.	3.1 Jean Piaget: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre Aprendizaje y Desarrollo en el argumento piagetano.</li> </ul>	Piaget, J. (1998). El funcionamiento de la equilibración y las etapas de la compensación (48-83).	
15	19 de junio		3.1 Jean Piaget: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.</li> </ul>	Piaget, J. (1998). El funcionamiento de la equilibración y las etapas de la compensación (48-83).	
16	26 y 27 de junio	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de	Lev Vygotsky. La articulación de biología y cultura en el desarrollo mental humano.	Baquero, R. (2004). Ideas centrales de la teoría sociohistórica (pp.31-62)..	

		las teorías clásicas en psicología.	Naturaleza triádica del desarrollo humano.		
17	3 y 4 de julio	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de las teorías clásicas en psicología.	Construcción de la subjetividad: el desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto. Zona de desarrollo próximo y relación entre aprendizaje y desarrollo.	Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje (pp.137-156).	
18	<p><i>Semana de exámenes</i></p> <p><i>Fecha y hora propuestas: 11 de julio a las 9.00 horas</i></p>				
19					