Universidad de Aysén

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

<table>
<tr><td>Nombre:</td><td colspan="3">Electivo “Terapia cognitivo conductual (TCC)”</td><td>Código:</td><td></td></tr>
<tr><td>Carrera:</td><td colspan="2">Psicología</td><td>Unidad Académica:</td><td colspan="2">Psicología</td></tr>
<tr><td>Ciclo Formativo:</td><td colspan="2">Licenciatura</td><td>Línea formativa:</td><td colspan="2">Especializada</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="2">VIII</td><td>Tipo de actividad:</td><td colspan="2">Obligatoria</td></tr>
<tr><td rowspan="2">N° SCT:</td><td rowspan="2">6</td><td colspan="4">Horas Cronológicas Semanales</td></tr>
<tr><td>Presenciales</td><td>3</td><td>Trabajo Autónomo:</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Prerrequisitos</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Información del curso 2023.</td><td colspan="5">Total de horas: 162 horas semestrales.
● Horas presenciales: 54 horas al semestre.
● Horas de trabajo autónomo/a: 108 horas al semestre.
Nº Estudiantes: 10 a 20.</td></tr>
</table>

2. Propósito formativo

El electivo disciplinar “Terapia cognitivo conductual (TCC)” se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es que las y los estudiantes conozcan la clínica y terapéutica cognitivo conductual aplicada al diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales más prevalente, considerando la realidad de la población a nivel nacional y regional, en un marco ético-profesional de respeto a la dignidad humana que propenda a la salud mental de las personas.

El curso es de carácter teórico-práctico, incorpora metodologías activas y participativas con enfoque constructivista, a objeto de contribuir a una formación integral de las y los estudiantes. La asignatura se articula con la formación clínica en materias de Neurociencia, Psicopatología, Psiquiatría, Clínica y Salud Mental I-II y Clínica e intervenciones sistémica relacional.

3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

Ámbito Gestión del conocimiento:

- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.

Ámbito Intervención:

- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.

Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:

- Problematiza fenómenos propios de contextos socionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socionaturales extremos.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
RAE 1. Comprende los fundamentos epistemológicos y teóricos de la terapia cognitivo conductual.	1.1. Identifica los aspectos epistemológicos y teóricos de la TCC. 1.2. Reconoce las contribuciones de las teorías cognitivas/conductuales para la TCC. 1.3. Relaciona las teorías cognitivas/conductuales para la comprensión de problemas de salud mental.	Certamen Clases participativas
RAE 2. Evalúa y conceptualiza casos en base a la terapia cognitivo conductual.	2.1. Examina la historia clínica, motivo de consulta y antecedentes relevantes en base a la TCC. 2.2. Elabora hipótesis diagnósticas en base a los antecedentes clínicos y los fundamentos de la TCC. 2.3. Propone una conceptualización de caso en base a la TCC.	Análisis de casos Clases participativas Role Playing
RAE 3. Evalúa y planifica tratamientos en base a la terapia cognitivo conductual	3.1. Identifica las técnicas de intervención empleadas en la TCC. 3.2. Propone un plan de intervención en base a la TCC. 3.3. Fundamenta su plan de intervención, basado en los saberes disciplinares y soporte empírico disponible.	Análisis de casos Clases participativas Role Playing
RAE 4. Reconoce los tratamientos y técnicas cognitivo-conductuales para los trastornos más prevalentes.	4.1. Identifica las características comunes de los trastornos más prevalentes desde su comprensión cognitivo conductual. 4.2. Identifica los tratamientos disponibles para el inicio de la TCC en función de las necesidades de las personas. 4.3. Reconoce las contribuciones de la investigación científica en el desarrollo de tratamientos para los trastornos más prevalentes	Análisis de casos Clases participativas

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Introducción, fundamentos epistemológicos y teóricos de la terapia cognitivo conductual.

1. Psicoterapia basada en evidencia y evidencia basada en la práctica
2. Principios epistemológicos transversales de la TCC
3. Características, proceso general y estructura de la TCC
4. Teorías del Aprendizaje (clásico e instrumental)
5. Teoría del Aprendizaje Social (auto-eficacia, modelado y habilidades sociales)
6. Teorías Cognitivas
7. Desarrollos recientes desde la TCC (post racionalista y tercera generación)

Unidad II: Evaluación y conceptualización de casos en terapia cognitivo conductual.

1. Evaluación y técnicas de entrevista (contextualizado a los sistemas de salud)
2. Métodos para la conceptualización de casos clínicos
   3.1. Conceptualización descriptiva y conceptualización transversal
   3.2. Conceptualización longitudinal de Tolin

Unidad III: Técnicas de intervención y planificación de tratamiento en la TCC.

1. Técnicas Cognitivas
2. Técnicas Conductuales: intervenciones basadas en condicionamiento operante y terapia de exposición
3. Regulación Emocional, Tolerancia al Distrés y Mindfulness
4. Planificación de tratamiento e inicio del proceso terapéutico

Unidad IV: Tratamiento con soporte empírico para trastornos más prevalentes desde la TCC

1. Modelos de intervención para los trastornos depresivos: terapia cognitiva para la depresión y activación conductual
2. Modelos de intervención para los trastornos de ansiedad: terapia de exposición, terapia cognitiva y mindfulness
3. Modelos de intervención para los trastornos relacionados al consumo de sustancias
4. Modelos de intervención para los trastornos de la conducta alimentaria

6. Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Manual de técnicas de intervención Cognitivo Conductuales
- Restrepo, D. A., & Jaramillo, J. C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2), 202-211.
- Beck, A. T., y Haigh, E. A P. (2014). El modelo cognitivo genérico. Annu. Rev. Clin. Psychol., 10, 1-24.
- González Bravo, L. A. (2009). Formulaciones clínicas en psicoterapia. Terapia psicológica, 27(1), 93-102.
- Keegan, E. (2018). ¿Por qué se desarrollan y persisten los trastornos mentales? La perspectiva cognitivo-conductual. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría, 29(139) 221-226.
- Gómez, B. (2010). La relación terapéutica en Terapia Cognitiva. Revista de la Asociación de

Psicoterapia de la República de Argentina, 3(1), 1-21.
- Alejo, D. I. R., & Ramírez, M. T. G. (2020). Integración de la terapia cognitivo conductual y la terapia centrada en soluciones en un caso de depresión mayor. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23(1), 147.
- Garay, C.J., Donati, S., Ortega, I., Freiría, S., Rosales, G., Koutsovitis, F. Modelos cognitivo-conductuales del Trastorno de Ansiedad Generalizada [en línea]. Revista de Psicología. 2019, 15(29). Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9564
- Sánchez, L., Díaz, S., Grau Lopez, L., Moreno, Á., Eiroa-Orosa, F. J., Roncero, C., & Colom-Farran, J. (2011). Tratamiento ambulatorio grupal para dependientes de cocaína combinando terapia cognitivo conductual y entrevista motivacional.
- Pérez MA., Botella L. Conciencia Plena (Mindfulness) y psicoterapia: Concepto, Evaluación y Aplicaciones Clínicas. Revista de Psicoterapia. 2007; XVII (66-67): 77 -120.
- Ruiz, A. (1993) Fundamentos teóricos del enfoque PostRacionalista. Instituto de Terapia Cognitiva INTECO. Santiago, Chile
- Celis Ekstrand, A., & Roca Villanueva, E. (2011). TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA SEGÚN LA VISIÓN TRANSDIAGNÓSTICA. Acción Psicológica, 8(1), 21-33.

Complementaria
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva Conductual. Conceptos Básicos y Profundización*. Gedisa: Barcelona.
- Tolin, F. (2016). Doing CBT*: A comprehensive guide to working behaviors, thoughts, and emotions.* New York: The Guilford Press
- Domjam, M. (2016). *Principios de aprendizaje y conducta.* Ediciones Paraninfo, SA.
- Sassaroli, S. (2011). Cognitive Therapy of Eating Disorders on Control and Worry (Eating Disorders in the 21st Century). New York: Nova Science Publishers.
- Quiñones, A. (2022). El modelo cognitivo post-racionalista. Hacia una revisión crítica. Barcelona: Desclee de Brouwer.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.
Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Profesor encargado de curso	Daniela Lira Ampuero		
Profesores colaboradores:	Bernardita Elizalde		
Contacto	dplira@uc.cl/ psi.bernardita@gmail.com		
Año	2024	**Periodo Académico**	VIII semestre
Horario clases	Miércoles 08:30 a 11:45	**Horario de atención estudiantes**	No tiene
Sala / Campus	**Campus Lillo (presencial)**		

Docentes Participantes	Unidad Académica	Horas directas
Prof. Unidad I, II, III y IV	Profesora colaboradora	54

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio:	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No

Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:

1. Clases expositivas y participativas
2. Análisis de casos clínicos
3. Uso de material audiovisual
4. Aprendizaje Basado en Problemas

10. Evaluaciones

Evaluaciones

Unidad 1: 20%

- Certamen: 100%

Unidad 2: 50%

- Análisis de caso: 100%

Unidad 3: 30%

- Plan de tratamiento = 100%

<u>Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación acorde reglamento general de estudios de pregrado de la Universidad de Aysén.</u>

Artículo 36

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

Artículo 37

Todos los estudiantes de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

Artículo 40
La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evaluación parcial presencial, escrita u oral, en la fecha estipulada será calificado con nota 1,0.

Articulo 41
En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre, en fecha establecida por docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Artículo 46
- La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.
- La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula.
  Nota de Presentación: 70%
  Nota de Examen: 30%

NOTA DE PRESENTACIÓN A EXAMEN. (NPE)
- Si la nota es igual o mayor a 4.0 la/el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4.0, la/el estudiante pierde el derecho a examen, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

Para efectos de este curso:
- Este curso SI presenta eximición.
- NPE: se obtendrá ponderando las notas de **Aspectos Teóricos** (Unidad I-II 70% y Unidad III 30%) y representa el 70% de la evaluación final del curso.
- Toda persona sorprendida en acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas, se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de está, y calificación de 1.0 en dicha evaluación.

EXIMICIÓN.
- Este curso presenta eximición con NPE 5.5.

EVALUACIÓN FINAL.
- En el caso de este curso la evaluación final, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.
- El examen tendrá carácter reprobatorio.

REPROBACIÓN CURSO.
- Si la nota de presentación a examen (NPE), pondera menor a 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considere está como nota final.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Reglamento de Asistencia
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32, readecuación decreto 2018).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.

- La inasistencia se debe avisar al PEC y docente a cargo de la actividad curricular y justificar con secretaria académica en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: certámenes, role playing, análisis de casos.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.
- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.
- Las actividades obligatorias no son recuperables por el carácter de la actividad.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / sesiones	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad/es	Tema	Actividad/es
Semana I (Semana del 5 de agosto)				
Clase 1 miércoles 07/08/24 08:30-10:00	RAE 1	Unidad I	Presentación programa de curso Psicoterapia basada en evidencia y evidencia basada en la práctica	Clase expositiva Docente: Daniela Lira A.
Clase 2 miércoles 07/08/24 10:15-11:45			Principios epistemológicos y características transversales de la TCC Procesos y estructura general de la TCC.	Clase participativa Docente: Daniela Lira A. Metodologías de aprendizaje activo
Trabajo autónomo semana I: ● **Lectura:** Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Capítulo 1: Historia de la Terapia Cognitivo Conductual (ENLACE)				
Semana II (Semana del 12 de agosto)				
Clase 3 miércoles 14/08/24 08:30-10:00	RAE 1	Unidad I	Teorías del Aprendizaje (clásico e instrumental)	Clase Expositiva Docente: Daniela Lira
Clase 4 miércoles 14/08/24 10:15-11:45			Teorías del Aprendizaje (Aprendizaje social)	Clase participativa Docente: Daniela Lira Metodologías de Aprendizaje Activo observación de videos
Trabajo autónomo semana II: ● **Lectura:** Beck, A. T., y Haigh, E. A P. (2014). El modelo cognitivo genérico. Annu. Rev. Clin. Psychol., 10, 1-24. (ENLACE)				
Semana III (Semana del 19 de agosto)				
Clase 5 miércoles 21/08/24 08:30-10:00	RAE 1	Unidad I	Teorías Cognitivas	Clase Expositiva Docente: Bernardita Elizalde
Clase 6 miércoles 21/08/24 10:15-11:45			Teorías Cognitivas	Clase participativa Docente: Bernardita Elizalde. Metodologías de aprendizaje activo
Trabajo autónomo semana III:				

<table>
<tr><td colspan="5">

- **Lectura:** Ruiz, A. (1993) Fundamentos teóricos del enfoque PostRacionalista. Instituto de Terapia Cognitiva INTECO. Santiago, Chile (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana IV (Semana del 26 de agosto)</td></tr>
<tr><td>Clase 7
miércoles 28/08/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 1</td><td rowspan="2">Unidad I</td><td>Desarrollos recientes desde la TCC (post racionalista y tercera generación)</td><td>Clase Expositiva
Docente: Bernardita Elizalde</td></tr>
<tr><td>Clase 8
miércoles 28/08/24
10:15-11:45</td><td>Desarrollos recientes desde la TCC (post racionalista y tercera generación)</td><td>Clase participativa
Docente:
Bernardita Elizalde
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana IV:
Lectura:

- Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Capítulo 2: El proceso en Terapia de Conducta: la evaluación conductual (ENLACE)
- Restrepo, D. A., & Jaramillo, J. C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2), 202-211. (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana V (Semana del 2 de septiembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 9
miércoles 04/09/24
08:30-10:00
Suspensión de clases presenciales por jornada de puertas abiertas</td><td rowspan="2">RAE 2</td><td rowspan="2">Unidad II</td><td>Evaluación y Técnicas de entrevista</td><td>Cápsula Clase expositiva
Docente: Bernardita Elizalde</td></tr>
<tr><td>Clase 10
miércoles 04/09/24
10:15-11:45
Suspensión de clases presenciales por jornada de puertas abiertas</td><td>Evaluación y técnicas de entrevista</td><td>Actividad Asincrónica
Docente: Bernardita Elizalde
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana V:
Estudio y resolución de dudas para el Certamen Unidad I</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana VI (Semana del 9 de septiembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 11
miércoles 11/09/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 1</td><td rowspan="2">Unidad I</td><td>Certamen Unidad I</td><td>Clase participativa
Docente: Daniela Lira A.</td></tr>
<tr><td>Clase 12
miércoles 11/09/24
10:15-11:45</td><td>Revisión Certamen Unidad I</td><td>Clase participativa
Docente:
Daniela Lira A.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana VI:
Lectura:

- González Bravo, L. A. (2009). Formulaciones clínicas en psicoterapia. Terapia psicológica, 27(1), 93-102. (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">DEL 16 AL 20 RECESO DE FIESTAS PATRIAS
SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana VIII (Semana del 23 de septiembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 13
miércoles 23/09/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 2</td><td rowspan="2">Unidad II</td><td>Conceptualización descriptiva y conceptualización transversal</td><td>Clase Expositiva Docente:
Daniela Lira A.</td></tr>
<tr><td>Clase 14
miércoles 23/09/24
10:15-11:45</td><td>Conceptualización descriptiva y conceptualización transversal</td><td>Clase participativa
Docente:
Daniela Lira A.
Metodologías de aprendizaje activo
Análisis de Casos</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana VIII:</td></tr>
</table>

● **Lectura:** Keegan, E. (2018). ¿Por qué se desarrollan y persisten los trastornos mentales? La perspectiva cognitivo-conductual. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría, 29(139) 221-226. (ENLACE)				
Semana IX (Semana del 30 de septiembre)				
Clase 15 miércoles 02/10/24 08:30-10:00	RAE 2	Unidad II	Conceptualización longitudinal de Tolin	Clase Expositiva Docente: Daniela Lira A.
Clase 16 miércoles 02/10/24 10:15-11:45			Conceptualización longitudinal de Tolin	Clase participativa Docente: Daniela Lira A. Metodologías de aprendizaje activo Análisis de Casos
Trabajo autónomo semana IX: ● **Lectura::** Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Capítulo 8: Terapia Cognitiva (ENLACE)				
Semana X (Semana del 07 de octubre)				
Clase 17 miércoles 09/10/24 08:30-10:00	RAE 3	Unidad III	Técnicas Cognitivas	Clase Expositiva Docente: Bernardita Elizalde Observación de videos
Clase 18 miércoles 09/10/24 10:15-11:45			Técnicas Cognitivas	Clase participativa Docente: Bernardita Elizalde Metodologías de aprendizaje activo
Trabajo autónomo semana X: **Lectura:** ● Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Capítulo 3: Técnicas Operantes (ENLACE) ● Ruiz, Díaz y Villalobos (2012). Capítulo 4: Terapias y técnicas de exposición (ENLACE				
Semana XI (Semana del 14 de octubre)				
Clase 19 miércoles 16/10/24 08:30-10:00	RAE 3	Unidad III	Técnicas Conductuales	Clase expositiva Docente: Daniela Lira A. Observación de videos
Clase 20 miércoles 16/10/24 10:15-11:45			Técnicas Conductuales y Terapia de Exposición	Clase participativa Docente: Daniela Lira A. Metodologías de aprendizaje activo
Trabajo autónomo semana XI: ● **Lectura:** Pérez MA., Botella L. Conciencia Plena (Mindfulness) y psicoterapia: Concepto, Evaluación y Aplicaciones Clínicas. Revista de Psicoterapia. 2007; XVII (66-67): 77 -120. (ENLACE)				
Semana XII (Semana del 21 de octubre)				
Clase 21 miércoles 23/10/24 08:30-10:00	RAE 3	Unidad III	Regulación Emocional y Tolerancia al Distrés	Clase expositiva Docente: Bernardita Elizalde Observación de videos
Clase 22 miércoles 23/10/24 10:15-11:45			Mindfulness	Clase participativa Docente: Bernardita Elizalde Metodologías de aprendizaje activo Ejercicios Experienciales
Trabajo autónomo semana XII: ● **Entrega trabajo Análisis de Caso**				
Semana XIII (Semana del 28 de octubre)				
Clase 23 miércoles 30/10/24 08:30-10:00	RAE 3	Unidad III	Planificación del tratamiento e inicio de la terapia cognitivo-conductual	Clase expositiva Docente: Daniela Lira A.
Clase 24 miércoles 30/10/24 10:15-11:45			Planificación del tratamiento e inicio de la terapia cognitivo-conductual	Clase participativa Docente: Daniela Lira A. Metodologías de aprendizaje activo
Trabajo autónomo semana XIII:				

<table>
<tr><td colspan="5">

- **Lectura:** Alejo, D. I. R., & Ramírez, M. T. G. (2020). Integración de la terapia cognitivo conductual y la terapia centrada en soluciones en un caso de depresión mayor. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23(1), 147. (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana XIV(Semana del 04 de noviembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 25
miércoles 06/11/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 4</td><td rowspan="2">Unidad IV</td><td>Modelos para el tratamiento de los trastornos depresivos.</td><td>Clase expositiva
Docente:
Daniela Lira A.</td></tr>
<tr><td>Clase 26
miércoles 06/11/24
10:15-11:45</td><td>Modelos para el tratamiento de los trastornos depresivos.</td><td>Clase participativa
Docente: Daniela Lira A.
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana XIII:

- **Lectura: Lectura:** Garay, C.J., Donati, S., Ortega, I., Freiría, S., Rosales, G., Koutsovitis, F. Modelos cognitivo-conductuales del Trastorno de Ansiedad Generalizada [en línea]. Revista de Psicología. 2019, 15(29). Disponible en: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9564

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana XV (Semana del 11 de noviembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 27
miércoles 13/11/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 4</td><td rowspan="2">Unidad IV</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos de ansiedad.</td><td>Clase expositiva
Docente:
Bernardita Elizalde</td></tr>
<tr><td>Clase 28
miércoles 13/11/24
10:15-11:45</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos de ansiedad.</td><td>Clase participativa
Docente: Bernardita Elizalde
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana XIV:

- **Lectura:** Sánchez, L., Díaz, S., Grau Lopez, L., Moreno, Á., Eiroa-Orosa, F. J., Roncero, C., & Colom-Farran, J. (2011). Tratamiento ambulatorio grupal para dependientes de cocaína combinando terapia cognitivo conductual y entrevista motivacional. (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana XVI (Semana del 18 de noviembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 29
miércoles 20/11/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 4</td><td rowspan="2">Unidad IV</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos relacionados al consumo de sustancias.</td><td>Clase expositiva
Docente:
Daniela Lira A.</td></tr>
<tr><td>Clase 30
miércoles 20/11/24
10:15-11:45</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos relacionados al consumo de sustancias.</td><td>Clase participativa
Docente: Daniela Lira A.
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana XV:

- **Entrega plan de tratamiento**

Lectura: Celis Ekstrand, A., & Roca Villanueva, E. (2011). TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA SEGÚN LA VISIÓN TRANSDIAGNÓSTICA. Acción Psicológica, 8(1), 21-33. (ENLACE)

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana XVII (Semana del 25 de noviembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 31
miércoles 27/11/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 3</td><td rowspan="2">Unidad IV</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria</td><td>Clase expositiva
Docente:
Bernardita Elizalde</td></tr>
<tr><td>Clase 32
miércoles 27/11/24
10:15-11:45</td><td>Modelos de intervención para el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria</td><td>Clase participativa
Docente: Bernardita Elizalde
Metodologías de aprendizaje activo</td></tr>
<tr><td colspan="5">Trabajo autónomo semana XVI:

- Estudio y resolución de dudas para el Examen

</td></tr>
<tr><td colspan="5">Semana XVIII (Semana del 09 de diciembre)</td></tr>
<tr><td>Clase 33
miércoles 11/12/24
08:30-10:00</td><td rowspan="2">RAE 1, 2 y 3</td><td rowspan="2">Unidad I, II, III y IV</td><td>Examen</td><td>Clase participativa
Docente: Bernardita Elizalde.</td></tr>
<tr><td>Clase 34
miércoles 11/12/24
10:15-11:45</td><td>Revisión Examen</td><td>Clase participativa
Docente: Bernardita Elizalde</td></tr>
</table>

FIN DE LA ASIGNATURA