

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología y Educación I		Código:	PSI 123
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	V	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Ninguno			

2. Propósito formativo

La asignatura Psicología y Educación I se ubica en el ciclo licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El propósito de esta asignatura es brindar a las y los estudiantes una aproximación inicial a la psicología educacional como subdisciplina, abordando su objeto de estudio a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas. Así mismo, que comprendan las políticas educativas en el marco de la globalización neoliberal y su impacto tanto en las características del sistema educativo chileno como en el rol de la psicología educacional en la escuela.

Para ello, se abordará en primer lugar, la relación entre psicología y educación, desde una perspectiva histórica y conceptual, con énfasis en el contexto nacional y regional. En segundo lugar, se estudiará la naturaleza política de la educación y su relación con la sociedad, a partir de la revisión de políticas educativas del S.XX y S.XXI. en el contexto chileno y su relación con el rol de las/os psicólogas/os educacionales y su quehacer en la escuela (equipos de Convivencia Educativa y Proyectos de Integración Escolar).

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos e invitados/as.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Procesos Psicológicos I y II, y Desarrollo y Aprendizaje I y II.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos socionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	<p>1. Explica la psicología educacional como disciplina puente entre psicología y educación, estableciendo una comparación con aquella entendida como ámbito de aplicación de la psicología.</p> <p>1.1 Considera en su explicación, la relación entre aprendizaje y desarrollo, como marco conceptual para comprender el objeto de estudio de la psicología educacional.</p> <p>2. Analiza la complejidad del fenómeno educativo a partir de elementos conceptuales, históricos y profesionales de la disciplina.</p> <p>2.1 Considera en su análisis, la relación del fenómeno educativo con dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas.</p>	<p>Prueba escrita individual Fichas de lectura</p>
2. Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	<p>2.1 Comprende las políticas públicas de educación en el marco de la globalización neoliberal.</p> <p>2.2 Comprende las concepciones de calidad, equidad e inclusión educativa y su relación con las políticas educativas.</p> <p>2.3 Explica la estructura del sistema educativo chileno y su relación con las políticas educativas.</p> <p>2.4 Identifica tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y la construcción del rol profesional.</p>	<p>Portafolio individual</p>
3. Analiza las características del rol del psicólogo/a educacional y las posibilidades de acción en el contexto escolar actual.	<p>3.1 Identifica y describe fenómenos psicoeducativos y campos más relevantes en el quehacer del psicólogo/a escolar.</p> <p>3.2 Explica el trabajo de psicólogo/a en la escuela desde diversos ámbitos de acción o programas.</p>	<p>Entrevista al psicólogo/a escolar. Exposición grupal formato póster</p>

3. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Relaciones entre psicología y educación: objeto de estudio y quehacer profesional

- Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones

- Comprensión de la Psicología Educacional como “puente”
- Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.
- Constructivismo en educación.
- Perspectiva sociohistórica.
- Historia de la relación entre psicología y educación
- Rol del/la psicólogo/a educacional

Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo

- Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI
- Reforma educativa: caso chileno
- Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas
- Políticas educativas del siglo XX y la entrada de la psicología a la escuela
- Política Educativa en el S.XXI
- Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío
- Tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en el S.XXI.

Unidad 3: Campos de acción del/la psicólogo/a escolar

1. Programas de Integración educativa
 - a. Contexto de la inclusión
 - b. Funcionamiento de los PIE
 - c. Tareas y roles en PIE
2. Convivencia escolar
 - a. Política Nacional de convivencia educativa
 - b. Enfoques de convivencia escolar y evidencia empírica
 - c. Tareas y roles del equipo de convivencia escolar y duplas psicosociales en el sistema escolar
 - d. Tareas y roles del encargado de convivencia escolar
3. Orientación Educativa
 - a. Marco normativo (Rex N° 2076 -2021 Orientaciones para promover el desarrollo de la Orientación Educativa).
 - b. Implementación curricular
 - c. Experiencias

4. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

1. Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R. y Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. Educacao y sociedade, Campina, V.32 (115), p. 287-304.

2. Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. En R. Baquero, Vigotsky y el aprendizaje escolar.
3. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. En P. Carrasco, Aysén. Memoria de una tierra orejana (p. 103-111). Obra financiada por el Consejo de Cultura y las Artes. Fondart Regional 2015.
4. Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 48-64). Madrid: Alianza Editorial.
5. Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Santiago de Chile.
6. Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? En J. Manzi y M. García (Ed.), Abriendo las puertas del aula. Transformación de prácticas docentes. (p. 33-58). Ediciones Universidad Católica de Chile
7. MINEDUC (2017). Informe Nacional: Revisión de las Políticas Educativas en Chile desde el 2004 a 2016 (p. 170-200). Disponible en https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR_Mineduc-WEB.pdf
8. MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones acerca de su rol y funciones en programas de integración escolar (PIE) (p. 8-26, 31-33). Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/Profesionales-asistentes-de-la-educacion-002.pdf>
9. MINEDUC (2021). Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar (p. 2-10). Disponible en <https://www.mineduc.cl/orientaciones-para-promover-el-desarrollo-de-la-orientacion-educacional-en-el-sistema-escolar/>
10. MINEDUC (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa (p. 6-37). Disponible en <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>
11. Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (p. 27- 41). Talca: UCM.
12. Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio
13. Unesco (2007). El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes, Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Santiago.

Bibliografía Complementaria

14. Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N°2. Líderes Educativos. Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
15. Coll, C. (2014) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
16. Cubero, R. y Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje (p. 137-155).
17. MINEDUC (2021). Rex N° 2076 -2021 Orientaciones para promover el desarrollo de la Orientación Educativa (p. 3-9). Disponible en [Enlace a sitio web.](#)

18. Pérez, M. y Marín, A. (s.f). "Ser Aysenino y las comunicaciones en Aysén". Informe Final: Investigación y Desarrollo de contenidos para guión de exhibición permanente del Museo Regional de Aysén. Línea Ciencias Sociales (p. 1-11; 29-32). Obtenido de: https://www.museoregionalaysen.gob.cl/sites/www.museoregionalaysen.gob.cl/files/images/article-s-94007_archivo_01.pdf
19. Salas, G., Scholten, H., Norambuena, Y., Mardones, R., & Torres-Fernández, I. (2018). Psicología y educación en Chile: problemas, perspectivas y vías de investigación (1860-1930). *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pecp>

5. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

6. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres Docente Ejecutor: Oscar Huerta		
Contacto	– (vía plataforma UCampus)		
Año	2025	Periodo Académico	Primer Semestre 2025
Horario clases	Miércoles de 8:30 a 11:30	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Lillo Sala C3		

7. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>La metodología utilizada en la asignatura combinará clases expositivas dialogadas con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades, los cuales serán evaluados. Se contará con un/a invitado/a en al menos una de las clases.</p> <p>Las fichas de lectura solicitadas deben entregarse a más tardar, los días lunes de cada semana.</p> <p>La evaluación del resultado de aprendizaje 3, implicará una primera aproximación al quehacer de un/a psicólogo/a educacional a través de una entrevista.</p>			

8. Evaluaciones:

<p>El curso contará con las siguientes evaluaciones:</p> <p>Unidad 1 (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita individual (80%) - Fichas de lectura (20%) <p>Unidad 2 (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio individual <p>Unidad 3 (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a psicólogo/a educacional (50%) - Exposición grupal en formato póster (50%) <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.</p>

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases y talleres). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la instancia correspondiente en la universidad, el estudiante que no haya asistido a una evaluación **tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa** en fecha establecida por la docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la instancia correspondiente en la universidad, aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- **Se valora altamente la puntualidad** (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- **Recursos de aprendizaje:** a) Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. b) Se considera altamente valiosa su participación en clases, aun cuando estas sean expositivas. c) Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de

destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevera, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

10. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación



Semana	Fecha sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad de Trabajo Autónomo
1 10/03	12 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Presentación del Programa Dinámica de presentación y negociación de expectativas. Prueba diagnóstica	Programa de Asignatura. Evaluación diagnóstica Material de apoyo clase.	Ficha de lectura 1 Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 48-64).
			Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional • Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones • Comprensión de la Psicología Educacional como "puente"	Material de apoyo clase.	
2 17/03	19 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: • Comprensión de la Psicología Educacional como "puente"	Material de apoyo clase.	Ficha de Lectura 2. Baquero, R. (2004). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas (p. 97-126)
			Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional. • Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Constructivismo en educación.		
3 24/03	26 de marzo	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación • Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación. • Perspectiva sociohistórica.	Materiales de trabajo	Ficha de Lectura 3. Mercer, N. y Littleton, K. (2016). ¿Cómo promueve la interacción el aprendizaje y el desarrollo? (p. 33-58).

			<p>Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación</p> <p>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y educación.</p> <p>Perspectiva sociohistórica.</p>	Material de apoyo clase.	
4 31/03	2 de abril	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	<p>Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional.</p> <p>- Historia de la relación entre psicología y educación</p>	Materiales de trabajo	<p>Ficha de Lectura 4.</p> <p>Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile.</p> <p>Revisión de Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. (p. 103-111).</p> <p>Tarea para la casa</p>
5 7/04	9 de abril	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	<p>Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio y quehacer profesional</p> <p>- Rol del/la psicólogo/a educacional</p>	Material de apoyo clase.	<p>Ficha de Lectura 5</p> <p>Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional? Una mirada crítica para una propuesta compleja.</p>
6 14/04	16 de abril	Evaluación 1: Prueba escrita individual			
7 21/04	23 de abril	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	<p>Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.</p> <p>- Contexto de las reformas educativas: Transformaciones socioculturales y educativas del S.XX y S.XXI</p>	Materiales de trabajo Inscripción psicólogos para evaluación 3	<p>Lectura 6.</p> <p>Mejía, M.R. (2004): "Implicaciones de la globalización en el ámbito social, educativo y gremial". Revista Docencia N° 22, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.</p> <p>Portafolio individual</p>
			<p>Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.</p> <p>- Reforma educativa: caso chileno</p> <p>- Implicancias e impactos del modelo en las políticas educativas</p>	Material de apoyo clase.	
8 28/04	30 de abril	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual,	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo.	Material de apoyo clase.	<p>Lectura 7.</p> <p>Assaél et.al (2011): La empresa educativa chilena.</p>



		identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	- Políticas educativas del siglo XX y la entrada de la psicología a la escuela en Chile		
			Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. - Políticas Educativas en el S.XXI - Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío	Material de apoyo clase.	
9 5/05	7 de mayo	Relaciona las políticas educativas chilenas con las características del contexto escolar actual, identificando tensiones, desafíos y oportunidades para la psicología educacional y el rol del/la psicólogo/a en la escuela.	Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. - Calidad, equidad e inclusión educativas como desafío	Material de apoyo clase.	Lectura 8. Unesco (2007) “El salto de la igualdad en el acceso, a la igualdad en los aprendizajes”, en Revista Docencia N° 32, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.
			Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. - Nuevas políticas en educación - 2010 hasta la actualidad	Material de apoyo clase.	Portafolio individual
10 12/05	14 de mayo		Unidad 2: Lo micro, lo meso y lo macro al mirar el fenómeno educativo. - Nuevas políticas en educación - 2010 hasta la actualidad	Material de apoyo clase.	Lectura 9. MINEDUC (2017). Informe Nacional: Revisión de las Políticas Educativas en Chile desde el 2004 a 2016 (p. 170-200).
11 19/05	21 de mayo	FERIADO			
12 26/05	28 de mayo	Analiza las características del rol del psicólogo/a educacional y las posibilidades de acción en el contexto escolar actual.	Unidad 3 1. Programas de Integración educativa a. Contexto de la inclusión b. Funcionamiento de los PIE c. Tareas y roles en PIE	Material de apoyo clase.	Lectura 10. MINEDUC (2019). Profesionales Asistentes de la Educación. Orientaciones acerca de su rol y funciones en programas de integración escolar (PIE) (p. 8-26, 31-33).
			1. Programas de Integración educativa a. Contexto de la inclusión b. Funcionamiento de los PIE c. Tareas y roles en PIE	Materiales de trabajo	
13	4 de junio			Unidad 3 2. Convivencia escolar	Material de apoyo clase.

2/06			<p>a. Política Nacional de convivencia educativa b. Enfoques de convivencia escolar y evidencia empírica</p>		<p>Convivencia (p. 6-37). Preparación evaluación 3</p>
14 9/06	11 de junio		<p>Unidad 3 3. Orientación Educativa a. Marco normativo (Rex N° 2076 -2021 Orientaciones para promover el desarrollo de la Orientación Educativa). b. Implementación curricular c. Experiencias</p>	Materiales de trabajo Invitada/o	<p>Lectura 12. MINEDUC (2021). Orientaciones para promover el desarrollo de la orientación educacional en el sistema escolar (p. 2-10). Preparación evaluación 3</p>
15 16/06	18 de junio	Analiza las características del rol del psicólogo/a educacional y las posibilidades de acción en el contexto escolar actual.	<p>Unidad 3 Taller análisis de entrevista</p>	Cada grupo debe llevar a la clase al menos una parte de la entrevista transcrita para el taller	<p>Realización de entrevistas a más tardar el lunes 16 de junio</p>
16 23/06	25 de junio		<p>Unidad 3 Taller análisis de entrevista</p>	Material de apoyo clase. Invitado/a	
17	2 de julio		Evaluación y cierre de la asignatura		



30/06			EVALUACIONES RECUPERATIVAS
18 07/07	9 de julio		EXAMEN