



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Seminario de Titulación II				Código:	TS1029	
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Profesional		Línea formativa:		Especializada		
Semestre	10° semestre		Tipo de actividad:		Obligatoria		
N° SCT:	24 SCT	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:		36	
Pre-requisitos	Seminario de titulación I						

2. Propósito formativo

El propósito de los cursos de Seminario de Titulación I y II es que las y los estudiantes elaboren un proyecto de titulación que permita integrar y aplicar los diversos contenidos y herramientas metodológicas adquiridos durante su formación disciplinar. En cuanto a su contenido este proyecto de titulación deberá articular la generación de conocimiento y una propuesta de intervención sobre una problemática social específica. El curso de Seminario de Titulación II se focalizará en la implementación del proyecto diseñado en el curso Seminario de Titulación I y en la redacción de un informe de resultados en formato de tesis.

Durante el curso las y los estudiantes deberán planificar y ejecutar el trabajo de producción de datos siguiendo los criterios metodológicos, técnicos y éticos propios de las ciencias sociales. Los datos obtenidos deberán ser analizados utilizando las estrategias y técnicas analíticas apropiadas para abordar las preguntas y objetivos del proyecto, buscando articular estos resultados con el componente de intervención social. Finalmente, las y los estudiantes deberán redactar y comunicar sus resultados de investigación a través de informes que les permitan elaborar un producto final en formato de tesis académica.

Para lograr estos objetivos, el curso se desarrollará bajo la modalidad de talleres de seminario con tutorías individuales y/o grupales. Con esta metodología se busca fomentar la participación activa de las y los estudiantes en el proceso de construcción de contenidos y elaboración de sus proyectos de titulación. Por lo tanto, a las y los profesores guías les corresponde el rol de facilitar este proceso y orientarlo según los objetivos definidos y los productos esperados, contribuyendo al seguimiento y evaluación periódica de la labor de las y los estudiantes.

Esta asignatura se ubica en el ciclo profesional del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, por lo tanto, es una instancia que busca integrar la formación disciplinar desarrollada durante los ciclos de formación inicial y de licenciatura. El curso de Seminario de Titulación II es una continuación directa del curso Seminario de Titulación I. Asimismo, este curso se conecta directamente con el Examen de Titulación que consiste en la exposición pública y en la defensa del proyecto desarrollado durante los cursos de Seminario de Titulación I y II.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.

- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Implementa un diseño de metodológico que permita la producción de datos sobre el objeto de investigación e intervención.	1.1. Planifica el trabajo de campo considerando las particularidades de su población objeto de estudio y los requerimientos prácticos. 1.2. Aplica las pautas éticas durante el trabajo de campo. 1.3. Aplica con rigurosidad técnica los instrumentos de producción de datos.	- Informe de trabajo de campo.
2. Interpreta los resultados de la investigación estableciendo relaciones con una propuesta de intervención que aborde una problemática social.	2.1. Registra y procesa los datos obtenidos para prepararlos para el análisis. 2.2. Analiza los datos utilizando las técnicas pertinentes según sus preguntas y objetivos de investigación.	- Base de datos cuantitativos o corpus de documentos cualitativos. - Informe de resultados preliminares.
3. Propone elementos para intervenir en el objeto estudiado a partir de los resultados de su investigación.	3.1. Relaciona los resultados de la investigación con una propuesta de intervención social. 3.2. Formula lineamientos para la intervención o análisis de una estrategia sobre el fenómeno/objeto estudiado en función de sus resultados.	- Informe de resultados preliminares. - Documento de tesis completa.
4. Comunica en forma escrita y oral los resultados y propuestas de la investigación siguiendo los criterios de la producción de documentos académicos.	4.1. Aplica las competencias de lecto-escritura académica para generar productos asociados a su proyecto de titulación. 4.2. Incorpora los contenidos relevantes del proyecto de titulación en los productos entregados.	- Informe de resultados preliminares. - Documento de tesis completa.

5. Unidades de Aprendizaje

Las siguientes unidades de aprendizaje se plantean como competencias mínimas que las y los estudiantes deberán aplicar durante este curso, pero no como contenidos a ser abordados por los profesores:

- Unidad 1: Producción y procesamiento de datos en la investigación social.
- Unidad 2: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Unidad 3: Relaciones entre investigación social e intervención social
- Unidad 4: Competencias de lecto-escrituras aplicadas a la producción de documentos académicos.
- Unidad 5: Reflexiones éticas para el proceso de intervención-investigación

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía de referencia:

Unidad 1 y 2

- Canales, Manuel. (2016). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, María del Pilar (2014). Metodología de la investigación (6° edición). México D.F.: McGraw-Hill.
- Vasilachis, Irene (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gesida.
- Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (3° edición). Madrid: Editorial Síntesis.
- Cea, María Angeles (2001). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis. 2001.
- López-Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Unidad 3

- Falla, Uva (2010). Praxis o investigación: dilemas de una profesión que se construye como ciencia. Tabula Rasa 13, 293-319. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a13.pdf>
- Healy, Karen (2001). Trabajo Social, perspectivas contemporáneas. Madrid: Ediciones Morata.
- Iamamoto, Marilda (2000). La metodología en Servicio Social: lineamientos para el debate. En E. Borgianni y C. Montaña (orgs.), Metodología en Servicio Social Hoy en Debate (pp 93-104). São Paulo, Brasil: Cortez Editora.
- Molina, María Lorena (2017). La investigación en Trabajo Social. En P. Vidal (Coord.), Las caras del Trabajo Social en el mundo (pp 161-205). Santiago de Chile: RIL Editores.

Unidad 4

- Castelló, Montserrat (Coord.). (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona: Grao.
- Moreira, Tiarella. (2009). Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Montolío, Estrella (Coord.). (2000). Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.
- Cassany, Daniel (2003) [1988]. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. (11 edición). Barcelona: Paidós.

Unidad 5

- Londoño, Liz (2009). Ética y Trabajo Social. Una aproximación a los debates contemporáneos a partir de un estado del arte. Palobra (9), 221-234.



- Aguayo, Cecilia (2011). El Trabajo social y la acción social: entramados epistémicos y éticos de la acción profesional. Servicios Sociales y Política Social, 94, 175-184
- Colegio Asistentes Sociales de Chile (2014). Código de ética profesional. Santiago: s.e.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	- Profesor coordinador del curso: Sebastián Ibarra González - Profesores guías asignados a estudiantes tesistas		
Contacto	El contacto deberá realizarse con el/la profesor guía que le corresponda.		
Año	2025	Periodo Académico	1° semestre
Horario clases	Se deberá fijar a partir de un acuerdo entre cada estudiante y su profesor/a guía.	Horario de atención estudiantes	Se deberá fijar a partir de un acuerdo entre cada estudiante y su profesor/a guía.
Sala / Campus	Sesiones de tutoría online y presenciales		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
Este curso se realizará en modalidad de seminario y tutorías individuales y grupales. Esta metodología de trabajo busca fomentar la participación activa y el trabajo autónomo de las y los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo de titulación. El rol de las y los profesores guías es supervisar los avances y orientar el proceso contribuyendo con su experiencia y expertise al correcto desarrollo del trabajo de titulación. Para ello se trabajará a través de tutorías individuales y grupales en las que las y los estudiantes expongan sus avances y se discutan los comentarios y propuestas de mejoras.			

10. Evaluaciones:

El curso Seminario de Titulación II contempla cinco entregas - Entrega 1. Versión final del marco teórico y/o diseño metodológico = 10% (Entrega: 4 de abril) <i>*Esta entrega se realiza sólo en los casos que el proyecto de tesis requiera revisiones y ajustes. Si no es necesario se repite la nota de la última entrega de Seminario de Titulación I.</i> - Entrega 2. Informe de trabajo de campo = 10% (Entrega: 5 de mayo). - Entrega 3. Base de datos y/o corpus de documentos = 10% (Entrega: 19 de mayo). - Entrega 4. Informe de resultados preliminares = 20% (Entrega: 16 junio). - Entrega 5. Documento final de la tesis = 50% (Entrega: 11 de julio). <i>*Como se establece en el Reglamento de la carrera de Trabajo Social, el documento final de la tesis será evaluado por una comisión.</i>

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

• Las y los estudiantes realizarán su trabajo de titulación en forma individual. • Las tutorías del trabajo de titulación se realizarán en grupos de máximo 3 estudiantes por cada profesor/a guía. Estas tutorías podrán ser individuales y grupales según se realice la programación por cada profesor/a guía y sus estudiantes. También se contemplan actividades generales en las que se reúnen todos/as los/as estudiantes que están realizando su trabajo de titulación.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	RdA 1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de versión final del diseño metodológico.
2	RdA 1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de versión final del diseño metodológico.
3	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Elaboración de instrumentos de producción de información.
4	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Elaboración de instrumentos de producción de información.
5	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Trabajo de campo y procesamiento de datos.
6	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Trabajo de campo y procesamiento de datos.
7	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Trabajo de campo y procesamiento de datos.
8	RdA1	Unidad 1 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Trabajo de campo y procesamiento de datos.
9	RdA2	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Análisis de datos.
10	RdA2	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Análisis de datos.
11	RdA2	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Análisis de datos.
12	RdA3	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Análisis de datos. - Redacción de resultados y conclusiones.
13	RdA3	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de resultados y conclusiones.
14	RdA3	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de resultados y conclusiones.
15	RdA3	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de resultados y conclusiones.
16	RdA3	Unidad 2, 3, 4 y 5	A definir en conjunto con el/la profesor/a guía	- Redacción de resultados y conclusiones.