

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicodiagnóstico		Código:	PSI118
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No requiere			

2. Propósito formativo

El propósito de esta asignatura es que el/la estudiante realice de forma práctica un proceso psicodiagnóstico a un niño/a, adolescente o adulto iniciando con la entrevista clínica y finalizando con la realización de un informe escrito integrando las diversas áreas evaluadas.

Esta actividad práctica debe contemplar todas las partes del proceso, siendo éstas: la entrevista clínica, la selección de pruebas psicológicas, la aplicación de test y la integración de la información. Esta evaluación permitirá que el/la estudiante sea capaz de aplicar el conocimiento adquirido con la complejidad de aproximarse a un otro favoreciendo y potenciando el desarrollo de las habilidades clínicas, la autonomía y la responsabilidad en su futura práctica profesional.

Todo proceso de evaluación psicológica deberá realizarse resguardando el marco ético y con supervisiones periódicas por parte del/la docente a cargo de la asignatura.

3. Contribución al perfil de egreso

Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Profundiza en la evaluación psicológica, siendo capaz de identificar el objetivo que hace pertinente el proceso psicodiagnóstico en un marco profesional y ético.	1.1. Identifica los conceptos centrales a considerar para la evaluación psicológica 1.2. Identifica el objetivo de evaluación a partir de la entrevista inicial	- Prueba escrita
2. Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	2.1. Identifica las áreas de funcionamiento que es necesario evaluar a partir de la entrevista inicial 2.2. Selecciona de forma adecuada las pruebas psicológicas que responderán al objetivo y áreas de evaluación identificadas previamente 2.3. Aplica las pruebas psicológicas seleccionadas, siguiendo las instrucciones y procedimiento de aplicación	- Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología de simulación y selección adecuada de pruebas psicológicas. - Proceso psicodiagnóstico, aplicación de pruebas psicológicas
3. Desarrolla una visión integrada del funcionamiento psicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras intervenciones.	3.1. Analiza la información obtenida en el proceso psicodiagnóstico 3.2. Integra, en un informe psicológico, la información del funcionamiento de la persona evaluada 3.3. Formula una síntesis diagnóstica y recomendaciones atinentes al funcionamiento del evaluado/a	- Informe final - Presentación de informe y retroalimentación grupal de resultados.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1:</p> <p>Introducción al proceso psicodiagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos fundamentales del psicodiagnóstico clínico 2. Objetivos de la evaluación psicodiagnóstica 3. Áreas de evaluación: cognitiva, neuropsicológica, emocional-afectiva 4. Pruebas psicológicas de cada área y etapa del desarrollo 5. Ética en la evaluación psicológica con niños/as, adolescentes y adultos. Consentimiento y Asentimiento Informado. <p>Unidad 2:</p> <p>Proceso psicodiagnóstico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista clínica a niños/as, adolescente y adultos 2. Evaluación área cognitiva y neuropsicológica: <ul style="list-style-type: none"> - Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)

- Test Figura compleja de Rey-Osterrieth (TFCRO)
- Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN)
- 3. Evaluación área afectiva emocional:
 - Test gráficos: Dibujo Libre, Dibujo de la familia, Test de la persona bajo la lluvia
 - Pruebas proyectivas-narrativas: Test de Apercepción Temática para niños (CAT A/H).

Unidad 3:

Elaboración Informe Psicológico:

1. Elementos fundamentales y organización del Informe Psicológico
2. Análisis de la información obtenida del proceso psicodiagnóstico
3. Integración de la información del proceso psicodiagnóstico
4. Redacción del Informe Psicológico
5. Síntesis diagnóstica y elaboración de recomendaciones

6. Recursos de Aprendizaje

Lectura obligatoria:

Bellak, L. y Bellak, S. (1985). *Test de Apercepción Infantil con figuras animales*. Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Caride de Mizes, M. R. (2013). *Contribuciones actuales para el análisis de las técnicas verbales: El Test de Relaciones Objetales*.

Colegio de Psicólogos de Chile (1999). *Código de ética profesional*.

Frank de Verthelyi, R. (1997). *Temas en Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Portellano, J., Martínez, R y Zumárraga, L. (2009). Manual ENFEN.

Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). *Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia*. Argentina: JVE Psiqué.

Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). *Escala de Weschler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Rey, A. (2009). *Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas: manual*. Madrid: TEA.

Siquier de Ocampo, M.L.; García Arzeno, M.E. y Grassano, E. (2003). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y

que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Constanza Del Pilar Mayorga Mansilla		
Contacto	constanza.mayorga@docentes.uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	Segundo semestre 2024
Horario clases	Lun. Mar. de 18:00 a 19:30 hrs. Mier. De 16:15 a 17:45 hrs	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo acuerdo con la docente.
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La metodología de la asignatura tiene un enfoque teórico-práctico en las primeras semanas de clases, las cuales estarán a cargo de la docente responsable de la asignatura, debiendo revisar en clases los contenidos de todas las unidades del curso.

El/la estudiante deberá realizar actividades prácticas, las que se describen a continuación:

- Análisis de casos presentados por la docente en clases, realizando un ejercicio de análisis y síntesis de la información presentada.
- Realización de un proceso de psicodiagnóstico a un niño/a, adolescente o adulto que participe como voluntario/a en el marco de la metodología de simulación. Este proceso de psicodiagnóstico será supervisado y retroalimentado por la docente a cargo y por las/os pares en clases. Esta aplicación será evaluada
- Elaboración y presentación de un informe clínico integrativo de la evaluación psicológica.

10. Evaluaciones:

- a) Se realizarán las siguientes evaluaciones en el transcurso del semestre:
 - Prueba escrita Unidad 1 (25%)
 - Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología de simulación y justificación de su práctica (20%)
 - Proceso psicodiagnóstico, correcta elección y aplicación de pruebas psicológicas (20%)
 - Realización de un informe escrito integrado de la evaluación psicodiagnóstica (30%).
 - Presentación del informe (5%).

b) Examen: Los/as estudiantes cuya nota de presentación sea menor a 5.0 deben dar examen final. Los alumnos deben tener todas sus evaluaciones para poder presentarse a examen. Las faltas deben ser justificadas y recuperadas en el

establecido. Los alumnos con nota 5.0 o superior pueden no rendir el examen y se les pondrá la misma nota de presentación en este punto.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

i) Nota de Presentación: 70%

ii) Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura: Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

e) Disposiciones reglamentarias de calificación y aprobación: Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximarán a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con

certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.

Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Las/os estudiantes deben asistir al 100% de las actividades de simulación para aprobar la asignatura.
- Las evaluaciones que impliquen metodología de simulación, no podrán ser repetidas.
- Se espera que las/os estudiantes cumplan con las fechas de entrega establecidas y utilicen efectivamente el tiempo de trabajo autónomo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
05-15 Agosto	Profundiza en la evaluación psicológica, siendo capaz de identificar el objetivo que hace pertinente el proceso psicodiagnóstico en un marco profesional y ético.	Unidad 1: Introducción al proceso psicodiagnóstico: - Conceptos fundamentales del psicodiagnóstico clínico - Objetivos de la Evaluación Psicodiagnóstica	Discutir y analizar el material presentado.	Siquier de Ocampo, M. y cols. (2003). Cap. 1: "El proceso psicodiagnóstico" (p. 13-20)
		- Áreas de evaluación: cognitiva,	Discutir y analizar el material presentado.	Siquier de Ocampo, M. y cols. (2003). Cap. 1: "El proceso



	Profundiza en la evaluación psicológica, siendo capaz de identificar el objetivo que hace pertinente el proceso psicodiagnóstico en un marco profesional y ético.	neuropsicológica, emocional-afectiva		psicodiagnóstico (p.13-20)
		- Pruebas psicológicas de cada área y etapa del desarrollo	Discutir y analizar el material presentado.	Colegio de Psicólogos de Chile (1999). <i>Código de ética profesional.</i>
		- Ética en la evaluación psicológica con niños/as, adolescentes y adultos. Consentimiento y Asentimiento Informado	Discutir y analizar el material presentado.	Colegio de Psicólogos de Chile (1999). <i>Código de ética profesional.</i>
		-Identifica los conceptos centrales a considerar para la evaluación psicológica -Identifica el objetivo de evaluación a partir de la entrevista inicial.		
19-08	PRIMERA EVALUACIÓN (Prueba escrita.)			
20 de Agosto al 13 septiembre	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas, y el trabajo autónomo.	Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Entrevista clínica a niños/as, adolescente y adultos. - Evaluación área cognitiva y neuropsicológica	- Presentación protocolo WISC-V	Siquier de Ocampo, M. y cols. (2003). Cap. 2: "La entrevista inicial" (p. 23-47).
		1. Escala Wechsler de Inteligencia para Niños – quinta edición (WISC-V)		Rosas, R. & Pizarro, M. (2017). <i>Escala de Wechsler de Inteligencia para niños – Quinta Edición, versión chilena.</i> Santiago de Chile: Ediciones UC.
	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades	Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Evaluación área cognitiva y neuropsicológica: Test Figura compleja de Rey-Osterrieth (TFCRO)	- Protocolos de TFCRO, análisis de la información.	Rey, A. (2009). Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas:



	clínicas y el trabajo autónomo.			manual. Madrid: TEA.
		2. Test Figura compleja de Rey-Osterrieth (TFCRO)	- Simulación de aplicación de Test a estudiantes del curso.	Rey, A. (2009). Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas: manual. Madrid: TEA.
		3. - Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños (ENFEN)	-Muestra de aplicación Test ENFEN.	J. A. Portellano, R. Martínez Arias y L. Zumárraga (2009). Manual ENFEN.
	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	Unidad 2: Proceso psicodiagnóstico: - Evaluación área afectiva emocional: 1. Test gráficos: Test de la persona bajo la lluvia. Test de la figura humana. Test gráficos: Dibujo familia.	-Protocolos para analizar pruebas gráficas.	Querol, S. y Chaves, M. I. (1997). <i>Adaptación y aplicación del test de la persona bajo la lluvia</i> . Argentina: JVE Psiqué.
		2. Pruebas proyectivas-narrativas: Test de Apercepción Temática para niños (CAT A/H)	- Protocolo de análisis de CAT A/H.	Bellak, L. y Bellak, S. (1985). <i>Test de Apercepción Infantil configuras animales</i> . Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.
16-17 de septiembre	TRABAJO AUTÓNOMO (SEMANA DE RECESO)			
23 de septiembre al 14 de octubre	-Proceso psicodiagnóstico, primera entrevista con metodología desimulación y selección adecuada de pruebas psicológicas.	SEGUNDA EVALUACIÓN SUPERVISADA POR DOCENTE: Cada estudiante debe realizar una correcta entrevista clínica a un paciente. (SALA DE SIMULACIÓN)	Un estudiante por día (aprox 10 estudiantes)	
15 de octubre al- 05 de	-Proceso psicodiagnóstico, aplicación de pruebas psicológicas	TERCERA EVALUACIÓN	Un estudiante por día (aprox 10 estudiantes)	

noviembre			SUPERVISADA POR DOCENTE: Cada estudiante debe aplicar las pruebas psicológicas seleccionadas a un paciente. (SALA DE SIMULACIÓN)	
07 -21 de noviembre	Desarrolla una aproximación clínica al proceso de evaluación, potenciando el desarrollo de habilidades clínicas y el trabajo autónomo.	Sesión integrativa de Unidades 1 y 2 -Tabulación protocolos.	- Retroalimentación evaluación paciente. -Trabajo de los protocolos, descripción de funcionamiento de los casos.	
		Unidad 3: Elaboración Informe Psicológico: - Elementos fundamentales y organización del Informe Psicológico - Análisis de la información obtenida del proceso psicodiagnóstico	- Elaboración informe psicológico	Frank de Verthelyi, R.(1997). Cap. 2: “Devolución e informe”.(p. 39-101).
	- Análisis de la información obtenida del proceso psicodiagnóstico Integración de la información del proceso psicodiagnóstico	- Presentación formato informe psicológico	Frank de Verthelyi, R.(1997). Cap. 2: “Devolución e informe”.(p. 39-101).	
	Desarrolla una visión integrada del funcionamiento psicológico de la persona evaluada, sintetizando los elementos importantes y delineando futuras intervenciones.	Redacción del Informe Psicológico	- Elaboración informe psicológico	Frank de Verthelyi, R.(1997). Cap. 2:
		Síntesis diagnóstica y elaboración de recomendaciones	- Integración de los resultados en un informe psicológico, síntesis de funcionamiento y recomendaciones	“Devolución e informe”.(p. 39-101).
		Sesión integrativa Unidad 3	- Análisis de los resultados en un informe psicológico, síntesis de funcionamiento y recomendaciones. Entrega informe	



			psicológico.	
25-26 noviembre	REPASO Y ACLARACIÓN DE DUDAS			
28/11	PRUEBA RECUPERATIVA			
02--04 diciembre	RENDICIÓN PAES			