

1.- Identificación Asignatura

| | | | | |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Nombre: | Territorios I | | Código: | TS 1046 |
| Carrera: | Trabajo Social | Unidad Académica: | Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades | |
| Ciclo Formativo: | Licenciatura | Línea formativa: | Especializada | |
| Semestre | IV | Tipo de actividad : | Obligatoria | |
| N° SCT: | 4 | Horas Cronológicas Semanales | | |
| | | Presenciales: | 4,5 | Trabajo Autónomo: |
| Pre-requisitos | | | | |

2.- Propósito formativo

Este curso da inicio a la línea de especialidad disciplinar en territorios (Territorio I, II y III) de la carrera de Trabajo Social. En este sentido, la asignatura Territorio I pretende presentar e introducir a las/os estudiantes en el abordaje territorial de los fenómenos sociales. Dicho propósito será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de una presentación crítica y dinámica de distintos abordajes teórico conceptuales sobre el territorio atendiendo principalmente a tres cuestiones.

En primer lugar, a la importancia que tiene el enfoque interdisciplinar. Es por esto que se presentan aportes y discusiones de distintas disciplinas tales como la geografía, el trabajo social, la antropología, la historia, la filosofía, la sociología, entre otros. En segundo lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad conceptual y material que tiene un origen social e histórico. En tercer lugar, pero igualmente importante, la trascendencia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión constante sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular aunque inserta, a su vez, en un contexto económico y cultural de carácter nacional e incluso global.

Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir actividades y del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

3.- Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.

7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4.- Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico | Criterios de evaluación | Evidencia |
|--|---|--|
| 1. Distingue abordajes teóricos para el territorio y analiza críticamente cada uno de estos como una realidad social e históricamente construida. | Es capaz de identificar distintas definiciones del concepto territorio y argumentar coherentemente las particularidades y alcances de cada definición reconociendo la trayectoria histórica y social de cada una. | Prueba escrita |
| 2. Problematiza y argumenta los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica e interdisciplinar que considera la incidencia que tiene la dimensión territorial | Es capaz de identificar la dimensión territorial que poseen los fenómenos sociales analizados en el marco del curso como de su realidad cotidiana. | Ensayo final / Presentaciones orales |
| 3. Comprende la importancia de la dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social. | A partir de los distintos abordajes revisados y reflexiones colectivas e individuales elaboradas, es capaz de identificar la utilidad de la perspectiva territorial en el ámbito de acción del Trabajo Social. | Trabajo de aplicación teórica metodológica |

5.- Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Territorio(s): una introducción al concepto/Imaginario geográficos y la producción social del territorio

- 1.1. Conceptualizando al territorio
- 1.2 El territorio en la “constelación” de conceptos espaciales
- 1.3 Territorio, (multi)territorialidad y poder
- 1.4 Justicia espacial: Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales
- 1.5 El “giro espacial”: territorio y Ciencias Sociales
- 1.6 La producción social del territorio: claves para la intervención

Unidad 2: Las relaciones entre sociedad territorios y naturaleza

- 2.1. El pensamiento socioambiental: una aproximación desde la ecología política y la justicia ambiental.
- 2.2. Debates en torno a las relaciones entre políticas de desarrollo, sustentabilidad y antropoceno.
- 2.3. Conflictos socioambientales y luchas y defensas socio-territoriales.

Unidad 3: Dimensión territorial en el campo de acción del Trabajo Social

- 3.1 Noción de territorio en trabajo social
- 3.2 El trabajo social desde una perspectiva comunitaria
- 3.3 La inserción del trabajador/a social en diversos territorios
- 3.4 Introducción a la Metodología de intervención Social en contexto territorial

6.- Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

Unidad 1.1

Textos clase 1.1 : Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. Biblio 3W, 21, pp.1-18.

Texto clase 1.2: Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Texto clase 1.3: Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, (15), pp.9-42.

Texto clase 1.4: Haesbaert, R. (2019). Regional-global: dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras. (Capítulo 3. La región en una “constelación” de conceptos: espacio, territorio y región).

Unidad 1.2

Texto clase 1.2.1: Lefebvre, H. (2013 [1974]). La producción del espacio. Madrid: Capitán Swing.

Aliste, E. (2016). Más allá del espacio: Henri Lefebvre y las geografías invisibles. Alpha, (42), pp.253-258.

Texto clase 1.2.2: Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio, 66, pp.281-294

Unidad 2.

- Aliste, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas (Compiladores: Aliste E. y Urquiza, A.). Santiago: RIL Editores.
- Vanhulst, J. (2011). Anatomía de la relación Sociedad/Medio ambiente: un examen sumario de las escuelas de pensamiento ambiental. Nadir: revista electrónica Geografía Austral, 3(2)
- Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).
- Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112.
- Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1)
- Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004>
- Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28.
- Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175.

Unidad 3

- Arancibia, I. Orquera, R. Virasoro, S (2019) ¿Territorio o comunidad? Notas para fortalecerla perspectiva espacial en la intervención social. Ts. Territorios-revista de trabajo social y territorio (3) pp. 11-33.
- Arocena, J. (1995) “Una lectura crítica de los paradigmas del desarrollo desde la perspectiva local” Un desafío contemporáneo. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Montevideo. pp. 37-55.
- Carballeda, A. (2013) La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológico. Revista Abordajes UNLaR. PP. 4-14.
- Castañeda, P. (2014) Propuestas metodológicas para Trabajo Social en intervención social sistematización, cuaderno metodológico. Santiago Talleres de Litografía Garín S.A.
- De Marinis, P. (2005) “16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)”, Papeles del CEIC (15) pp 1-39.
- Escalada, M. et al (2001) “Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales” Espacio Editorial.
- Fuentes, M. Cruz, V. (2014) Lo metodológico en Trabajo Social: Desafíos frente a la simplificación Instrumentalización de lo social. Eductip, La Plata.
- Rojas Grosso, D. C. y Rodríguez Pinto, M. C. (2013). Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones. Tendencias & Retos, 18 (2), 61-78.
- Ramos, E. (2015) Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad. El trabajo social con la comunidad en tiempos de la globalización. Revista Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad (21) pp. 185-204.
- Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio, 66, pp.281-294.
- Vivero, Luis & Walter Molina (2022). La praxis en TS: Tensiones éticas, políticas y epistémicas en TS. Revista Rumbos del Trabajo Social (2022). pp33-50.

7.- Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8.- Responsables

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | César Mariñez (Unidad 1) Sebastián Ibarra González (Unidad 2) Carmen Gloria Bravo (Unidad 3) | | |
| Contacto | cesar.marinez@uaysen.cl sebastian.ibarra@uaysen.cl Carmen.bravo@uaysen.cl | | |
| Año | 2024 | Periodo Académico | II semestre |
| Horario clases | Miércoles 10.15- 11.45. Jueves 10.15-11.45/ 12:00- 13:30 | Horario de atención estudiantes | Jueves de 15:30 a 16:30 horas |
| Sala / Campus | Lillo 667 | | |

9.- Metodología de Trabajo

La asignatura contiene:

Actividades de vinculación con el medio

Actividades relacionadas con proyectos de investigación

El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articulará distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, estudios de caso, trabajos grupales, exposiciones y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que sean de interés propuestos tanto por el docente como por las/los estudiantes.

Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas tanto en la bibliografía del curso como en los contenidos vistos en clases.

Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los

estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos, estudios de casos o materiales audiovisuales.

Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.

10.- Evaluaciones:

- a) **Requisito de asistencia:** 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).
- b) **Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.
- c) **Ponderación Nota Final de la Asignatura**
 - Nota de Presentación: 70%
 - Nota de Examen: 30%
- d) **Requisitos de Aprobación de la asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor
- e) **Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación**
 - Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
 - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
 - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11.- Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

12.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| 23 de Agosto 27, 28 de septiembre | RA 1 | Presentación del Curso Puesta en común: ¿Qué entienden por territorio? Una genealogía concepto | Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. Biblio 3W, 21, pp.1-18. Benedetti, A. (2011). Elden, S. (2013). | Lectura |
| 4, 5 de octubre | RA 1 | Territorio, (multi)territorialidad y poder. | Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura y representaciones sociales, (15), pp.9-42. | Lectura |
| 11, 12 de octubre | RA 1 | Estado, sociedad y desigualdades socio-territoriales | Haesbaert, R. (2019). La región en una "constelación" de conceptos: espacio, territorio y región). | Lectura |
| 18, 19 de octubre | RA 1 | El "giro espacial" en las Ciencias Sociales. La producción social del territorio. La producción social del territorio: claves para la intervención | Lefebvre, H. (2013 [1974]). La producción del espacio. Madrid: Capitán Swing. Saravia, F.A. (2019). Espacio e intervención en trabajo social a partir de Lefebvre. Cinta Moebio, 66, pp.281-294. | Lecturas/ EVALUACIÓN <u>JUEVES: 19/10/2023</u> |
| Miércoles 25 octubre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 2 | - Aliste, E. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. En: Medio ambiente y sociedad: conceptos, metodologías y experiencias desde las ciencias sociales y humanas (Compiladores: Aliste E. y Urquiza, A.). Santiago: RIL Editores. - Vanhulst, J. (2011). Anatomía de la relación Sociedad/Medio ambiente: un examen sumario de las escuelas de pensamiento ambiental. Nadir: revista | |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------------|--|---------------------|
| | | | <p>electrónica Geografía Austral, 3(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5). | |
| Jueves 26 octubre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | | Retroalimentación Prueba Unidad 1 | |
| Miércoles 8 noviembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112. - Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1) - Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004 | |
| Jueves 9 noviembre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 2: | Presentación investigaciones | |
| Miércoles 15 noviembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 2. | | |
| Jueves 16 noviembre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 2: Prueba escrita Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28. - Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175. | |
| Miércoles 22 noviembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | - Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. | Lectura obligatoria |
| Jueves 23 noviembre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | -Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. Debate Feminista, 17 | Lectura obligatoria |
| Miércoles 29 noviembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | - Escobar, A. (2016). Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur. Revista de Antropología | Lectura obligatoria |

| | | | | |
|--|-------------------|----------|---|---------------------|
| Jueves 30 noviembre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | Iberoamericana, 11(1), pp.11-32. Rich, A. (1984). Apuntes para una política de la ubicación. En Blood, bread and poetry. Selected prose 1979-1985. | Lectura obligatoria |
| Miércoles 6 diciembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | - Kusch, R. (1978). Geocultura del pensamiento. En Kusch, R. Esbozo de una antropología filosófica americana. Buenos Aires, Argentina: Castañeda Ediciones. | Lectura obligatoria |
| Jueves 7 diciembre (1 bloque) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | - Rincón, O. (2015). El asunto decolonial: conceptos y debates. En Perspectivas. Revista de historia, geografía, arte y cultura. Año 3 no. 5 ene-jun. | Lectura obligatoria |
| Miércoles 13 diciembre (2 bloques) | RA 1, 2 y 3 | Unidad 3 | Taller de escritura de ensayo | Lectura obligatoria |
| Jueves 14 diciembre (1 bloque) | Entrega de ensayo | Unidad 3 | | |
| Jueves 21 diciembre | Examen | | | |