

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo de habilidades del psicólogo educacional en el ámbito profesional	Código:	PSP006
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología
Ciclo Formativo:	Profesional	Línea formativa:	Especializada
Semestre	X	Tipo de actividad:	Electivo
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales	
		Presenciales: 3	Trabajo Autónomo: 4.5
Pre-requisitos	No tiene		

2. Propósito formativo

El electivo disciplinar “Desarrollo de habilidades del psicólogo educacional en el ámbito profesional” se ubica en el ciclo profesional y línea de formación especializada de la carrera.

La asignatura, de carácter teórico-práctico, tiene como fin último el promover en el estudiantado el conocer, desarrollar y fortalecer sus habilidades profesionales de la rama psicología educacional por medio del uso de metodologías activas y participativas. A notar es que el campo de acción del psicólogo educacional se desarrolla en distintos contextos de trabajo (ej. equipos de convivencia, equipos PIE en colegios, programas de salud educativa, programas de desarrollo social, programas de educación ministeriales y/o agencias del Estado, SLEPs, universidades, ONGs con lineamientos específicos, entre otros). Se da énfasis al enfoque localizado -pero no limitado- territorial y regionalmente.

El curso apunta, igualmente, a que los/as estudiantes aprendan a analizar las claves contextuales de y en los lugares que desarrollan su quehacer profesional identificando y validando, por una parte, su persona como su herramienta de trabajo, es decir, las habilidades personales, y, por otra, las interacciones diferenciales que establecen entre ellos/as mismos/as y los clientes/usuarios/colegas etc., reconociendo que son dichas interacciones las que cobran un rol preponderante a la hora de generar cambios tanto a nivel personal como institucional. Justamente es por esta complejidad que, el psicólogo educacional, está llamado a trabajar dentro de un marco de colaboración y co-construcción permanente, todo sustentado en el enfoque ético de su quehacer profesional.

En síntesis, se pretende problematizar la persona y rol del psicólogo educacional al campo de acción específico en el cual desarrolla su actuar profesional adaptando su quehacer de acuerdo a los lineamientos y contexto particular que se encuentre.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye obligatoriamente a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Ámbito Psicología y disciplinas afines:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicoeducativos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas - incluyendo la educación- para la intervención de y en los procesos psicoeducativos.

En forma opcional e indirecta, contribuye además a los siguientes desempeños del perfil de egreso

Ámbito Intervención:

- Considera la trabajo en equipo, interdisciplinario como clave de su quehacer profesional siendo a la vez respetuoso de los derechos, deberes e interés superior del NNA (actuar ético) tanto de los sujetos como de las instituciones en las que desempeña su rol.

Ámbito Desarrollo en Zonas Extremas:

- Problematisa fenómenos propios de contextos socio-naturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicoeducativos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).	1.1. Analiza los elementos que influyen en el campo de acción del psicólogo educacional 1.2. Identifica la naturaleza de dichos elementos 1.3. Prioriza tipos de intervención de acuerdo a los elementos analizados	Construir programa radial con estructura de acuerdo a la rubrica en base a los aprendizajes esperados.
1. RAE 2: Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	2.1. Identifica las competencias fundamentales en el trabajo en y para la institución escolar 2.2. Desarrolla las competencias fundamentales en el trabajo en y para la institución escolar. 2.3. Actúa el rol en su personaje de psicólogo educacional. 2.4. Valora las competencias en función de su rol.	Análisis de casos Role-playing Bitácora de aprendizaje
3. RAE 3: Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	3.1. Domina las competencias para su desempeño en programas de integración escolar (PIE) 3.2. Domina las competencias para su desempeño en equipos de convivencia escolar (ECE) 3.3. Domina las competencias para su desempeño en programas de red (HPV, SENDA, JUNAEB, otros).	Certamen Análisis de casos Investigación

	3.4. Domina las competencias para su desempeño en asesoramiento al equipo directivo (PME, PEI, selección de personal, normativa, otros).	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación 2. Evolución de la incorporación de psicólogos/as en centros educativos chilenos 3. Características de la formación psicológica como base de la psicología educacional 4. Estudios y reflexiones acerca del rol y las funciones del/a psicólogo/a educacional <p>Unidad 2. Competencias cognitivas y socioemocionales para la intervención psicoeducativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela 2. Niveles de intervención psicoeducativa 3. Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa <p>Unidad 3. Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ámbito de Programas de Integración educativa <ol style="list-style-type: none"> a. Contexto de la inclusión b. Funcionamiento de los PIE c. Tareas y roles en PIE 2. Ámbito de Convivencia escolar <ol style="list-style-type: none"> a. Actual política de convivencia escolar b. Modelos de convivencia escolar y desarrollo socioemocional c. Tareas y roles del equipo de convivencia escolar y duplas psicosociales en el sistema escolar d. Tareas y roles del encargado de convivencia escolar 3. Ámbito de Programas en red <ol style="list-style-type: none"> a. Descripción de programas que apoyan el desarrollo de NNA en educación b. Modelos y experiencias de apoyo en Salud mental, Salud reproductiva, adicciones, vulneración de derechos, otros pertinentes c. Tareas y roles de psicólogos/as educacionales en programas de apoyo y redes 4. Ámbito de asesoramiento directivo <ol style="list-style-type: none"> a. Elementos de la gestión escolar que influyen en el desarrollo de los actores del sistema educativo b. Herramientas de gestión para el desarrollo de la organización escolar c. Roles y tareas en el apoyo a la gestión directiva

6. Recursos de Aprendizaje

<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Obligatoria</p> <p>Banz, C. y Valenzuela, M. (2006). Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional. Edic. Universidad Diego Portales</p>

Bazignan Guerrero, L. & Mozó Cabrera, P. (20). Aportes a la comprensión del rol del/de la psicólogo/a educacional. En, V. Hojman, V. Villarroel, J. Varela, y D. Bruna. Aprendizaje, Bienestar y Colaboración desde la Psicología Educativa. Santiago, Chile: Edic. Universidad del Desarrollo

Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado.

Figuroa-Céspedes, Ignacio, Ossa-Cornejo, Carlos, & Jorquera-Martínez, Carolina. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. *Límite (Arica)*, 15, 5. Epub 30 de octubre de 2020. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100205>

García Costa, C., Carrasco Sanhueza, G., Mendoza Barra, M., Pérez Villalobos, C. (2012). Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 2: 169-185

Martinez Labrín, S. Opazo Vega, D., Ossa Cornejo, C., Pereira Zalazar, C. Vásquez Rivas, C. (2015). enfoques psicosociales emergentes: abriendo rutas desde lo local. *Educiones Universidad del Bío-Bío*.

MINEDUC (2009). Ley General de Educación. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043&idParte=8780751&idVersion=2009-09-12>

MINEDUC (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

MINEDUC (S/F). Educación especial. Normativas. <https://especial.mineduc.cl/normativa/decretos-e-instructivos/>

Ossa, C. (2019). A Critical Role of the Psychologist: A Way to Achieve Complexity in Educational Psychology. En: V. Trif, *Educational Psychology - Between Certitudes and Uncertainties*. (pp. 7-20). London: InTechopen eds.

Monereo, C. y Pozao J. I. (2021). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Editorial Grao. Barcelona, España.

Ossa-Cornejo, C. (2019). A critical role of the Psychologist: A way to achieve complexity in Educational Psychology. In *Educational Psychology: Between certitudes and uncertainties*. InterOpen. London: UK

Complementaria

Barraza, R. (2014). Perspectivas Acerca del Rol del Psicólogo Educativo: Propuesta Orientadora de su Actuación en el Ámbito Escolar.

Beltrán Llera, Jesús A.; Pérez Sánchez, Luz Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro *Papeles del Psicólogo*, vol. 32, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 204-231

Ossa, C. y Quintana, I. (2016). Evolución de tareas profesionales de psicólogos en establecimientos de educación especial e integración escolar en Chile. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* 2016, Volumen 5 - Nº 1: 109-119.

Soto, R., Minguela, M., & Onrubia, J. (2023). Usos del lenguaje por parte del asesor en procesos de asesoramiento psicoeducativo: una revisión de alcance de dos décadas. *Pensamiento educativo*, 60(1), 00109. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.60.1.2023.9>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso



8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Ps. Miguel Ángel Rojas Pizarro		
Contacto			
Año	2024	Periodo Académico	X semestre
Horario clases	Martes: 16:45-17:45 Miércoles: 18:00-19:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo (presencial)		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	NO	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	NO
<p>Este curso contempla las siguientes metodologías de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas y participativas • Certamen • Análisis de casos de situaciones reales • Uso de material audiovisual • Aprendizaje basado en problemas • Role playing-simulaciones • Uso de bitácora de aprendizaje 			

10. Evaluaciones:

<p>Unidad I: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certamen: 100% <p>Unidad II: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de aprendizaje: 20% • Simulación: 75% <p>Unidad III: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación: 50% • Simulación: 50% <p style="text-align: center;">Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación de reglamento general d estudios de pregrado de la Universidad de Aysén:</p> <p>Art. 36. Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menos a cinco se desestimará.</p> <p>Art. 37 Todos los estudiantes de la UA serán calificados en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde el 1,0 al 7,0 siendo la nota mínima de aprobación 4,0.</p> <p>Art. 40 La asistencia a las evaluaciones es obligatoria. El estudiante que no rinda una evalaución parcial presencial, escrita u oral en la fecha estipulada será calidicado con nota 1,0.</p> <p>Art. 41</p>

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación, tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa al final del semestre en fecha establecida por el docente en el programa de la asignatura. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de la evaluación.

Art. 46

La calificación obtenida en el examen se ponderará con un 30%.

La calificación final de la actividad curricular se calculará en base a la siguiente fórmula:

- **Nota de presentación: 70%**
- **Nota examen: 30%**

Nota de presentación a examen (NPE)

- Si la nota es igual o mayor a 4,0, el estudiante tiene derecho a examen.
- Si la nota de presentación es inferior a 4,0, el estudiante pierde el derecho a examen reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

Para efectos de este curso:

Este curso SÍ presenta eximición.

NPE: se obtendrá ponderando las notas de la Unidad I, II y III y representa el 70% de la evaluación final del curso.

Toda persona sorprendida en el acto de copia o sospecha de ello en actividades evaluadas se procederá con retiro de documentos y/o suspensión de esta y calificando con nota 1,0 en dicha evaluación.

Eximición:

NPE= 5,5

Evaluación final

Se obtiene del siguiente modo: NPE: 70%; nota examen 30%.

Reprobación de curso

- Si la NPE pondera menos de 4,0, reprueba el curso.
- Si la nota de examen es menor a 4,0 reprueba el curso y se considera ésta como final.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Reglamento de Asistencia

- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de las horas presenciales (artículo 32, readecuación decreto 2018).
- Respecto a las actividades presenciales obligatorias se exigirá una asistencia del 100%.
- Solo se podrá justificar un 15% de las inasistencias.
- La inasistencia se debe avisar al PEC y docente a cargo de la actividad curricular y justificar con secretaria académica en el plazo establecido.

Para efectos del curso:

- Se consideran actividades obligatorias: evaluaciones, talleres, presentación de casos y seminarios.
- El atraso mayor a 10 minutos a actividades obligatorias será considerado como inasistencia.

- La inasistencia a una actividad evaluativa debidamente justificada, el/la estudiante tiene derecho a una instancia recuperativa, que se establece en la planificación del curso, de lo contrario se procederá a evaluar con nota 1.0.

Las actividades obligatorias: talleres, presentación de casos y seminarios, no son recuperables por el carácter de la actividad.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / sesiones	Resultado(s) de Aprendizaje	Unidad/es	Tema	Actividad/es
Semana I (Semana del 5 de agosto)				
Clase 1 Martes 06/08/24 16:15-17:45	RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).	Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación	Presentación programa de asignatura. Expectativas	Clase expositiva Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 2 Miércoles 07/08/2024 18:00- 19:30	RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).	Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación	Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana I: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión histórica de la política educativa chilena (línea de tiempo). 				
Semana II (Semana del 12 de agosto)				

<p>Clase 3 Martes 13/08/24 16:15-17:45</p>	<p>RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).</p>	<p>Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación</p>	<p>Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación</p>	<p>Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas</p>
<p>Clase 4 Miércoles 14/08/2024 18:00- 19:30</p>	<p>RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).</p>	<p>Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación</p>	<p>Políticas y normativas en el sistema escolar relacionadas con la labor de psicólogos/as en educación</p>	<p>Clase participativa Presentaciones trabajo autónomo y bitácora de aprendizaje Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas</p>
<p>Trabajo autónomo semana II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión histórica de la política educativa chilena (mirada crítica de los actores involucrados). 				
<p>Semana III (Semana del 19 de agosto)</p>				
<p>Clase 5 Martes 20/08/24 16:15-17:45</p>	<p>RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).</p>	<p>Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación</p>	<p>Evolución de la incorporación de psicólogos/as en centros educativos chilenos</p>	<p>Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas</p>
<p>Clase 6 Miércoles 21/08/2024 18:00- 19:30</p>	<p>RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).</p>	<p>Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación</p>	<p>Evolución de la incorporación de psicólogos/as en centros educativos chilenos</p>	<p>Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas</p>

Trabajo autónomo semana III:				
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión de la inserción propia en el sistema educativo actual 				
Semana IV (Semana del 26 de agosto)				
Clase 7 Martes 27/08/24 16:15-17:45	RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la persepctiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).	Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación	Características de la formación psicológica como base de la psicología educacional	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 8 Miércoles 28/08/2024 18:00- 19:30			Características de la formación psicológica como base de la psicología educacional	Presentaciones trabajo autónomo y bitácora de aprendizaje Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana IV:				
<ul style="list-style-type: none"> Aportes de la formación psicológica a la psicología educacional (en lo propio). 				
Semana V (Semana del 2 de septiembre)				
Clase 9 Martes 03/09/24 16:15-17:45	RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la persepctiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y	Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación	Estudios y reflexiones acerca del rol y las funciones del/a psicólogo/a educacional	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas

	Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).			
Clase 10 Miércoles 04/09/2024 18:00- 19:30	SUSPENSIÓN DE CLASES – JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS			
Trabajo autónomo semana V: •				
Semana VI (Semana del 9 de septiembre)				
Clase 11 Martes 10/09/24 16:15-17:45	RAE 1: Analiza los variados contextos en los cuales el psicólogo educacional desempeña su rol (políticos-disciplinarios y contextuales) desde una perspectiva crítica. Desde la perspectiva crítica se tomará a Habermas y Grundy (conocimientos técnicos prácticos y críticos) y de Banz y Valenzuela (niveles de intervención relacionados con los anteriores).	Unidad I: Contextos que caracterizan el rol del/la psicólogo/a en educación	Certámen	
Clase 12 Miércoles 11/09/2024 18:00- 19:30	RAE II: Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Unidad II: Competencias cognitivas y socioemocionales para la intervención psicoeducativa	Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana VI: •				
Semana VII (Semana del 16 de septiembre)				

Martes 17/09/24 16:15-17:45	RECESO UNIVERSITARIO SEGÚN CALENDARIO ACADÉMICO 2024			
Miércoles 18/09/2024 18:00- 19:30				
Trabajo autónomo semana VII:				
•				
Semana VIII (Semana del 23 de septiembre)				
Clase 13 Martes 24/09/24 16:15-17:45	RAE II: Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Unidad II: Competencias cognitivas y socioemocionales para la intervención psicoeducativa	Modelo de competencias para la intervención psicoeducativa de Banz y Valenzuela	Taller práctico Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 14 Miércoles 25/09/2024 18:00- 19:30			Niveles de intervención psicoeducativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana VIII:				
•				
Semana IX (Semana del 30 de septiembre)				
Clase 15 Martes 1/10/24 16:15-17:45	RAE II: Desarrolla competencias profesionales generales para el sistema escolar	Unidad II: Competencias cognitivas y socioemocionales para la intervención psicoeducativa	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 16 Miércoles 2/10/2024 18:00- 19:30			Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana IX:				
•				
Semana X (Semana del 07 de octubre)				
Clase 17 Martes 08/10/24 16:15-17:45	RAE II: Desarrolla competencias profesionales	Unidad II: Competencias cognitivas y socioemocional	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas

Clase 18 Miércoles 09/10/2024 18:00- 19:30	generales para el sistema escolar	es para la intervención psicoeducativa	Habilidades técnicas y críticas para los distintos niveles de intervención psicoeducativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana X: •				
Semana XI (Semana del 14 de octubre)				
Clase 19 Martes 15/10/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo	Ámbito de Programas de Integración educativa	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 20 Miércoles 16/10/2024 18:00- 19:30			Ámbito de Programas de Integración educativa	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XI: •				
Semana XII (Semana del 21 de octubre)				
Clase 21 Martes 22/10/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo	Ámbito de Programas de Integración educativa SIMULACIÓN	Taller Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 22 Miércoles 23/10/2024 18:00- 19:30			Ámbito de Convivencia escolar	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XII: •				
Semana XIII (Semana del 28 de octubre)				
Clase 21 Martes 29/10/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en	Ámbito de Convivencia escolar	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas

Clase 22 Miércoles 30/10/2024 18:00- 19:30	dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	el trabajo educativo	Ámbito de Convivencia escolar SIMULACIÓN	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XIII: •				
Semana XIV (Semana del 04 de noviembre)				
Clase 23 Martes 5/11/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo	Ámbito de Programas en red	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 24 Miércoles 06/11/2024 18:00- 19:30			Ámbito de Programas en red	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XIV: •				
Semana XV (Semana del 11 de noviembre)				
Clase 25 Martes 12/11/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo	Ámbito de Programas en red SIMULACIÓN	Taller Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 26 Miércoles 13/11/2024 18:00- 19:30			Ámbito de asesoramiento directivo	Clase participativa Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XV: •				
Semana XVI (Semana del 18 de noviembre)				
Clase 27 Martes 19/11/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en	Ámbito de asesoramiento directivo	Clase participativa y taller Docente: Prof. Miguel Ángel Rojas

Clase 28 Miércoles 20/11/2024 18:00- 19:30	dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	el trabajo educativo	Ámbito de asesoramiento directivo SIMULACIÓN	Taller Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XVI:				
<ul style="list-style-type: none"> Preparar simulación 				
Semana XVII (Semana del 25 de noviembre)				
Clase 29 Martes 26/11/24 16:15-17:45	RAE III. Desarrolla competencias profesionales para los dominios específicos de la intervención psicoeducativa, requeridas por los EE.	Unidad III: Competencias profesionales para ámbitos específicos en el trabajo educativo	SIMULACIÓN EVALUADA	Docente
Clase 30 Miércoles 27/11/2024 18:00- 19:30			SIMULACIÓN EVALUADA	Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XVII:				
<ul style="list-style-type: none"> 				
Semana XVIII (Semana del 02 de diciembre)				
Clase 31 Martes 03/12/24 16:15-17:45	Rendición PAES – Suspensión actividades.			
Clase 32 Miércoles 04/12/2024 18:00- 19:30				
Trabajo autónomo semana XVIII:				
<ul style="list-style-type: none"> 				
Semana XIX (Semana del 09 de diciembre)				
Clase 33 Martes 10/12/24 16:15-17:45	RAE 1, 2 y 3	Unidad I, II, III.	Repaso y resolución dudas de los contenidos.	Clase participativa Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Clase 34 Miércoles 11/12/2024			Examen Final.	Evaluación Docente Prof. Miguel Ángel Rojas

18:00- 19:30			Revisión de Examen Final. (horario a convenir con los estudiantes dentro de la siguiente semana)	Docente Prof. Miguel Ángel Rojas
Trabajo autónomo semana XIX •				