

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

| | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Nombre: | Trabajo Social, Pobreza y Exclusión Social | | Código: | TS1034 |
| Carrera: | Trabajo Social | Unidad Académica: | Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades | |
| Ciclo Formativo: | Inicial | Línea formativa: | Especializada | |
| Semestre | II | Tipo de actividad: | Obligatoria | |
| N° SCT: | 6 | Horas Cronológicas Semanales | | |
| | | Presenciales: | 4,5 | Trabajo Autónomo: |
| Pre-requisitos | No tiene | | | |

2. Propósito formativo

Asignatura correspondiente al ciclo inicial, que tiene por propósito aproximar a los/as estudiantes de manera conceptual, contextual y pragmáticamente los fenómenos de la pobreza, exclusión y desigualdad en los distintos niveles de observación. Se busca contribuir a generar un repertorio teórico fundado que posibilite la comprensión multivariada de estos fenómenos, el alcance y sus marcos de intervención, favoreciendo la integración y ejecución de metodologías pertinentes al quehacer profesional y los desafíos contemporáneos para Chile y América Latina.

Con el objeto de llevar a cabo procesos de carácter fundado, se hace necesario comprender no sólo los contextos unidimensionales que contienen al sujeto de intervención, sino más bien, los que son de carácter complejo y multidimensional, entendiendo los elementos que envuelven las problemáticas sociales observando cómo se construye el fenómeno, como se experimenta y cómo se aborda.

La asignatura sienta las bases para la formación especializada, en contextos de intervención profesional compleja. Se vincula con los ramos de Introducción al Trabajo Social (I semestre), Fundamentos teóricos del Trabajo social (III semestre) y Fundamentos de la intervención social (semestre IV).

3. Contribución al perfil de egreso

- Adquirir herramientas de carácter teórico y disciplinar, consecuentes a la identificación de los campos de intervención asociado a los fenómenos de la pobreza y exclusión, su explicación y discrecionalidad en el abordaje más óptimo.
- Formular posiciones críticas que respalden a la implementación de puntos de vista pertinentes a los desafíos que se presenten en la realidad local.
- Apropiación flexible de los modelos metodológicos, su congruencia y adecuación frente a la puesta en práctica de acciones para el abordaje de los fenómenos asociados a la pobreza y exclusión.
- Proponer metodologías de intervención coherentes que propendan a la articulación de las estrategias de acción para las dimensiones contextuales del ejercicio profesional.
- Implementar procesos de intervención social situada, considerando las particulares locales presentes en el medio que se interviene.

-Capacidad analítica y reflexiva en favor de la comprensión metódica frente a la exposición a fenómenos dinámicos.
-Situarse desde una posición histórico-crítica y desafiante, reconociendo los fenómenos sociales como un elemento dinámico y cambiante.

4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico | Criterios de evaluación | Evidencia |
|---|---|--|
| 1. Analizar críticamente el concepto de pobreza surgido en la era moderna y el enfoque de "combate a la pobreza", reconociendo sus limitaciones y sus implicaciones en las agendas internacionales. | <p>1.1. Critica a la visión de la pobreza como resultado de atributos y comportamientos individuales, sin considerar las condiciones económicas, sociales y culturales</p> <p>1.2. Comprende la pobreza como un problema moderno-colonial, producido por el sistema moderno-colonial-patriarcal-capitalista</p> <p>1.3. Reflexiona el concepto de Pobreza como el resultado de la interacción de diversos agentes con distintas racionalidades, en un contexto cambiante.</p> | 1. Una Prueba escrita individual con materiales (Unidad 1) - 15% |
| 2. Comprender críticamente los enfoques de la pobreza como fenómeno multidimensional, comparando las diferentes teorías y formas de medición, y evaluando su aplicación en contextos mundiales, latinoamericanos y chileno. | <p>2.1. Conoce y comprende los principales instrumentos actuales de medición de pobreza en Chile y su relación con enfoques internacionales que inspiran su instalación.</p> <p>2.2. Analiza y compara datos y fuentes de medición de la pobreza</p> <p>2.3. Relaciona métodos de medición de la pobreza con enfoques teóricos del fenómeno.</p> | <p>2. Exposición Oral Grupal - Presentación Idea Ensayo (Unidad 1 y 2) – 15%.</p> <p>3. Avance Ensayo de Análisis crítico de aplicación de contenidos de las 4 unidades (15%).</p> |
| 3. Reconocer los elementos transversales a nivel latinoamericano, que constituyen el fenómeno de la pobreza y su carácter contextual. | <p>3.1. Identifica las propuestas de carácter global en relación al abordaje para la disminución de la pobreza.</p> <p>3.2. Integra los elementos relevantes en américa latina y el caribe para la intervención de la pobreza en espacios territoriales diversos.</p> <p>3.3. Reconoce las políticas públicas existentes en Chile, junto con los mecanismos presentes para hacer frente al fenómeno de la pobreza.</p> | 4. Prueba de Alternativas y Desarrollo (Unidad 3) – 15% |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Identificar lógicas de intervención consecuentes para el abordaje y el manejo de situaciones de alta complejidad en fenómenos asociados a la pobreza desde el Trabajo Social.</p> | <p>4.1. Adquiere un repertorio metodológico consecuente y funcional propicio para la intervención en el contexto situado.</p> <p>4.2. Establece lógicas de fundamentación reflexiva en materia de trabajo con poblaciones complejas.</p> <p>4.3. Reconoce los elementos relevantes para situarse desde una posición comprensiva del fenómeno.</p> | <p>5. Prueba escrita individual con materiales (Unidad 4) - 15%</p> <p>6. Ensayo final de Análisis crítico de aplicación de contenidos de las 4 unidades (25%).</p> |
|---|---|---|

5. Unidades de Aprendizaje

| |
|--|
| <p>Unidad 1. La Pobreza como un fenómeno moderno, conceptualizaciones iniciales e influencias en la agenda internacional.</p> <p>1.1.- Surgimiento del concepto de Pobreza</p> <p>1.2.- La cuestión social y La Charity Organization Society</p> <p>1.3.- La pobreza como un problema moderno-colonial</p> <p>1.4.- La pobreza como una cuestión relativa</p> <p>1.5.- La pobreza en los Video Juegos</p> <p>Unidad 2 Conceptos y métodos para la medición de la pobreza.</p> <p>2.1.- Discusiones en torno a la medida unidimensional de la pobreza.</p> <p>2.2.- Medición actual de la Pobreza en Chile.</p> <p>2.3.- Métodos para calcular la línea de pobreza.</p> <p>2.4.- Enfoques para la medición de la pobreza.</p> <p>2.5.- CASEN. Resultados en Chile y en la Región</p> <p>Unidad 3 Elementos transversales a nivel latinoamericano, que constituyen el fenómeno de la pobreza y su carácter contextual.</p> <p>3.1.- Agenda 2030 de Naciones Unidas- Fin a la pobreza.</p> <p>3.2.- Situación latinoamericana y chilena.</p> <p>3.3.- Políticas Públicas de abordaje de la pobreza en Chile</p> <p>Unidad 4 Intervención en Trabajo Social para contextos de extrema vulneración en Chile.</p> <p>4.1.- Contextos de desigualdades y exclusión social.</p> <p>4.2.- Posiciones críticas en la intervención con grupos prioritarios.</p> <p>4.3.- Intervención en contextos de alta vulnerabilidad social.</p> |
|--|

6. Recursos de Aprendizaje

Unidad 1. La Pobreza como un fenómeno moderno, conceptualizaciones iniciales e influencias en la agenda internacional.

1. Spicker, P. (2009) Pobreza Un glosario internacional, Colección CLACSO-CROP. https://www.academia.edu/download/53651592/Definiciones_pobreza_12_GrpsSignificados_CLACSO_2009.pdf
2. Melisa Campana Alabarce (ed) (2020): La pobreza es un problema. Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario. https://www.researchgate.net/publication/347104011_LA_POBREZA_ES_UN_PROBLEMA
3. Hansan, J.E. (2013). Charity Organization Societies (1877 – 1893). Social Welfare History Project. <https://socialwelfare.library.vcu.edu/eras/civil-war-reconstruction/charity-organization-societies-1877-1893/>
4. Quijano, Aníbal (2014): Colonialidad del poder y clasificación social. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140506032333/eje1-7.pdf>
5. Gimenez, C y Valente, X (2016) Una aproximación a la pobreza desde el enfoque de capacidades de Amartya Sen. Provincia, núm. 35, pp. 99-149. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/555/55548904005/html/>
6. Bailes, J; (2018) Ideology and the Virtual City: Video games, Power Fantasies and Neoliberalism, Alresford: Zero Books, 93 pp., ISBN 978-1-78904-164-4

Unidad 2 Conceptos y métodos para la medición de la pobreza.

1. OPHI. (2012b). Pobreza Multidimensional: Una nueva metodología. OPHI Briefing Note. Oxford Dept of international Development. Queen Elizabeth House, University of Oxford.
2. Moreno, L (2018) La medición multidimensional de la pobreza en Chile como paso fundamental para la incorporación del enfoque de derechos en las políticas sociales. <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/33/33>
3. Fundación para la superación de la Pobreza (2018). Charla Leonardo Moreno "Pobreza multidimensional". <https://www.youtube.com/watch?v=NaDa9lr8zec>
4. Ministerio de Desarrollo Social, Nueva Metodología de Medición de la Pobreza por Ingresos y Multidimensional, Serie Documentos Metodológicos N°28, Santiago, 2015. https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2013/Nueva_Metodologia_de_Medicion_de_Pobreza.pdf

Unidad 3 Elementos transversales a nivel latinoamericano, que constituyen el fenómeno de la pobreza y su carácter contextual.

1. Larrañaga O y Contreras D (2010) Chile Solidario y Combate a la Pobreza. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – Chile. Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad.
2. Morales B y Fuenzalida C (2013) Pobreza multidimensional: análisis de su influencia en el sistema Chile Solidario. En Tesis 2013: piensa un país sin pobreza.
3. Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2023) Chile Agenda 2023, 1 Fin a la Pobreza. <https://www.chileagenda2030.gob.cl/Agenda%202030/sobre-agenda/ods-1/1>
4. Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2023) Informe Nacional Voluntario Chile 2023. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estrategia Nacional 2030. https://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Estrategia_de_Implementacion_Agenda2030.pdf
5. Ministerio de Desarrollo Social (2018). Desarrollo Sostenible Reducir la pobreza en todas sus formas. https://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/ODS_Pobreza.pdf

Unidad 4 Intervención en Trabajo Social para contextos de extrema vulneración en Chile.

1. Carrasco Urrutia, P. (2013). Trabajo social y relatos de vida. Reflexiones para una intervención social en dinámicas familiares abusivas. Revista Trabajo Social UC, 27-38.
2. Orellana, V. (2016). Exigir a los pobres: la participación como principio abusivo de la política social. Revista6. Rumbos, v. 13, p. 82-102.
3. Muñoz Arce, Giannina; Larraín-Salas, Daniela Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social 1 Tabula Rasa, núm. 30, 2019, Enero-Junio, pp. 153-170 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia. <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08>

4. Gianinna Muñoz-Arce, «Contra la exclusión: Lugar de enunciación e intervención social en la primera línea», *Polis* [En línea], 49 | 2018, Publicado el 05 agosto 2019, consultado el 22 julio 2024. URL: <http://journals.openedition.org/polis/15213>
5. Saravia, F. (2019) Espacio e intervención social en Trabajo Social a partir de Lefebvre. Cinta de Moebio, <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/55910>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Sobre la realización de trabajos grupales, conflictos o necesidades que haya que resolver, las/os estudiantes deben realizar las gestiones necesarias para resolverlas internamente, luego de eso recurrir al docente a cargo para mediar en la situación. No se aceptarán grupos de trabajo que a último minuto excluyan a un integrante sin antes haber pasado por los pasos antes indicados.

El uso de inteligencia artificial está permitido bajo la lógica de organización de ideas y apoyo al razonamiento guiado. No se aceptarán copias textuales de material obtenido por esa vía, se aplicará nota 1 ante el indicio de esta evidencia, quedando sujeto al reglamento estudiantil de la universidad en caso de dictaminarse ello.

Planificación del curso

8. Responsables

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| Académico (s) Responsable (s) y equipo docente | Esteban Cofré Morales Sebastián Ibarra González Andrea Fuentes Escandón | | |
| Contacto | esteban.cofre@uaysen.cl sebastian.ibarra@uaysen.cl andrea.skndon@gmail.com | | |
| Año | 2024 | Periodo Académico | II Semestre |
| Horario clases | | Horario de atención estudiantes | |
| Sala / Campus | | | |

9. Metodología de Trabajo:

| | | | |
|--|--|---|---|
| Actividades de vinculación con el medio | | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | X |
| <p>Clases expositivas, complementadas con metodologías de enseñanza y aprendizaje activo, asociados al análisis comprensivo de las distintas realidades, contextos, enfoques y otros, a través del uso de estrategias didácticas y entornos virtuales, flexibilizando así la educación a las necesidades actuales de acceso a la información y procesos de comunicación. Se utilizará la metodología de aprendizaje cooperativo a través del trabajo grupal en clase presencial o no presencial, mejorando con ello la atención, implicación y la adquisición de conocimiento por parte de las y los alumnas/os, buscando con ello la comprensión y el análisis crítico de los distintos conceptos y enfoques, permitiendo al alumnado entender el entramado social. Las sesiones del curso requerirán de un trabajo de lectura previa de los textos asignados en cada unidad del curso.</p> | | | |

10. Evaluaciones:

| |
|---|
| <p>Sobre las evaluaciones parciales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una Prueba escrita individual con materiales (Unidad 1) - 25% 2. Exposición Oral Grupal - Presentación Idea Ensayo (Unidad 1 y 2) – 15%. 3. Prueba de Alternativas y Desarrollo (Unidad 3) – 15% 4. Prueba escrita individual con materiales (Unidad 4) - 25% 5. Ensayo de Análisis crítico de aplicación de contenidos de las 4 unidades (20%). <p>Sobre el examen: En caso de obtener una nota general inferior a 5.0 como promedio ponderado de las evaluaciones parciales, el/la estudiante deberá rendir examen aprobatorio, cuya ponderación para la nota final del curso será: - Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30%</p> |
|---|

Para aprobar la asignatura se exigirá en el examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En relación a entregas fuera del plazo establecido, la nota obtenida será penalizada con un descuento de 1.0 punto por día de atraso, dentro de un plazo máximo de dos días.

Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota mínima (1,0). Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima. En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Se dispondrá semanalmente un horario de atención a estudiantes con el objetivo de abordar el trabajo transversal al semestre consistente en un ensayo de en duplas o máximo 3 personas.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | | <i>¿cuándo aparece la pobreza?</i> | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |