

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología y Educación II			Código:	PSI128
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	VI	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Psicología y Educación I				

2. Propósito formativo

Psicología y Educación II es una asignatura que se ubica en el ciclo Licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca que las y los estudiantes profundicen en el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la comprensión las funciones y tensiones del sistema educativo, en el contexto nacional e internacional. Para ello, el curso inicia examinando el problema de la desigualdad social desde las teorías de la educación críticas y no críticas. Se analiza la crisis de la educación en el contexto de sociedades capitalistas, introduciendo los conceptos de eficacia y fracaso escolar, desde diversos puntos de vista. A continuación, se introduce a los estudiantes a la discusión sobre el papel y la función de la educación, desde las teorías de la reproducción y la resistencia, con el fin de contribuir a una comprensión de la naturaleza política de la enseñanza y su relación con la sociedad. En el marco de esta discusión y reflexión teórica, se analizará el lugar que ocupa la escuela en la cultura, y las perspectivas de cambio a través de la pedagogía crítica. Finalmente, se abordarán temas emergentes en Psicología Educacional, a partir de investigaciones actuales.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos, análisis de casos y discusión e investigación grupal.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Psicología y Educación I, impartida en el quinto semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Explica la eficacia y el fracaso escolar a partir de la relación entre desigualdad social y educación, desde las teorías críticas y no críticas en educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre teorías críticas y no críticas en educación para explicar el problema de la desigualdad. - Explica la crisis de la educación en el contexto de sociedades capitalistas, introduciendo los conceptos de eficacia y fracaso escolar. - Utiliza las funciones estructurales de la escuela para explicar la eficacia y el fracaso escolar. 	Prueba escrita individual
Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente sobre psicología educacional y el rol del psicólogo en la escuela a partir de las nociones de reproducción y resistencia. - Utiliza con precisión los conceptos, ofrece una tesis que es argumentada y contrargumentada. - Identifica posibilidades de transformación de la escuela y del quehacer del/la psicólogo/a educacional. 	Videoensayo grupal Teorías de la reproducción y la resistencia. Talleres de lectura
Investiga sobre temas emergentes en psicología educacional, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza y caracteriza el tema escogido a partir de dimensiones históricas y conceptuales. - Presenta el estado de la situación en Chile sobre el tema, (datos e información actualizada). - Reflexiona sobre posibilidades de abordaje desde la psicología educacional. 	Seminario de investigación grupal Informe Exposición

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad

- Desigualdad social y teorías no críticas en educación
- Desigualdad social y teorías críticas en educación
- Funciones de la escuela en el sistema social: Funcionalidad económica, sociopolítica, cultural ideológica
- Factores asociados al aprendizaje: eficacia escolar y fracaso escolar

Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a

- La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social (Althusser) y teorías de la reproducción cultural (Bourdieu).
- La escuela como espacio de reproducción y resistencia (Giroux)
- Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica (Freire)
- Ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los elementos conceptuales revisados en la unidad.

Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educacional

- Acceso a la Educación Superior: preuniversitarios populares y acciones afirmativas
- Convivencia escolar y violencia: nuevos desafíos para la presencialidad
- Atención a la diversidad e inclusión educativa: análisis multimodal
- Uso de tecnologías digitales en Educación
- Neurodivergencia e inclusión
- Trabajo docente
- Género y educación
- Medioambiente y educación

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

- Cornejo Chávez, R., y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, *Estudios Pedagógicos*, 33(2),155–175. doi: 10.4067/S0718-07052007000200009.
- Redondo, J. (2000): Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela, *Revista de Sociología*, Universidad de Chile N° 14, Stgo.
- Diez, M. y de Pena, L. (2022). La escuela ante el fracaso escolar en contextos de inequidad: entre mandatos sociales y respuestas medicalizadas, *Praxis educativa*, 26(1), 1-18. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260116>
- Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. Disponible en http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html

Unidad II

- Bourdieu, P. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. (2018). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Freire, P. (2018). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI
- Freire, P. (2015). *La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad*. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (p. 101-156). Siglo XXI

- Freire, P. (2003). El grito manso. Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 101 – 118). Madrid: Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 119 – 131). Madrid: Siglo XXI
- Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 132 – 149). Madrid: Siglo XXI
- Giroux, H. (2003). La pedagogía radical y la política de la voz estudiantil. En H. Giroux, Pedagogía y Política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza, p. 173-209. Buenos Aires: Amorrortu
- Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). *Psicología Educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.

Bibliografía Sugerida

- Coll, C. y Martí, E. (2014) La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 623-648). Madrid: Alianza Editorial.
- Hooks, B. (2021). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. Madrid: Capitán Swing libros S.A.
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes Educación y desarrollo post-2015, 4, 1-17.
- Rodrigo-Cano, D. (2019). La educación situación de la educación ambiental en tiempos de cambio climático. En R. Fernández-Reyes, D. Rodrigo-Cano (Ed.), La comunicación de la mitigación ante la emergencia climática (pp. 149-167). Sevilla: Egregius <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Rodríguez, L. (2013). Rol del psicólogo educacional en contextos educativos no formales e informales. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (pp. 101-117). Talca: UCM.
- Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación (26), 83-101.
- Coll, C. y Miras, M. (2014) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 331-351). Madrid: Alianza Editorial.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2024	Periodo Académico	Segundo Semestre 2022
Horario clases	Martes de 10:15 a 13:30 hrs. y Jueves de 12:00 a 13:30 hrs.	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	N o	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
La metodología utilizada en la asignatura combina clases expositivas y dialogadas, con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades.			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 4 evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 prueba escrita individual (20%). - 1 Videoensayo (30%). - 1 Seminario de investigación grupal sobre un tema emergente en psicología educacional (30% informe y 10% presentación). - Talleres de lectura (10%). <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.</p> <p>Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5,0.</p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30%
--

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la

autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y perseverar, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

3. Sobre el trabajo en terreno

- Es muy importante el desarrollo progresivo de una identidad profesional. Esto se logra a partir de una práctica consciente, que considere procesos de análisis y reflexión en distintos niveles (personal, profesional, técnico/metodológico).
- El compromiso con la institución en la que realiza su práctica es fundamental, al igual que la orientación ética de sus prácticas. No olvide que se encuentra trabajando con una organización externa que ha confiado en la Universidad y sus estudiantes para establecer una colaboración mutua. La asistencia, puntualidad, respeto, trabajo en equipo, habilidad para mediar procesos grupales, es muy importante.
- Los temas de investigación de los seminarios pueden incluir temas nuevos que sean de interés para las y los estudiantes.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (Semana del 5 de agosto)	6 de agosto	Relaciona las políticas educativas chilenas con la psicología educacional y la construcción del rol del/a psicólogo/a.	- Presentación del curso y programa. - Expectativas	Lectura 1 Redondo, J. (2000): Fracaso escolar y funciones estructurales de la Escuela, Revista de Sociología, Universidad de Chile N° 14, Stgo. Complementaria: Redondo J. M. (2015) La educación, la escuela y la desigualdad. Disponible en http://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html	Lectura 1
	6 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad - Teorías no críticas en educación		
	8 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad - Teorías no críticas en educación		
2 (Semana del 12 de agosto)	13 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad. - Desigualdad social y teorías críticas en educación	Lectura 2 Cornejo Chávez, R., y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual, Estudios Pedagógicos, 33(2),155-	Lectura 2
	13 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad. - Desigualdad social y teorías críticas en educación		

				175. doi: 10.4067/S0718-07052007000200009.	
	15 de agosto		FERIADO		
3 (Semana del 19 de agosto)	20 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad. - Funciones de la escuela en el sistema social: Funcionalidad económica, sociopolítica, cultural ideológica	Lectura 3 Diez, M. y de Pena, L. (2022). La escuela ante el fracaso escolar en contextos de inequidad: entre mandatos sociales y respuestas medicalizadas, Praxis educativa, 26(1), 1-18. https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260116	Lectura 3
	20 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad. - Factores asociados al aprendizaje: eficacia escolar y fracaso escolar		
	22 de agosto		Unidad 1: Teorías de la educación y el problema de la desigualdad. - Factores asociados al aprendizaje: eficacia escolar y fracaso escolar - Síntesis Unidad 1 y resolución de dudas		
4 (Semana del 26 de agosto)	27 de agosto		EVALUACIÓN 1 – PRUEBA ESCRITA		
	29 de agosto	Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando	Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a Introducción La escuela como espacio de reproducción	Lectura 4 Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 101 – 118). Madrid: Siglo XXI	Lectura 4 Preparación videoensayo
5 (Semana del 2 de septiembre)	3 de septiembre	posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social		
	3 de septiembre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción social		
6 (Semana del 9 de septiembre)	5 de septiembre		Taller de lectura	Lectura 5 Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de	Lectura 5 Preparación videoensayo
	10 de septiembre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a		

			La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción cultural	escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 119 – 131). Madrid: Siglo XXI	
	10 de septiembre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción: teorías de la reproducción cultural		
	11 de septiembre		Taller de lectura		
7 (Semana del 16 de septiembre)	RECESO UNIVERSITARIO				
8 (Semana del 23 de septiembre)	24 de septiembre	Analiza la institución escolar a partir de las nociones de reproducción y resistencia, identificando	Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción y resistencia	Lectura 6 Giroux, H. (2004). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En H. Giroux, Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición (p. 132 – 149). Madrid: Siglo XXI	Lectura 6 Preparación videoensayo
	24 de septiembre	posibilidades de transformación de la escuela y del/la psicólogo/a educacional	Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a La escuela como espacio de reproducción y resistencia		
	26 de septiembre		Taller de lectura		
9 (Semana del 30 de septiembre)	1 de octubre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica	Lectura 7 Freire, P. (2015). La dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad. En P. Freire, Pedagogía del oprimido (p. 101-156). Siglo XXI	Lectura 7 Preparación videoensayo Lectura 8 Preparación videoensayo
	1 de octubre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica.		
	3 de octubre		Taller de lectura		
10 (semana del 7 de octubre)	8 de octubre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a	Lectura 8 Freire, P. (2003). El grito manso (p. 49-72)	

			Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica.		
	8 de octubre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a Reproducción, resistencia y práctica de la pedagogía crítica.		
	10 de octubre		Taller de lectura		
11 (semana del 14 de octubre)	15 de octubre		Unidad 2: Análisis crítico, posibilidades de transformación de la escuela y rol del/la psicólogo/a Psicología Educativa y posibilidades de transformación	Lectura 9 Redondo, J. M. (2011) Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En Catalán, J. (Editor) (2011). <i>Psicología Educativa. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones.</i> Editorial Universidad de La Serena.	Lectura 9 Preparación videoensayo
	15 de octubre		Taller de lectura		
	17 de octubre		Ejercicio de síntesis respecto a la construcción del rol profesional a partir de los elementos conceptuales revisados en la unidad.		
12 (semana del 21 de octubre)	22 de octubre	Investiga sobre temas emergentes en psicología educativa, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educativa Taller Preparación de seminarios - Distribución de temas - Conformación de grupos - Organización del trabajo	Lecturas relacionadas con cada seminario	Entrega Videoensayo
	22 de octubre		Taller Preparación de seminarios - Distribución de temas - Conformación de grupos - Organización del trabajo		
	24 de octubre		Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educativa Taller primera aproximación a temáticas - Búsqueda bibliográfica		Preparación Seminario
13 (semana del 28 de octubre)	29 de octubre		Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educativa Clase introducción Tema 1 y 2		Preparación Seminario
	29 de octubre		Unidad 3: Temas emergentes en Psicología Educativa Clase introducción Tema 3 y 4		Preparación Seminario
	31 de octubre	FERIADO			

14 (semana del 4 de noviembre)	5 de noviembre	Investiga sobre temas emergentes en psicología educativa, con el fin de profundizar conceptual y empíricamente, en un ámbito de interés.	Tutoría seminario		Preparación Seminario
	5 de noviembre		Tutoría seminario		Preparación Seminario
	7 de noviembre		Tutoría seminario		Preparación Seminario
15 (semana del 11 de noviembre)	12 de noviembre		Taller preparación de presentaciones		
	14 de noviembre		Entrega informe		
16 (semana del 18 de noviembre)	19 de noviembre		Presentaciones orales seminario Grupo 1 y 2	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
	19 de noviembre		Presentaciones orales seminario Grupo 3 y 4	Lecturas de acuerdo a tema de investigación	Preparación presentaciones orales
	21 de noviembre		Síntesis y reflexiones sobre temas emergentes en psicología educativa		
17 (semana del 25 de noviembre)	26 de noviembre		Evaluación y cierre del curso		
	28 de noviembre		Evaluaciones recuperativas		
18 (semana del 2 de diciembre)	3 de diciembre	Examen			