

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Políticas Públicas III		<b>Código:</b>	TS1052
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	VI	<b>Tipo de actividad:</b>	obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Políticas II			

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo formativo de especialización de la carrera de Trabajo Social. Corresponde al tercer ciclo formativo en Políticas Públicas. Bajo esa perspectiva el objetivo de este curso es conocer y analizar autores, conceptos y debates fundamentales asociados a las distintas fases del ciclo de una política pública.

En dicho marco se abordarán elementos clave, herramientas y técnicas utilizadas para el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas públicas. Los y las estudiantes obtendrán herramientas en el marco del quehacer de la disciplina, en contextos de Gobiernos Regionales, municipios, servicios públicos, u otras instituciones públicas; y desde el ámbito privado, ONGs, fundaciones y /o corporaciones.

A lo anterior se suma que esta asignatura constituye una línea de especialización disciplinar que comienza en el IV semestre con Políticas Públicas I, para luego avanzar sobre Políticas Públicas II en el V semestre, y derivar en Políticas Públicas III. Además, se vincula curricularmente con los cursos Diseño y Evaluación de Proyectos en los semestres VIII y IX, respectivamente.

### 3. Contribución al perfil de egreso

El/la estudiante:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medioambiente, género y sustentabilidad.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de habitantes de la región y del país.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del entorno en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<b>Domina modelos asociadas a la evaluación de la implementación</b> de las políticas públicas con los nuevos procesos de descentralización, incorporándolos como herramientas para la intervención social.	Muestra conocimiento, habilidades y actitudes para generar respuestas en forma oportuna y coherente a preguntas planteadas en relación a la implementación de las políticas públicas y los fenómenos sociales con diferentes niveles de complejidad y cómo esto influye en la resolución de problemas públicos.	<b>Presentación oral</b> de lecturas 15%  <b>Informe de lectura</b> 15%
Analiza el contexto de las diferentes problemáticas y fenómenos sociales <b>formulando ejercicios de diagnóstico que permitan identificar focos de intervención</b> , que favorezcan la gestión de una política pública.	Comprende y analiza un problema social realizando propuestas de solución que sean un aporte a la toma de decisiones y sirvan para diseñar una política pública en concordancia con los modelos estudiados.	<b>Prueba unidades</b> 30%
Realiza un <b>ejercicio de diagnóstico</b> y de análisis sobre el diseño, la implementación y la gestión de una política pública en la realidad concreta de la Región de Aysén.	Muestra conocimiento, habilidades y actitudes para generar respuestas en forma oportuna y coherente a preguntas planteadas en relación al ámbito del quehacer de las políticas públicas con diferentes niveles de complejidad.  Levanta e identifica problemas sociales con pertinencia territorial, a través de ejercicios de intervención en base a una política pública regional.	<b>Análisis de caso práctico</b> del diagnóstico e implementación de una política pública en la Región de Aysén 40 %

#### 5. Unidades de Aprendizaje

- 1. Unidad: Retomando: Políticas Públicas y proceso de Descentralización.**
  - 1.1 El proceso de descentralización en Chile actual, eje de cambio gubernamental.
  - 1.2 Gobierno Regional, estructura para la descentralización de las políticas públicas.
  - 1.3 Estructura competencias y funciones en la nueva estructura regional.
  - 1.4 Experiencias territoriales de descentralización.
  
- 2. Unidad: Evaluación en la implementación de la política pública**
  - 2.1 Enfoques en la implementación y evaluación de las políticas públicas.
  - 2.2 Modelo de Gestión por Resultados y Desempeño (Results-Based Management, RBM).
  - 2.3. Modelo de Gestión Basada en Evidencias (Evidence-Based Management).
  - 2.4. Modelo de Gestión Adaptativa y Sostenible.
  - 2.5. Observar desde la falla y la falta de las Políticas Públicas.
  - 2.6. Transparencia y probidad en la Gestión Pública y repercusión en las políticas públicas.
  
- 3. Unidad: Políticas Públicas sectoriales y proyectos sociales**
  - 3.1. Políticas Públicas en contextos vulnerables.
  - 3.2. Políticas públicas y género.
  - 3.3. Políticas públicas y fomento productivo/emprendimientos.
  - 3.4. Políticas Públicas y medio ambiente.

## 6. Recursos de Aprendizaje

Cada sesión tiene una lista de textos requeridos que los alumnos deberán leer obligadamente antes de cada clase y, con ello, estar preparados para discutirlos en grupo. Dado que la participación en las sesiones forma parte de la calificación final, se espera una dinámica proactiva de cada uno de los asistentes al curso. Los y las estudiantes deben procurar leer otros textos sobre la temática de cada clase, además de los asignados al curso, con el fin de ensanchar sus miradas, puntos de reflexión e intervenciones en clase.

### Lecturas obligatorias:

Lahera, Eugenio (2004): 'Política y Políticas Públicas', Serie Política Social Nº 95, División de Desarrollo Social, CEPAL, Santiago, Chile

Berdegué, J, Fernández, M. & Mlynarz, D. (2013). Una nueva agenda regional para el desarrollo de Chile. Documento de Trabajo Nº 26. Santiago, Chile: RIMISP

Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales. Un acercamiento analítico- conceptual. Ciudad de México: Gestión y política pública vol.23 no1. pp. 5-46

Repetto, F. y J.P. Fernández 2012 Coordinación de políticas, programas y proyectos sociales, CIPPEC – UNICEF, Capítulo 2

Dazarola, G. (2019). Descentralización en Chile. Biblioteca del Congreso Nacional.

Olavarria M. (2017). Implementación de políticas públicas: lecciones para el diseño. Análisis de los casos de modernización de la gestión pública y de la reforma de salud en Chile.

Olavarría Gambi, M. (2013). De la formulación a la implementación del Transantiago Análisis del proceso político de una política pública. Gestión y Política Pública, XXII (2), 355-400.

Vedung, E. (2022). Modelos de Evaluación de Programas y Políticas Públicas. Cuadernos del CEDEOP, (12), 1- 97.

Chaverri Chaves, P., & Arguedas Ramírez, A. (2020). Políticas Públicas Basadas en Evidencia: una revisión del concepto y sus características. Revista ABRA, 40(60), 40-67.

Lahera (2004) \_Introducción a las políticas públicas\_parte 1 y 2.

Contreras, A. (2018) \_ Gestión por resultados en las políticas para la superación de la pobreza en Chile.

Matus. T. Observar la complejidad: un desafío a las políticas públicas. En: Niklas Luhmann y el legado universalista de su teoría: aportes para el análisis de la complejidad social. Ril Editores. C

### Bibliografía complementaria y apoyo adicional:

- Aguilar, Luis (2013) Gobierno y Administración Pública, FCE – CONACULTA, México.
- Bevir, Mark (editor) (2007), *Public Governance*, Sage Library of Political Science, 4 volúmenes, Sage, Gran Bretaña.
- Fischer, Frank et al (editors) (2007) *Handbook of Public Policy Analysis*. Theory, Politics and Methods, CRC Press, EUA.
- Hupe, Peter y Michael Hill (editors) (2012) *Public Policy*, Sage Library of the Public Sector, 4 volúmenes, Sage, Gran Bretaña.
- Levi-Faur, David (2012), *The Oxford Handbook of Governance*, Oxford University Press, Nueva York.
- Maldonado, Claudia y Gabriela Pérez (comps.) (2015), *Antología sobre evaluación. La construcción de unadisciplina*, CIDE, México.
- Méndez, José Luis y Mauricio Dussauge (2017), *Policy Analysis in México*, Policy Press, New York.
- Merino, Mauricio y Guillermo Cejudo (compiladores) (2010) *Problemas, decisiones y soluciones. Enfoques de Política Pública*, CIDE, México.
- Merino, Mauricio (2013) *Políticas Públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*,

CIDE, México.

- Moran, Michael et al (2008) *The Oxford Handbook of Public Policy*, Oxford University Press, Nueva York.
- Peter, John (2012) *Analyzing Public Policy*, Routledge, Reino Unido.
- Peters, Guy y Jon Pierre (2010) *The Handbook of Public Policy*, Sage Editores, Reino Unido.
- Sabatier, Paul A. (editor) (2007) *Theories of the Policy Process*, Westview Press, EUA.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los y las estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

El plagio o cualquier otra forma de deshonestidad académica serán, en automático, motivo para reprobado el curso, además de las sanciones institucionales previstas en la Universidad situadas en el reglamento de estudiantes

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	César D. Maríñez Sánchez e Ynyeverli Diaz Reyes.		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:cesar.marinez@uaysen.cl">cesar.marinez@uaysen.cl</a> / ynyeverli.diaz@gmail.com		
<b>Año</b>	2024	<b>Periodo Académico</b>	II semestre
<b>Horario clases</b>	Lunes: 8:30 – 10:00 10:15 – 11:45  Miércoles: 8:30 – 10:00	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Por definir con equipo docente.
<b>Sala / Campus</b>	Presencial Campus Lillo Lunes sala B4 – miércoles sala D7		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>Las cátedras tendrán una modalidad expositiva, fomentando la discusión crítica y el trabajo reflexivo. El curso de políticas públicas III se desarrollará mediante clases presenciales y <u>de manera excepcional en formato <i>on line</i></u>, y también tendrá tutorías individuales y grupales si se requiere. El análisis y sistematización de contenidos serán abordados de manera individual y grupal. El objetivo de ello, es dar seguimiento a los procesos de aprendizaje.</p> <p>Aula virtual: Para el desarrollo del curso, se utilizará la plataforma U Campus, cuyo objetivo es compartir y retroalimentar el trabajo de la asignatura mediante el envío de los diferentes ejercicios por este medio. Además, a través de ella, se dará aviso de los procesos administrativos (calificaciones, noticias, temarios, instrucciones, entre otros) y se tendrá acceso a los materiales de la asignatura.</p> <p>Cada sesión presencial tendrá un trabajo autónomo previo de revisión de material, lectura de artículos. Se dispondrán sesiones de atención individualizada a estudiantes en la medida que se requiera.</p>			

### 10. Evaluaciones:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación 1:</b> Presentación oral 15%</li> <li>• <b>Evaluación 2:</b> Informe de lectura 15%</li> <li>• <b>Evaluación 3:</b> Prueba Unidades 30%*</li> <li>• <b>Evaluación 4:</b> Análisis de caso práctico (presentación) 40 %</li> </ul> <p>*Las ponderaciones de la Prueba de Unidades podría variar por participación en clases y en otras actividades previamente acordadas.</p>
---

### 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

<b>Asistencia:</b>
--------------------

En cada clase se tomará la asistencia dentro de los primeros 30 minutos.  
Todas las justificaciones se deben ver directamente con el área respectiva.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo/lecturas
1 5/08 al 9/08	<b>Domina modelos asociados a la evaluación de la implementación</b> de las políticas públicas con los nuevos procesos de descentralización, incorporándolos como herramientas para la intervención social.	Introducción al curso. Retomando: Políticas Públicas y proceso de Descentralización		
2 12/08 al 16/08		El proceso de descentralización en Chile actual, eje de cambio intergubernamental.	Cunill-Grau, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales. Un acercamiento analítico- conceptual. Ciudad de México: Gestión y política pública vol.23 no1. pp. 5-46	Miércoles 14 de agosto <b>Evaluación 1 (15%)</b>
3 19/08 al 23/08		Gobierno Regional, estructura para la descentralización de las políticas públicas	Dazarola, G. (2019). Descentralización en Chile. Biblioteca del Congreso Nacional.	
4 26/08 al 30/08		Estructura competencias y funciones en la nueva estructura de descentralización	Dazarola, G. (2019). Descentralización en Chile. Biblioteca del Congreso Nacional.	
5 2/09 al 6/09		Experiencias territoriales de descentralización	Berdegú, J, Fernández, M. & Mlynarz, D. (2013). Una nueva agenda regional para el desarrollo de Chile. Documento de Trabajo N° 26. Santiago, Chile: RIMISP	Miércoles 4 de septiembre <b>Evaluación 2 (15%)</b>
6 9/09 al 13/09	Analiza el contexto de las diferentes problemáticas y fenómenos sociales <b>formulando ejercicios de diagnóstico que permitan identificar focos de intervención</b> , que favorezcan la	Enfoques en la implementación y evaluación de las políticas públicas.	Olavarría M. (2017). Implementación de políticas públicas: lecciones para el diseño. Análisis de los casos de modernización de la gestión pública y de la reforma de salud en Chile.  Olavarría Gambi, M. (2013). De la formulación a la implementación del Transantiago Análisis del	

	gestión de una política pública.		proceso político de una política pública. Gestión y Política Pública, XXII (2), 355-400.	
7 RECESO				
8 23/09 al 27/09		Modelo de gestión basadas en evidencias (Evidence-Based Managment)  Modelo de gestión por resultados y desempeño (Results-Based Managment, RBM)	Contreras, A. (2018) _ Gestión por resultados en las políticas para la superación de la pobreza en Chile.	
9 30/09 al 4/10		Modelo de gestión adaptativa y sostenible		
10 7/10 al 11/10		Observar desde la falta y falla de políticas públicas		
11 14/10 al 18/10		Transparencia y probidad en la política pública		
12 21/10 al 25/10		<b>Prueba unidades (30%)</b>		
13 a la 21	Realiza un <b>ejercicio de diagnóstico</b> y de análisis sobre el diseño, la implementación y la gestión de una política pública en la realidad concreta de la Región de Aysén.			